

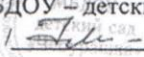
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ  
ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА»**


630501, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п. Краснообск, д.72,

т. 348-54-80, т. 348-42-34. E-mail: [cheburashka@edunor.ru](mailto:cheburashka@edunor.ru)

Официальный сайт <http://cheburashka.nov.edu54.ru/>


«РАССМОТРЕНО»  
Педагогическим советом  
МБДОУ – детский сад «Чебурашка»  
Протокол № 1  
От « 31 » \_\_08\_\_ 2021 г.

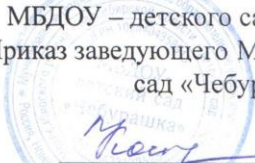
«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий  
МБДОУ – детский сад «Чебурашка»  
 / Филиппова Л.Ю.  
Приказ № 31082021-ОД  
От « 31 » \_\_08\_\_ 2021 г.



«СОГЛАСОВАНО»  
с советом родителей  
(законных представителей) воспитанников  
« 31 » \_\_08\_\_ 2021 г.

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МИР БЕЗОПАСНОСТИ»  
ЧАСТИ ОП ДО МБДОУ – ДЕТСКОГО САДА «ЧЕБУРАШКА»,  
ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
Приоритетная область «Социально-коммуникативное развитие»  
(формирование основ безопасности)**

Актуализирован в июне 2025 года в связи  
с выходом новых нормативных  
документов и новой редакцией ОП ДО  
МБДОУ – детского сада «Чебурашка»  
Приказ заведующего МБДОУ – детский  
сад «Чебурашка» № *2021/09*  
от 29 мая 2025г.  
  
Компанеец И.В.



Составители:  
Быкова Л.А. – старший воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Дёмина С.В. – воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Казакова И.В. – инструктор по  
физической культуре  
высшей квалификационной категории  
Малютина Ю.Ю. – воспитатель  
высшей квалификационной категории

Краснообск  
2021

## Оглавление

№ п/п	Наименование раздела		Страница
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	ФГОС ДО 2.11.1	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	ФГОС ДО 2.11.1	4
<b>1.2.</b>	Цель и задачи реализации парциальной Программы	ФГОС ДО 2.11.1	7
<b>1.3.</b>	Значимые для разработки и реализации парциальной программы характеристики	ФГОС ДО 2.11.1	7
<b>1.4.</b>	Планируемые результаты освоения Программы	ФГОС ДО 2.11.1	8
<b>1.5.</b>	Диагностика освоения детьми образовательной парциальной программы дошкольного образования	ФГОС ДО 3.2.3.	9
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	ФГОС 2.11.2	
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	ФГОС 2.11.2	11
<b>2.2.</b>	Описание форм, способов и методов реализации программы. Технологии.	ФГОС 2.11.2	15
<b>2.3.</b>	Организация работы с семьями воспитанников	ФГОС 2.11.2	18
<b>2.4.</b>	Сетевое взаимодействие	ФГОС 2.11.2	19
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	ФГОС 2.11.3	
<b>3.1.</b>	Описание материально-технической обеспеченности	Методические рекомендации (ФИРО) 5.1.	22
<b>3.2.</b>	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	ФГОС 2.11.3	22
<b>3.3.</b>	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.	ФГОС 2.11.2	27
<b>3.3.1.</b>	Модель образовательного процесса	ФГОС 2.11.3	27
<b>3.3.2.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	ФГОС 2.11.3	30
<b>3.4.</b>	Перспективное планирование образовательной деятельности	Методические рекомендации	32
<b>3.5.</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	ФГОС 2.11.3	63
<b>3.6.</b>	Кадровое обеспечение Программы	ФГОС ДО 3.1.	64

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Парциальная программа «Мир безопасности» части Основной образовательной программы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области - детского сада комбинированного вида «Чебурашка», формируемой участниками образовательных отношений (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Чебурашка» (далее ОП ДО).

Парциальная программа «Мир безопасности» является неотъемлемой частью ОП МБДОУ – детский сад «Чебурашка».

Программа «Мир безопасности» конкретизирует и обогащает содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», направлена на охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и предназначена для организации образовательной деятельности детей от 3 до 7 лет.

Программа предусматривает возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация Программы предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников в организации данной образовательной деятельности.

**Методологическую основу** Программы составляют теории формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста (Е.И. Тихеева, А.П. Усова, М.М. Алексеева, В.И. Яшина, Ф.А. Сохин, А.М. Бородич и др.).

Специалистами разных научных направлений отмечается, что механизмом формирования ответственного отношения человека к своей безопасности должно быть образование (Н.А. Едимская, М.А. Котик, Л.А. Михалов, С.А. Проскурин, Ю.В. Репин и др.). Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с

дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Т.Г.Храмцова и др.). Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Ю.В. Репин призывает педагогов прививать детям дошкольного возраста нормы безопасного поведения в окружающей обстановке.

### **Принципы реализации парциальной программы «Мир безопасности»**

#### **Принцип системности.**

Предполагает непрерывный характер, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов педагогического процесса (оснащение развивающей предметно-пространственной среды, игровое и дидактическое оборудование, имитационные площадки для моделирования образовательных ситуаций) при гибком распределении содержания Программы в течение дня.

#### **Принцип сезонности.**

Содержание образовательного материала Программы связано с сезонными изменениями в природе. Поскольку часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (знакомство детей с съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды), в зимний период ведется работа чаще с использованием дидактических пособий. В летний период предусматривается организация путешествий по экологической тропе детского сада, экскурсий в парк с целью приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

#### **Принцип учёта условий городской и сельской местности.**

У каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми.

В связи с этим, учитывая «промежуточный» статус поселка Краснообск. В содержание Программы включены «сельские» и «городские» темы, что будет способствовать формированию осведомленности в правилах поведения

в непривычных для него условиях в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

**Принцип личной ориентированности на ребенка.** Во главу угла ставятся интересы ребенка, защита его прав.

**Принцип рациональности.** Отбор форм и методов обучения и воспитания с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

**Принцип добровольности.** Поддержка детской самостоятельности и инициативы в процессе освоения правил безопасного поведения.

**Принцип интеграции.** Программа реализуется, как часть ООП ДОУ формируемая участниками образовательных отношений. Ее содержание органично интегрируется в целостный педагогический процесс. Это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов (гигиенические и оздоровительные процедуры).

**Принцип координации деятельности педагогов.** Предусматривает совокупность деятельности воспитателей и специалистов, координацию тематических планов.

**Принцип преемственности.** Предполагает оптимизацию взаимодействия с родителями (законными представителями), непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, на основе выявления и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Отличительной особенностью Программы «Мир безопасности» МБДОУ – детский сад «Чебурашка» является:**

- просмотр познавательных мультфильмов здоровьесберегающей направленности, как один из факторов медиа-среды в ДОУ;

- организация работы отряда Юных инспекторов движения «Дорожные огоньки». Работа отряда ЮИД осуществляется на основе Положения об отряде юных инспекторов движения в МБДОУ – детский сад «Чебурашка», перспективного планирования, которое включает организацию мастер-классов для дошкольников других возрастных групп.

Срок реализации Программы «Мир безопасности» 2021-2022 г. По окончании срока реализации Программы, если не предусмотрено внесение изменений и дополнений в содержание, срок её действия пролонгируется.

#### **Актуальность.**

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу

мы, взрослые, испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

По результатам анкетирования родителей (*законных представителей*) на выявление интересов и предпочтений родителей в выборе образовательных областей в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, область «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности) была указана одной из приоритетных.

## **1.2. Цель и задачи реализации парциальной Программы «Мир безопасности»**

**Цель:** **Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников** посредством формирования у ребенка навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

### **Задачи.**

Формировать основы ценностей здорового образа жизни.

Формировать основы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Формировать знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации парциальной программы «Мир безопасности» характеристики**

1.3.1. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в МБДОУ – детский сад «Чебурашка». Возрастные психофизические особенности воспитанников дошкольного возраста соответствуют, описанным в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Программа реализуется в группах для детей младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста, в том числе в группах с детьми ОВЗ. Педагоги, реализующие Программу, поддерживают инициативу детей.

Определяя основное содержание по программе «Мир безопасности» педагоги ДОУ используют различные формы и методы организации воспитания и обучения детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, при этом основным ориентиром для педагогов служит учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтения.

В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие всех участников образовательных отношений: старший воспитатель, воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп, младшие воспитатели, дети, родители (законные представители) воспитанников.

1.3.2. Географические особенности расположения ДОУ: ДОУ находится в сельской местности, приближённой к городу. В связи с расширением посёлка увеличилось количество транспортных средств, маршрутных такси, повысилась интенсивность движения на дорогах посёлка.

#### 1.3.3. Социальные особенности:

- посёлок имеет большое количество незавершённых строительных объектов;
- максимальное приближение жилых домов к лесной зоне.
- зеленая зона р.п. Краснообска

1.3.4 Социальное партнёрство. Поселок имеет особые традиции, что отражается на содержании образовательного процесса и прослеживается в преемственности – станция юных натуралистов, СОШ №1, Спортивный клуб «Успех», художественная школа, пожарная часть р.п.Краснообск, служба ГИБДД.

**Кадровый состав, реализующий парциальную программу «Мир безопасности».** В реализации программы участвуют воспитатели младших, средних, старших и подготовительных к школе групп.

Программа интегрируется в содержание образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

#### **1.4. Планируемые результаты освоения парциальной Программы**

##### **Ожидаемый результат на этапе завершения освоения Программы:**

Ребенок владеет навыками адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятелен, осознает ответственность за свое поведение.

##### **Планируемые результаты:**

- ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- формируются потребность к здоровому образу жизни;
- использует нормы и правила здорового образа жизни;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками;
- имеет представление о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (балкон, окна, колющие, режущие, воспламеняющиеся предметы);
- проявляет понимание к экологической чистоте природы и окружающего мира, имеет представление о природоохранном поведении;
- имеет первичные представления о строении тела, назначением мышц, костей, пищеварительной и дыхательной систем, работы сердца;
- проявляет сострадание, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям;
- понимает и различает обозначение некоторых дорожных знаков, систему работы светофора.

#### **1.5 Диагностика освоения детьми образовательной парциальной программы дошкольного образования.**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей, что соответствует основным принципам Программы. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

<b>Педагогическая диагностика</b>	
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования
Кто проводит	Педагогический работник
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей
Участие ребёнка	Свободное

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты учёта индивидуального развития воспитанника. Карты разработаны на основе «Диагностики педагогического процесса» Верещагиной Н.В. (в соответствии с ФГОС), дополнены и адаптированы к условиям дошкольной организации с учетом методических рекомендаций «Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста» Муниципального автономного учреждения ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования», позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;

- художественной деятельности;
- физического развития.

**Для проведения педагогической диагностики в ДОУ используются следующие методы:**

- наблюдение;
- беседа (*Приложение 1*)
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- **показатель сформирован** (достаточный уровень «+»).

Ребёнок верно называет источники опасности в известных ему (обсуждаемых ранее) игровых ситуациях, может найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его, легко отвечает на вопросы, имеет полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимает и аргументирует значимость их соблюдения (ответы правильные и полные).

- **показатель в стадии формирования** (уровень близкий к достаточному «0») - проявляется неустойчиво, ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого.

Ребёнок может найти правильный выход из сложной ситуации, но не уверен в нем, называет половину объектов опасности и объясняет необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности (в основном дети свое поведение соотносят с соблюдением запретов).

- **показатель не сформирован** (недостаточный уровень «-» ) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно

Затрудняется отвечать на вопросы или отвечает односложно, не различает опасности, не знает мер предосторожности и действий в случае опасности, которая требует позвать взрослого на помощь.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», проводится индивидуальная работа с ребёнком по данному

направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй.

Периодичность педагогической диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год (промежуточная педагогическая диагностика во всех возрастных группах - в начале года (первая неделя октября) и в конце учебного года (третья неделя апреля) позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

На время проведения мониторинга образовательная деятельность не прерывается.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Система работы по ознакомлению детей с правилами безопасности по формированию элементарных навыков охраны своей жизни и формированию здорового образа жизни раскрыта в соответствии с формами организации педагогического процесса в дошкольном учреждении. Разнообразие и общее количество занятий позволяют реализовывать указанную задачу ежемесячно, объединяя с другими задачами — по развитию речи, экологии, изобразительной деятельности, физическому развитию.

При реализации Программы предполагается использование различных формы и методов организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий. При этом основным ориентиром выступает учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, используются беседы, дискуссии — это позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить те направления, по которым необходимо выбрать адекватную методику (игру, чтение, беседу, просмотр мультфильма).

**Основной формой реализации содержания программы является совместная деятельность** 1 раз в неделю и **ситуации общения** в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. В младшей группе продолжительность не более 15 минут, в средней — не более 20 минут, старшей группе продолжительностью не более 25 минут. В подготовительной группе – не более 30 минут.

В Программе 6 методических комплексов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

**«Ребенок и другие люди»** включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет

насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

**«Ребенок и природа»** позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

**«Ребенок дома»** раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

*Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые.* Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.

*Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие* в зависимости от возраста детей организации *специального обучения* и выработки навыка пользования.

*Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах:* бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

**«Здоровье ребенка»** направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике.

В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма.

Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть каплю слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств.

Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).

**«Эмоциональное благополучие ребенка».** Основным условием работы является профилактика возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания

и т.п.). Поэтому педагогам предлагается рассказать детям о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неположенном месте и т. д.

Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк.

Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

**«Ребенок на улицах города»** Работа в этом направлении проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребят знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности).

Реализация содержания программы обеспечивается комплектом рабочих тетрадей с цветными иллюстрациями, разрезным материалом.

## **2.2. Описание форм, способов и методов реализации программы**

**Беседы.** Планы проведения бесед, которые начинаются с объявления темы, предполагают использование наглядного материала, игровых приемов, чтение художественной литературы — стихотворений, загадок, рассказов. В процессе беседы педагог задает вопросы, обобщает и дополняет ответы детей, расширяя тем самым их представления. В названии бесед раскрыто их основное содержание («Чтобы быть здоровым, надо быть чистым», «Если ты один дома», «Зачем нужны дорожные знаки» и т.д.)

**Организация опытно-исследовательской деятельности** дошкольников позволяет детям активно включаться в процесс познания, самостоятельно или под тактичным руководством взрослого делать небольшие открытия, выводы, умозаключения: пульс, а значит, сердце работает быстрее при активном движении; если заткнуть уши, ничего не

услышишь и т.д. Моделируя на игрушках дорожные ситуации, педагог предлагает дошкольникам поупражняться в выполнении правил пешехода; пройдя с завязанными глазами, дети убеждаются, что этот орган очень важен и его нужно беречь.

**В блоке «Продуктивная деятельность»** предложена тематика детских работ по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, которые могут быть реализованы как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности по предложению педагога. Кроме того, в качестве продуктивной используются также некоторые виды трудовой деятельности дошкольников.

**Игра**, как основная в дошкольном детстве, используется в разных аспектах, в том числе для закрепления знаний и умений детей. **Дидактические игры** помогают не только закрепить, но в некоторых случаях и расширить знания детей о своем теле, правильном питании и т.д.

**Проектная деятельность.** Организация проектной деятельности помогает углубить представления детей, позволяет им выразить свое отношение к проблеме, что в конечном итоге развивает познавательные способности, творческое мышление детей, их коммуникативные навыки. В исследовательском проекте дети экспериментируют и оформляют результаты в виде газеты, плаката, книги, выставки. Ролево-игровой проект предполагает решение поставленных перед детьми проблем путем их вхождения в образы сказочных персонажей. С помощью информационных проектов дети самостоятельно получают необходимую информацию и реализуют ее на практике. Результатом творческих проектов могут стать оформление группы, показ спектакля и т.д.

В содержание проектной деятельности детей входят:

- экспериментально-исследовательская деятельность;
- работа с литературой (энциклопедии, справочники, детская художественная литература), ее систематизация, составление словарей;
- подбор и систематизация иллюстративного материала;
- изобразительная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- создание мини- газет, альбомов, плакатов;
- конкурсы, викторины, кроссворды;
- выставки;
- праздники и развлечения.

**Совместная деятельность**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
Беседы	Прогулки, экскурсии, наблюдения
Дидактические игры и упражнения	Проблемные ситуации
Творческие игры	Проявление творческих способностей, комбинация вариантов игр
Чтение	Прослушивание, обсуждение
Продуктивная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество
Игровые обучающие ситуации	Сюжетно-ролевые игры
Другие формы работы	Развлечения, соревнования

### *Используемые технологии:*

Название	Цель, задачи	Примечание
Здоровьесберегающие технологии	<i>Целью</i> здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Медико - профилактические мероприятия</i></li> <li>-<i>Физкультурно - оздоровительные мероприятия</i> (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);</li> <li>-<i>Мероприятия обеспечивающие социально - психологического благополучия ребенка</i></li> <li>-<i>Здоровьесбережение и здоровьесобогащение</i></li> <li>-<i>Образовательные мероприятия</i> (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);</li> <li>-<i>Обучение здоровому образу жизни</i> (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые, самомассаж); коррекционные (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)</li> <li>-<i>Сенсорно-развивающая среда</i></li> </ul>
Технологии проектной деятельности	Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется	Классификация проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>-исследовательские</li> <li>-информационные</li> <li>-творческие</li> <li>-игровые</li> <li>-приключенческие</li> <li>-практико-ориентированные</li> <li>-конструктивные</li> <li>-игровые</li> <li>-экскурсионные</li> <li>-повествовательные</li> </ul>

	задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.	
Технология исследовательской деятельности	<i>Цель исследовательской деятельности в детском саду-сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.</i>	<i>Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:</i> - эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); - опыты; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - проблемные ситуации; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - коллекционирование; - составление мини-музеев; - трудовые поручения, действия.
Информационно-коммуникационные технологии	Основная задача – эффективное использование следующих важнейших преимуществ информационно – коммуникационных технологий: -Возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к воспитательно-образовательному процессу; -Индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности; -Создание эффективной системы управления информационно –	1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. 4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. 5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний

	методическим обеспечением образования	
Личностно-ориентированные технологии	Ставит в центр системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и ДОУ, бесконфликтных и безопасных условий его развития, реализация имеющихся у ребенка природных потенциалов.	- <i>Гуманно-личностные технологии</i> , отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. - <i>Технология сотрудничества</i> реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).
Игровая технология	Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединение общим содержанием, сюжетом, персонажем.	- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; - группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
Технологии декоративно-прикладного искусства	Развивать творческие способности ребенка, творческое воображение, поддерживать детскую инициативу.	- Квиллинг - Нетрадиционное рисование - Оригами - Декоративная лепка - Нетрадиционные методы аппликации - Тряпичная кукла и др.
Технология ОТСМ-РТВ-ТРИЗ	Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача	Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ – технологию. Схема с применением метода выявления противоречий: 1 этап-определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей. 2 этап - определение положительных и отрицательных свойств предмета в целом. 3 этап – лишь после того, как ребенок поймет, чего от него взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов или явлений, вызывающих стойкие ассоциации.

	использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий	
Технологии развивающего обучения	Развитие мышления, сознания	Предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.
Технологии проблемного обучения	Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.	Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.
Технология коллекционирования и музейной педагогики	Цель: создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея /коллекционирования.	-личностное воспитание дошкольников, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду; -вовлечение дошкольников в деятельность и общение, воздействие на их эмоциональную сферу; - участие в создании мини-музеев детей и родителей

### 2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с родителями	Виды деятельности
Традиционные формы:	<p>Индивидуальные беседы, консультации</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, информационные листы, стенды, буклеты), такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- папки-передвижки: «Малышам о безопасности», «Правила поведения при сезонных изменениях погоды», «Если ребенок один дома», «Компьютер в жизни ребенка»;</li> <li>- информационные стенды «Безопасность ребенка дома», «Один дома», «Осторожно, огонь» и др.</li> <li>- санитарный бюллетень «Осторожно, грипп!»</li> <li>- советы для родителей «Чем занять ребенка дома?», «Что читать детям о безопасности»</li> </ul> <p>День сотрудничества: консультирование родителей вместе с ребенком.</p> <p>Фотоальбомы, фоторепортажи, из опыта семейного воспитания «Добрые традиции семьи».</p> <p>Консультация медсестры по оказанию первой помощи при ожогах, «Прививки детям: за и против».</p>
Нетрадиционные формы:	<p>Практикумы для родителей</p> <p>Совместные практические занятия</p> <p>Организация экскурсий (Пожарная часть, поликлиника, аптека).</p> <p>Выпуск мини-газеты «Чем опасен огонь, чем полезен огонь», «Мама, папа, я – здоровая семья», «Я расту сибиряком».</p> <p>Спортивные развлечения с участием родителей.</p> <p>Детско-родительские проекты</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Изготовление нестандартного инвентаря</p> <p>Тематические недели</p>

	Участие в городских, областных смотрах конкурсах художественного и прикладного творчества по ОБЖ Поход в лес Игра-КВН Родительский клуб «Солнечный круг»
--	---

#### **2.4. Сетевое взаимодействие**

В реализации Программы используется сетевое взаимодействие с организацией, обладающей ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных Программой. Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

Приложение  
к договору о сетевом взаимодействии и сотрудничестве  
от 30 июня 2017 г.

**План  
сетевого взаимодействия и сотрудничества  
с Муниципальным казенным учреждением  
дополнительного образования  
Новосибирского района Новосибирской области  
«Станция юных натуралистов» (МКУ ДО НСР НСО «СЮН»)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1</b>	Предоставление сведений о комплектовании групп	Сентябрь	Заведующий ДОУ
<b>2</b>	Составление расписания занятий	сентябрь	Старший воспитатель Педагог по дополнительному образованию
<b>3</b>	Определение тематики экскурсий для посещений детьми	Сентябрь-октябрь	Старший воспитатель Педагог по дополнительному образованию
<b>4</b>	Участие дошкольников в воспитательно-образовательных мероприятиях СЮН:	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели

	Районный месячник по охране окружающей среды «От чистого дома к зеленой планете»	Сентябрь-октябрь	Воспитанники ДОУ Родители
5	Создание условий для творческих достижений дошкольников	В течение года	СЮН
6	Участие в конкурсах СЮН: - Районный конкурс «Мы голосуем за здоровье»; - Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» - Открытый районный конкурс «Природе помогай – приз получай»!»	В течение года Январь-март  Март  Февраль-март	Старший воспитатель Воспитатели Воспитанники ДОУ Родители
7	Проведение обзорных экскурсий на базе СЮН и в окрестностях п.Краснообск по изучению природы родного края	В течение года	Старший воспитатель Педагог по дополнительному образованию Воспитатели
8	Помощь в написании методической продукции, отчетной документации	В течение года	СЮН Заведующий ДОУ

#### Сетевое взаимодействие с другими организациями

Наименование организации	Виды деятельности
МБОУ Краснообская СОШ №1 (См. Договор о сетевом взаимодействии)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация совместных спортивных мероприятий</li> <li>- Взаимное консультирование.</li> <li>- Посещение торжественной линейки в школе</li> <li><b>Содержание работы по взаимодействию с родителями</b></li> <li>- Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе»</li> <li>- Родительское собрание «Скоро в школу»</li> <li>- Консультация «Леворукий ребенок»</li> <li>- Консультация «Готовим руку к письму»</li> <li>- Знакомство родителей с диагностикой готовности детей</li> </ul>

	<p>к школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение традиционных мероприятий с участием обучающихся (праздники, конкурсы, акции)</li> </ul>
<p>Группа по пропаганде полка ДПС ГИБДД ГУ МВД России по НСО (по плану Группы ГИБДД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посвящение в «Юные пешеходы» - весь период</li> <li>- Участие в конкурсе по декоративно-прикладному творчеству «Дорожный калейдоскоп»;</li> <li>- неделя безопасности «Внимание, дети! Готовимся к осенним каникулам» (октябрь);</li> <li>- неделя безопасности «Внимание, дети! Готовимся к зимним каникулам» (декабрь);</li> <li>- неделя безопасности «Внимание, дети! Готовимся к весенним каникулам» (март);</li> <li>- участие в конкурсе рисунков, поделок «Семья за безопасное детство», «Полицейский дядя Стёпа» (апрель);</li> <li>- неделя безопасности «Внимание, дети! Готовимся к летним каникулам» (май);</li> <li>«Цветным мелком про ПДД», «В гостях у Светофорика» (июнь-август)</li> <li>- Встречи с инспектором: беседы, мастер-классы, просмотр познавательных мультфильмов;</li> <li>- оформление подписки на газету «Добрая Дорога Детства» (весь период - изучение материалов, использование в работе).</li> </ul>
<p>Театральные студии г. Новосибирска</p>	<p>Просмотр тематических спектаклей по безопасности</p>
<p>Пожарная часть №37 8 отряд федеральной пожарной службы по Новосибирской области</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в выставках детских рисунков;</li> <li>- Проведение совместных мероприятий для детей;</li> <li>- Встречи, беседы с работниками пожарной охраны;</li> <li>- Экскурсии в пожарную часть.</li> </ul>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Описание материально технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Стационарный компьютер	6
2	Ноутбук	1
3	Сканер, принтер, ксерокс	2
4	Принтер, ксерокс	1
5	Принтер	1
6	Факс	1
7	Мультимедийный проектор	1
8	Музыкальный центр	1
9	Видеокамера	1

#### 3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### Формирование основ безопасности

1. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
2. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. ООО «СКР» - Воронеж: ООО «Метода», 2015
3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012
4. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012
5. Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий2003», 2012
6. Плынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб, ООО «Издательство ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2012
7. Равчеева И.П., Журавлёва В.В. Безопасность. Опыт освоения образовательной области. Волгоград. Издательство "Учитель", 2013
8. Сидорчук Т.А. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015, -136 с.
9. Черемшанцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008.
10. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки» Безопасность для малышей – Москва-Прометей-Книголюб 2003  
**«Ребёнок и другие люди»**

- Волков С.Н. «Звонят! Откройте дверь?» /Азбука безопасности/ ООО  
Издательский дом «Карапуз»

### **Наглядно-дидактические пособия**

- Тематический словарь в картинках по темам: «Посуда. Продукты питания»,  
«Город, улица, дом, «Квартира, мебель», «Одежда, обувь, головные уборы»,  
«Профессии», «Транспорт».

### **«Ребёнок и природа»**

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание  
дошкольников, Ярославль Академия развития 2003

2. Вохринцева С. Познавательное-речевое развитие. Серия: лето, осень, зима,  
весна.

3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по  
экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая,  
подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007.

4. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду:  
Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

5. Николаева С.Н., Комарова Сюжетные игры в экологическом воспитании  
дошкольников. Москва-2003;

6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду,  
Москва «Просвещение» 2002;

7. Шорыгина Т.А. серия книг:

- Деревья. Какие они? М., Издательство «ГНОМ и Д», 2002.

- Травы. Какие они? М., Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

- Кустарники. Какие они?. М., Издательство «ГНОМ и Д» 2004.

- Цветы. Какие они?. М., Издательство «ГНОМ и Д», 2002.

- Ягоды. Какие они? М., Издательство «ГНОМ и Д» 2005.

- Рыбы. Какие они? М., Издательство «ГНОМ и ДДД», 2007.

- Насекомые. Какие они? М., Издательство «ГНОМ и Д» 2001.

- Домашние животные. Какие они? М., Издательство «ГНОМ и Д», 2003.

- Фрукты. Какие они? М., Издательство «ГНОМ и Д», 2003.

- Овощи. Какие они? М., Издательство «ГНОМ и Д», 2008.

- Злаки. Какие они? М., Издательство «ГНОМ и Д» 2007.

- Какие месяцы в году? М., Издательство «ГНОМ и Д» 2002.

- Птицы. Какие они? М., Издательство «ГНОМ и Д» 2002.

### **Наглядно-дидактические пособия**

- Вохринцева С. Безопасность. Пожарная безопасность /Дидактический  
материал/

- Как избежать неприятностей? /На воде и на природе/

- Картинки для рассматривания: домашние животные, дикие животные,  
птицы, овощи, фрукты, насекомые, морские обитатели, животные жарких  
стран.

- Серия «Рассказы по картинкам»: весна, зима, лето, осень.

- Как избежать неприятностей? (демонстрационный материал) /На воде и на природе/
- Не играй с огнем /демонстрационный материал/

#### **«Ребёнок дома»**

- Вохринцева С. Безопасность. Пожарная безопасность /Дидактический материал/
- Как избежать неприятностей? /Дома/-/Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности/
- Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту –Педагогическое общество России-Москва 2005

#### **Наглядно-дидактические пособия**

- Бытовые электроприборы. Какие они?
- Какие бывают службы помощи /серия «Познание окружающего мира/
- Как избежать неприятностей? /Дома/-/Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности/
- Не играй с огнем /демонстрационный материал/
- Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.
- Серия «Мир в картинках», «Авиация», «Бытовая техника», «Автомобильный транспорт», «Космос», «Посуда», «Водный транспорт», «Продукты питания», «Мебель».
- Серия «Рассказы по картинкам», «Мой дом», «Профессии».
- Шорыгина Т.А.Профессии. Какие они? Серия: Игры для малышей. «Контрасты», «Что есть что?», «Мой дом».

#### **«Здоровье ребенка»**

- Зимонина В.Н. Расту здоровым.
- «Если малыш поранился» /Демонстрационный материал /
- Какие бывают службы помощи /серия «Познание окружающего мира/ - Школьная Пресса
- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.
- Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека» Программа для ДОУ
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.
- Шукшина С.Е. Я и моё тело.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

- Я – человек. Тематический словарь в картинках.
- «Если малыш поранился» /Демонстрационный материал /
- Как избежать неприятностей? /во дворе и на улице (иллюстрации), дома/.
- Пособия «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта»; папки раскладушки о здоровом образе жизни.
- Серия «Мир в картинках» спортивный инвентарь.

### **«Эмоциональное благополучие ребёнка»**

- Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет / Художники Г. В. Соколов, В. Н. Куров. Ярославль: Академия развития, 2004. -- 160 с. илл. "Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем".
- Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. М.: АРКТИ, 2001. -- 48 с. (Развитие и воспитание дошкольника).

### **Наглядно-дидактические пособия**

- «Наши чувства и эмоции» - для занятий в группах детских садов и индивидуально».
- «Я и мое поведение» /Беседы по картинкам/
- «Путешествие в мир эмоций» /настольная игра/
- «Театр настроения» /настольная игра/

### **«Ребёнок на улице»**

- Денисова Д. «Как перейти дорогу» /Школа семи гномов
- Добрякова В.А., Борисова Н.В.. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. М. Просвещение, 1989.
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста -Творческий центр Сфера-Москва 2006
- Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам - о правилах дорожного движения. М. Просвещение, 1975.
- Счастливого пути! Пособие для детей и родителей по изучению правил дорожного движения. Изд, 2-е, перераб. И доп. – Новосибирск:, 2015. – 62 с.,ил.

### **Наглядно-дидактические пособия**

- Бердычёва И.Ю. Дорожные знаки. Для работы с детьми 4-7 лет.
- «Дорожные знаки» /Дидактические карточки/
- Папка-передвижка «Безопасность дорожного движения».

## **Цифровые образовательные ресурсы**

## **РАЗВИВАЮЩИЕ МУЛЬТФИЛЬМЫ**

"Уроки тетушки Совы. Уроки осторожности"

[https://yandex.ru/video/preview?text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%8B&path=wizard&parent-reqid=1601973944484889-389802598341016195900171-production-app-host-man-web-yp-325&wiz\\_type=vital&filmId=6881659025599975046](https://yandex.ru/video/preview?text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%8B&path=wizard&parent-reqid=1601973944484889-389802598341016195900171-production-app-host-man-web-yp-325&wiz_type=vital&filmId=6881659025599975046)

"Почему нельзя есть лекарства без спроса" (серия "Аркадий Паровозов спешит на помощь")

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9875522991455817062&text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE+%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0>

"Почему нельзя гладить незнакомых животных." (серия "Аркадий Паровозов спешит на помощь")

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9308148062704813422&text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F+%D1%81+%D0%BD%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D0%BC%D0%B8+%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8>

"Робокар Поли и правила дорожного движения"

[https://yandex.ru/video/preview?text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B5%20%D0%B2%20%D1%87%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B5%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0&path=wizard&parent-reqid=1601975689134196-1089121294322818695200266-production-app-host-sas-web-yp-81&wiz\\_type=vital&filmId=9656523948301256200](https://yandex.ru/video/preview?text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B5%20%D0%B2%20%D1%87%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B5%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0&path=wizard&parent-reqid=1601975689134196-1089121294322818695200266-production-app-host-sas-web-yp-81&wiz_type=vital&filmId=9656523948301256200)

## **ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ**

Школа ДДД ("Добрая Дорога Детства". газета для детей, родителей и педагогов) <http://www.dddgazeta.ru/school/>

ПОРТАЛ ДЕТСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЧС РОССИИ

<https://spas-extreme.mchs.gov.ru/>

ДЕТЯМ — О ПРИРОДНЫХ ПОЖАРАХ: ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ, МУЛЬТФИЛЬМЫ

<https://greenwire-russia.greenpeace.org/stranica/detyam-o-prirodnkh-pozharakh>

### 3.3 Организация образовательной деятельности с учётом особенностей воспитанников и специфики ДООУ

#### **Срок реализации программы:**

Четыре года.

*Первый год обучения* – младшая группа (третий год жизни).

*Второй год* – средняя группа (четвёртый год жизни).

*Третий год* – старшая группа (шестой год жизни). Четвёртый год обучения – подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

Решение образовательных задач Программы в младшей группе реализуется в рамках *совместной деятельности* взрослого и детей, в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну и др.)

В средней, старшей, подготовительной группе решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованных игровых занятий – 1 раз в неделю во второй половине дня, так и в играх детей, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты.

Продолжительность игровых занятий соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Длительность занятий в мин</b>
Младший возраст (3-4года)	Не более 15 минут
Средний возраст (4-5 лет)	Не более 20 минут
Старший возраст (5-6 лет)	Не более 25 минут
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Не более 30 минут

В реализацию программы входит просмотр мультфильмов по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Просмотр мультфильмов организуется один раз в неделю в средних, старших, подготовительных группах. Продолжительность просмотра составляет 20 минут, 25 минут, 30 минут соответственно.

#### **3.3.1 Модель организации образовательного процесса Планирование по видам детской деятельности**

<b>Совместная деятельность взрослого и ребенка</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<p><b>Двигательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая беседа с элементами движений;</li> <li>-утренняя гимнастика;</li> <li>-совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>-игра;</li> <li>-контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>-спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>-проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-двигательная активность в течение дня;</li> <li>-игра;</li> <li>-самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> </ul>	<p><b>Взаимопознание и взаимоинформирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы;</li> <li>-анкетирование;</li> <li>-Дни открытых дверей;</li> <li>-консультации;</li> <li>-раздел «Безопасность», страничка БДД на сайте ДОУ, персональные странички педагогов, групп, специалистов)</li> </ul>
<p><b>Игровая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое упражнение;</li> <li>-совместная с воспитателем игра;</li> <li>-ситуативный разговор с детьми;</li> <li>-педагогическая ситуация;</li> <li>-беседа;</li> <li>-проектная деятельность;</li> <li>-индивидуальная игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевая игра;</li> <li>-игры с правилами;</li> <li>-творческие игры</li> </ul>	<p><b>Стенды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-многолетняя информация;</li> <li>-годовая информация;</li> <li>-оперативная информация (события в группе, конкурсы, выставки, проекты, экскурсии, раздел «Новости» на сайте ДОУ, группы родителей WhatsApp и др.)</li> </ul>
<p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совместные действия;</li> <li>-наблюдения;</li> <li>- поручения;</li> <li>-беседа;</li> <li>-чтение;</li> <li>-совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>-рассматривание;</li> <li>Игра;</li> <li>-экскурсия;</li> <li>-проектная деятельность</li> </ul>	<p>Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</p>	<p><b>Непрерывное образование воспитывающих взрослых:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания (на каждом родительском собрании обсуждается тема по ОБЖ: БДД,</li> </ul>
<p><b>Познавательно-исследовательская</b></p>	<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>«Пожарная безопасность»,</p>

<p><b>деятельность:</b>  -рассматривание;  -наблюдение;  -чтение;-игра-экспериментирование;  -ситуативный разговор с детьми;  -экскурсия;  -исследовательская деятельность;  -создание коллекций;  -экспериментирование;  -проблемная ситуация.</p>	<p>деятельность по инициативе ребенка</p>	<p>«Один дома», «Общение с незнакомыми людьми», «Опасные предметы», «Безопасность на водных объектах» и др.;</p> <p>-родительский клуб «Солнечный круг»;</p> <p>-мастер-классы родителей, работающих в разных сферах.</p>
<p><b>Коммуникативная деятельность:</b>  -ситуация общения в процессе режимных моментов;  -дидактическая игра;  -словесная игра на прогулке;  -наблюдения на прогулке;  -труд;  -ситуативный разговор;  -экскурсия;  -сочинение загадок;  -проектная деятельность;  -создание коллекций.</p>	<p>-сюжетно-ролевая игра;  -подвижная игра с текстом;  -игровое общение;  -общение со сверстниками;  -игра-драматизация;  -самостоятельная деятельность в «Центре безопасности»;  -чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях «Центра книги»;  -дидактическая игра.</p>	<p><b>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:</b>  -фестивали;  -праздники;  -экскурсии;  -проектная деятельность;  -<i>работа отряда «Юных инспекторов движения»</i></p>
<p><b>Восприятие художественной литературы:</b>  -ситуативный разговор с детьми;  -игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);  -продуктивная деятельность;  -сочинение загадок;  -проблемная ситуация.</p>	<p>-игра;  -продуктивная деятельность;  -рассматривание;  -самостоятельная деятельность в «Центре безопасности», «Центре книги»  (рассматривание, инсценировка)</p>	
<p><b>Изобразительная деятельность:</b>  -наблюдение;  -рассматривание эстетически</p>	<p>-украшение личных предметов;  -игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</p>	

<p>привлекательных объектов природы, окружающего мира;  -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности);  -игра;  -игровое упражнение;  -проблемная ситуация;  -конструирование из песка;  - создание коллекций.</p>	<p>-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства);  -самостоятельная изобразительная деятельность.</p>	
<p><b>Музыкальная деятельность:</b>  -слушание музыки, сопровождающей режимные моменты;  -музыкальная подвижная игра;  -интегративная деятельность;  -концерт-импровизация.</p>	<p>-музыкальная деятельность по инициативе ребенка.</p>	
<p><b>Конструирование из разного материала:</b>  -наблюдение;  -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, предметов быта;  -игра;  -игровое упражнение;  -проблемная ситуация;  -конструирование из разных материалов (песок, бумага, бросовый материал и др.);  -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.).</p>	<p>-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);  -рассматривание эстетически привлекательных объектов;  -самостоятельная конструктивная деятельность.</p>	

Конструирование из разного материала, познавательно-исследовательская деятельность - обеспечивают развитие у детей естественно-научных и инженерных компетенций детей дошкольного возраста.

### 3.3.2. Традиционные мероприятия по реализации Программы

Мероприятие	Сроки	Участники	Результат
-------------	-------	-----------	-----------

Участие в городской экологической акции «Полезные крышечки»	В течение года	Коллектив ДОУ, Семьи воспитанников	Формирование чувства милосердия, участие в волонтерском движении
Целевые экскурсии в Автогородок на территории детского сада, проведение игровых обучающих ситуаций	ежемесячно	Воспитатели, дети	Всестороннее развитие дошкольников
Экскурсии (магазин, библиотека, станция юных натуралистов)	В течение учебного года	Воспитатели, родители, дети	Всестороннее развитие дошкольников, развитие социального партнерства ДОУ с другими учреждениями
Экскурсии «Светофор», «Пешеходный переход», «Дорога»	В течение учебного года	Воспитатели Дети Родители	формирование и развитие навыков безопасного поведения на дорогах
Движение «Зеленый патруль» - традиционные субботники (весна и осень) с участием родителей и детей	Ежегодно Апрель и октябрь	Коллектив ДОУ Дети родители	Формирование положительного имиджа ДОУ, Взаимодействие с родительским сообществом, формирование экологической культуры
Традиционный	Ежегодно,	Коллектив ДОУ	Всестороннее

фестиваль «Огород на окне»	в весенне- летний период	Дети родители	развитие дошкольников, реализация проектной деятельности по экологическому воспитанию
Акция «Помоги бездомным животным»	Ежегодно октябрь	Коллектив ДОУ Дети родители	Формирование чувства милосердия, участие в волонтерском движении
Проведение праздника «Посвящение в Юные пешеходы» -	Ежегодно ноябрь	Воспитатели Дети родители	формирование и развитие навыков безопасного поведения на дорогах
Праздник «Торжественное посвящение в юные инспектора движения» Вручение эмблем и удостоверений	Ежегодно Декабрь	Воспитатели Дети родители	пропаганда правил безопасного дорожного движения
Неделя здоровья «В гостях у доктора Айболита»	Ежегодно Апрель	Воспитатели Дети родители	формирование представлений о здоровом образе жизни
Проведение минуток безопасности	Не реже 3 раз в неделю	Воспитатели Дети	Формирование основ безопасности

### 3.4. Планирование образовательной деятельности

Перспективный план по реализации Программы составлен в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ и предполагает повторение некоторых тем для закрепления освоенного материала.

Конспекты занятий представлены в парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, в методических пособиях: Голицына Н.С. «ОБЖ для младших дошкольников», Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников» и используются с учетом индивидуальных особенностей воспитанников МКДОУ – детский сад «Чебурашка», объемом имеющихся у них знаний в каждой возрастной группе.

### Тематический план

Месяц	Неделя	Младшая группа (от 3-4 лет)	Средняя группа (от 4-5 лет)	Старшая группа (от 5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6-7 лет)
СЕНТЯБРЬ	I	«Кто заботится о детях в детском саду?»	«В группе должен быть порядок»	«Внешность человека может быть обманчива»	«Контакты с незнакомыми людьми»
	III	«Чтобы быть здоровыми»	«Что такое режим дня?»	«Природа и здоровье» (ядовитые грибы и ягоды)	«Соблюдаем правила поведения в природе»
ОКТАБРЬ	I	«Как надо одеваться, чтобы не болеть»	«Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней»	«Правила личной гигиены»	«О правилах личной гигиены»
	III	«Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду»	«Бывает улица очень опасной» /ПДД/	«Наши эмоции»	«Какой я?» (наши эмоции и чувства)
НОЯБРЬ	I	«Мы – разные!»	«Вот я какой!»	«Безопасность в доме»	«Безопасность в доме» (опасные ситуации в быту)
	III	«Что такое хорошо и что такое плохо» (полезные и вредные привычки)	«Я осваиваю гигиену и этикет»	«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	«Знай и выполняй правила уличного движения»
ДЕКАБРЬ	I	«Кто нам помогает соблюдать порядок и чистоту» (профессии взрослых)	«Кто аккуратен, тот и людям приятен»	«Общение со сверстниками»	«Наши действия и поступки»
	III	«Что можно, а что нельзя!» (о пожарной безопасности)	«Опасные предметы вокруг нас»	«Как опасен бывает огонь» (о пожарной безопасности на Новый	«Что бывает причиной пожара?» (о пожарной безопасности на Новый

				Новый год)	год)
ЯНВАРЬ	I	«Зимние забавы. Игры детей возле дороги» /ПДД/	«Вот качусь я с горки...» /ПДД/	«Если хочешь быть здоров» (обморожение, переохлаждение на улице)	«Зима прекрасна, когда безопасна!»
	III	«Как общаться с незнакомыми животными»	«Кошки и собаки не всегда бывают добрыми»	«Правила поведения с незнакомыми животными»	«Умеешь ли ты общаться с животными?» (домашние и незнакомые животные)
ФЕВРАЛЬ	I	«Улица. Дорога. Пешеход» /ПДД/	«Дорога до детского сада» /ПДД/	«Что может быть опасным вокруг нас? (электрические приборы)	«Будь всегда осторожным!» (об электрических приборах в доме)
	III	«Чтобы быть здоровыми» (о профессии врача)	«Врачи помогают нам быть здоровыми»	«О службах спасения» (01,02,03)	«Службы спасения» (профессии взрослых)
МАРТ	I	«Витамины полезны для здоровья» (о здоровом образе жизни)	«Овощи и фрукты – самые витаминные продукты»	«Какие бывают чувства?»	«Управляйте своими чувствами»
	III	«Как работают пожарные»	«Чтобы не было беды» (Пожарная безопасность)	«Природа и мы» (Земля – наш общий дом)	«Будем любить природу!»
АПРЕЛЬ	I	«Для чего нужны лекарства?»	«Советы Доктора Айболита: таблетки - не конфетки»	«В городском транспорте» /правила поведения в общественном транспорте, ПДД/	«Безопасное поведение в общественном транспорте»  /ПДД, культура поведения/
	III	«Что может быть горячим?» (безопасность в доме)	«Горячие предметы на кухне»	«Игры во дворе» (велики и самокаты)	«Улица не место для игр» (о великах и самокатах)
МАЙ	I	«При встрече с	«С человеком незнакомым	«Если знаешь адрес свой,	«Как не потеряться на

		незнакомыми людьми»	ты в беседу не вступай»	попадешь всегда домой»	улице»
	Ш	«Природа и дети»	«О правилах поведения на природе»	«Мы и природа» (водоемы, солнечный удар, насекомые)	«Лето наше красное – лето безопасное» (водоемы, солнечный удар, насекомые)

**Перспективное планирование**  
**Младший дошкольный возраст (младший возраст 3-4 года)**

Месяц <b>СЕНТЯБРЬ</b>	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
<p style="text-align: center;"><b>До свидания, лето, здравствуй детский сад</b></p> <p style="text-align: center;">1 неделя 1-4 сентября Покажем Мишке игрушки</p>	<p><b>«Кто заботится о детях в детском саду?»</b> <b>Задачи:</b> Уточнить знания о работе сотрудников детского сада, помочь запомнить названия профессий: воспитатель, младший воспитатель; медсестра, повар, инструктор по физкультуре. Дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся, чтобы детям было весело и интересно, чтобы они были здоровыми. Воспитывать интерес к профессиям взрослых.</p>		Совместная деятельность	«Кто заботится о детях в детском саду?»
			Беседы.	«Как можно играть в игрушки», «Для чего нужны вежливые слова?»
			Дидактические игры и упражнения.	«Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Что где лежит?», «Назови правильно», «Часть и целое» (ТРИЗ)
			Развитие естественно-научных представлений	Неживая природа. «Узнаем, какая вода?» Задачи: Познакомить со свойствами воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» с.5
			Творческие игры.	«Семья», «Детский сад».

			Чтение	З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад» М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», А. Крылов «Как лечили петуха»
			Продуктивная деятельность	Рисование, лепка, аппликация по теме «Моя любимая игрушка»
			Другие формы работы.	Развлечение «Наш любимый детский сад»
3 неделя 14-18 сентября Что нам осень подарила (овощи и фрукты – витаминные продукты)	<b>«Чтобы быть здоровыми»</b> <b>Задачи:</b> Уточнить у детей, какие полезные продукты они знают. Формировать представления о здоровом образе жизни, полезных продуктах и витаминах, которые содержатся в овощах и фруктах, ягодах. Воспитывать заботливое отношение к своему организму, желание быть здоровым и крепким.		Совместная деятельность	«Чтобы быть здоровыми»
			Беседы.	«Как я буду заботиться о своём здоровье». «Как надо одеваться, чтобы не болеть»
			Развитие естественно-научных представлений	Наши помощники – анализаторы. Задачи: Познакомить с органами чувств и их назначением, с охраной органов чувств; развивать умение определять запах и вкус овощей и фруктов «Угадай на вкус» /ТРИЗ/
			Дидактические игры и упражнения.	«Оденем Мишку на прогулку», «Что где лежит», «Домино» (игрушки, овощи и фрукты) «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай Зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно»,

			Творческие игры.	«Семья», «Детский сад», «Больница»
			Чтение.	З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад» М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», А. Крылов «Как лечили петуха», Ю.Тувим «Овощи», загадки об овощах и фруктах
			Продуктивная деятельность	Рисование, лепка, аппликация по теме «Яблочки для мишки», «Вот какие выросли помидоры», лепка «Морковки для зайчиков»
			Другие формы работы.	Развлечение «В гости к бабушке»

Месяц ОКТАБРЬ	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
1 неделя 28-2 октября	<b>«Как надо одеваться, чтобы не болеть»</b> <b>Задачи:</b> Уточнить у детей названия одежды. Формировать представления о том, что в разное время года, необходимо одеваться по погоде (не перегреваться, не переохлаждаться). Закреплять		Совместная деятельность	«Как надо одеваться, чтобы не болеть»
Я и моё тело			Экскурсии, наблюдения.	Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдение за прохожими, детьми из других групп на улице (одежда)
			Беседы.	«Одежда людей в разное время года»; «Шубки у зверят»
			Развитие естественно-научных представлений	Ткань, её качества и свойства. Задачи: Научить узнавать объекты

	знания о последовательности одевания на прогулку. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью, бережное отношение к предметам одежды.			из ткани, определять её качества (толщина, структура поверхности, прочность, мягкость) и свойства (мнется, режется, намокает) О.В.Дыбина Неизведанное рядом, с.17
			Дидактические игры и упражнения.	«Оденем куклу на прогулку», «Покажем Мишке как надо одеваться, чтобы не простудиться», «У нас порядок».
			Творческие игры.	«Поликлиника», «На прогулку»
			Чтение	Е. Янковская «Я хожу в детский сад», Б.Заходер «Портниха», Л.Воронкова «Маша-растеряша», И.Павлова «Чьи башмачки?»
			Продуктивная деятельность.	Конструирование «Шкаф для кукельной одежды», «Полка для обуви» Аппликация «Украшим шарфик для Мишутки»
			Другие формы работы	Развлечение «Разноцветный зонтик»
3 неделя 12-16 октября	<b>«Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду»</b> <b>Задачи:</b> Уточнить представление о правилах безопасного поведения в группе. Формировать элементарные навыки культуры поведения,	Мой поселок. Дом, в котором я живу (дом и его части)	Совместная деятельность	«Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду»
	Экскурсии, наблюдения.		Наблюдение в семье «Мама готовит обед, салат»	
	Беседы.		«Зачем говорят «Здравствуйте!»? «Мы – дружные ребята»	
	Развитие естественно-научных представлений		Я- человек. (Игра «Чудесный мешочек»)	

	знакомить с вежливыми формами общения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.			Задачи: Развивать умение находить из набора игрушек куклу-голыша на ощупь, знакомить со строением тела человека. О.В.Дыбина Неизведанное рядом, с.13	
				Дидактические игры и упражнения.	«У нас порядок»; «Разрешается – запрещается»; «Хорошо – плохо»
				Творческие игры.	«Детский сад»
				Чтение	Е. Янковская «Я хожу в детский сад», А.Барто «Игрушки»
				Продуктивная деятельность.	Конструирование «Стол и стул для куклы» Аппликация «Разноцветные мячи»
			Другие формы работы	Концерт для кукол.	

Месяц <b>НОЯБРЬ</b>	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
1 неделя	«Мы - разные!»		Совместная деятельность	«Мы разные!»

<p>2-6 ноября</p> <p>Уложим куклу спать (мебель)</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать умение различать индивидуальные особенности своей внешности: лица, роста, возраста (мальчики, девочки). Формировать представление о том, что у каждого человека есть свое имя, фамилия, отличающие его от других людей. Продолжать знакомить со строением тела человека. Воспитывать чувство гордости, что ты – человек.</p>		Беседы.	«Наше тело», «Девочки и мальчики»
			Развитие естественно-научных представлений	Древесина, её качества и свойства. Задачи: Научить узнавать объекты, изготовленные из древесины, вычленять её качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, не бьется, не тонет в воде) О.В.Дыбина Неизведанное рядом, с.16
			Дидактические игры и упражнения.	«Вижу, слышу, чувствую», «Угадай, кто позвал?», «Где звучит?», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Запомни движение».
			Творческие игры.	«Превращаемся в артистов», «Сказочный хоровод»
			Чтение.	А. Барто «Мы с Тамарой», В. Бондаренко «Язык и уши», Е. Благинина «Алёнушка», С. Маршак «О девочках и мальчиках»
			Продуктивная деятельность.	Раскрашивание элементов одежды для «Веселого человечка» (бантик, рубашка, платье)
			Другие формы работы	Развлечение «Мы танцем и поем»
<p>3 неделя</p> <p>16-20 ноября</p> <p>Мои игрушки. ОБЖ</p>	<p><b>«Что такое хорошо и что такое плохо»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Уточнить знания о полезных и вредных привычках человека.</p>		Совместная деятельность	«Что такое хорошо и что такое плохо»»
			Беседы.	«Правила гигиены»; «Наш режим дня», «Чистые руки», «О правилах поведения за столом»

Формировать элементарные представления о соблюдении правил гигиены и этикета за столом. Воспитывать культуру поведения у детей.			Развитие естественно-научных представлений	Свойства воды. Задачи: Продолжать знакомить со свойствами воды, значением воды для человека, его здоровья.
			Дидактические игры и упражнения.	«Узнай, кто это?», «Найди такую же картинку», «Таня простудилась», «Купание куклы», «Как мы узнаем предмет», «Причина – следствие» (ТРИЗ)
			Творческие игры.	«В детский сад»; «Научим Мишку культуре поведения за столом»
			Чтение.	А. Барто «Мы с Тamarой», В. Бондаренко «Язык и уши», Е. Благинина «Алёнушка», С. Маршак «О девочках и мальчиках», К Чуковский «Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку»; А.Барто «Девочка чумазая»
			Продуктивная деятельность.	Рисование, лепка: «Витаминки, чтобы не болеть», «Машина скорой помощи».
			Другие формы работы	Развлечение «Водичка-водичка, умой мое личико»

Месяц	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
ДЕКАБРЬ				
1 неделя 30-4 декабря	<p><b>«Кто нам помогает соблюдать порядок и чистоту»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать формировать представление о необходимости поддерживать чистоту тела и аккуратный внешний вид. Формировать представления у детей о сотрудниках детского сада, которые помогают соблюдать чистоту и порядок (мастер по стирке белья в прачечной). Уточнить знания о труде парикмахера. Воспитывать привычку быть опрятным и аккуратным.</p>		Совместная деятельность.	«Кто нам помогает соблюдать порядок и чистоту»
<p>«Я мороза не боюсь» (зимняя одежда) Зимние виды спорта</p>			Экскурсии, наблюдения.	Наблюдение за работой младшего воспитателя. Экскурсия в прачечную детского сада.
			Развитие естественно-научных представлений	Неживая природа. «Легкий – тяжелый» (вес, притяжение). Задачи: Показать, что объекты бывают лёгкие и тяжелые, научить определять вес и группировать объекты по весу (лёгкие – тяжелые). О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» с. 10
			Беседы.	«Разрешается - запрещается»; «Опасные предметы вокруг нас»; «Кто аккуратен – то людям приятен»
			Дидактические игры и упражнения.	«Покажем кукле, как работает парикмахер», «Сделаем куклам красивые причёски», «Подбери бант по цвету», «Кто помогает соблюдать чистоту и порядок»; «Найди опасные предметы», «Отгадай загадку по картинке» /ОБЖ/
			Моделирование ситуаций	«Дым в квартире...»
			Творческие игры.	«Парикмахерская», «Семья».
			Чтение	З. Александрова «Купание», А. Барто «Девочка чумазая», С. Билявская «Юля – чистюля», Г. Зайцев «Друзи с водой», К.

				Кузнецов «Замарашка», Е Пермяк «Про нос и язык», С. Прокофьева «Румяные щёчки», «Я один у мамы сын», загадки о частях тела, потешки.; чтение стихотворений о неосторожном обращении с опасными предметами, отгадывание загадок об опасных предметах в быту; С Маршак «Кошкин дом»; Г.Цыферов «Истории про поросенка»
			Продуктивная деятельность	Помощь в стирке кукольного белья, смене полотенец. Рисование: «Расчёска для куклы», «Весёлые ладошки», «Мыло пенится в корыте, я стираю – посмотрите»,
			Другие формы работы	Развлечение «Наш гость Капитошка»
3 неделя 14-18 декабря  «Новый год» (традиции, ОБЖ)	<b>«Что можно, а что – нельзя!» /Пожарная безопасность/</b> <b>Задачи:</b> Формировать представления об источниках опасности в групповой комнате, квартире, уточнить знания об опасных предметах. Формировать элементарные представления о службах спасения «01» и «03». Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.		Совместная деятельность.	«Что можно, а что - нельзя!» /Пожарная безопасность/
			Экскурсии, наблюдения.	Наблюдение за работой младшего воспитателя.
			Развитие естественно-научных представлений	Неживая природа. Изготовление цветных льдинок. Задачи: Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска. (Дыбина «Неизведанное рядом», с. 5)
			Беседы.	«Разрешается - запрещается»; «Опасные предметы вокруг нас»; «Кто аккуратен – то людям приятен»
			Дидактические игры и упражнения.	«Покажем кукле, как работает парикмахер», «Сделаем куклам красивые причёски», «Подбери бант по цвету», «Кто помогает соблюдать чистоту и порядок»; «Найди опасные предметы», «Отгадай загадку по картинке» /ОБЖ/

			Моделирование ситуаций	«Дым в квартире...»
			Творческие игры.	«Парикмахерская», «Семья».
			Чтение	З. Александрова «Купание», А. Барто «Девочка чумазная», С. Билявская «Юля – чистюля», Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Кузнецов «Замарашка», Е Пермяк «Про нос и язык», С. Прокофьева «Румяные щёчки», «Я один у мамы сын», загадки о частях тела, потешки.; чтение стихотворений о неосторожном обращении с опасными предметами, отгадывание загадок об опасных предметах в быту; С Маршак «Кошкин дом»; Г.Цыферов «Истории про поросенка»
			Продуктивная деятельность	Помощь в стирке кукольного белья, смене полотенец. Рисование: «Расчёска для куклы», «Весёлые ладошки», «Мыло пенится в корыте, я стираю – посмотрите»,
			Другие формы работы	Развлечение «Наш гость Капитошка»

Месяц	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1 неделя 1-8 января	Праздничные дни «Зимние забавы. Игры		Совместная деятельность	«Зимние забавы

<p>Праздничные дни</p> <p><b>В мире природы</b></p>	<p><b>возле дороги (ПДД)»</b>  <b>Задачи:</b> Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закреплять названия знакомых видов спорта; зимних забав. Познакомить с правилами поведения возле проезжей части, какие неприятности могут произойти при не соблюдении правил безопасности. Воспитывать безопасное поведение во время игр на прогулке.</p>		Чтение	<p>Рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята» (в обработке А. Н. Толстого).</p> <p>Чтение сказки русской народной сказки «Колобок»</p>
			Наблюдения.	Наблюдение за подвижными играми старших детей.
			Развитие естественно-научных представлений	<p>Свойства воды «Прятки – игры с водой»</p> <p>Задачи: Подвести к пониманию того, что вода может изменять цвет, если в нее добавить краску; показать детям, что чем темнее вода, тем меньше в ней видно игрушку.</p>
			Беседы.	«Наши любимые подвижные игры», «Как переходить через улицу».
			Дидактические игры и упражнения.	«Запомни движение», «Назови вид спорта», «Угадай вид спорта по показу».
			Творческие игры.	Физкультурное занятие в детском саду «Будем все здоровы!»;
			Продуктивная деятельность	Аппликация «Снеговик»
<p>3 неделя</p> <p>18-22 января</p> <p>Дикие животные</p>	<p><b>«Как общаться с незнакомыми животными»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать у детей представление о безопасном поведении во дворе, в лифте при общении с незнакомыми животными. Уточнить у детей, каких домашних животных они</p>		Совместная деятельность	«Как общаться с незнакомыми животными»
			Чтение	<p>Рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята» (в обработке А. Н. Толстого).</p> <p>Чтение сказки русской народной сказки «Колобок»</p>
			Наблюдения.	Наблюдение за животными в поселке

знают, у кого дома есть животные. Подвести к пониманию правила: контакты с незнакомыми животными иногда могут быть опасными. Воспитывать заботливое отношение к своим домашним питомцам.			Краснообске.
	Беседы.		«Как вести себя с незнакомыми животными»
	Дидактические игры и упражнения.		«Дикие и домашние животные»; «Взрослые и детеныши»; «Сложи картинку»
	Творческие игры.		Драматизация сказки «Колобок»
	Продуктивная деятельность		Аппликация «Колобок»

Месяц	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1 неделя 1-5 февраля	<b>«Улица. Дорога. Пешеход»</b> <b>Задачи:</b> Формировать представление о правилах поведения на улицах поселка и города. Уточнить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках. Познакомить с понятиями: «Улица. Дорога. Пешеход». Уточнить знания о работе сигналов светофора, для чего он нужен. Воспитывать безопасное поведение на улицах		Совместная деятельность.	«Улица. Дорога. Пешеход»,
<b>Народная культура и традиции</b> Русские народные промыслы			Экскурсии, наблюдения.	Экскурсия в «Учебный городок детского сада»; «К пешеходному переходу»
			Беседы.	«Как вести себя на улице», «Какие бывают машины», «Если ты потерялся на улице», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»
			Развитие естественно-научных представлений	Неживая природа. Глина, её качества и свойства. Задачи: Научить узнавать объекты из глины, опреелять ей качества (мягкость, пластичность) и свойства (мнется,

	поселка, города.			можно разбить, размокает) О.В.Дыбина Неизведенное рядом с. 18
			Дидактические игры и упражнения.	«Найди и назови», «Какой огонёк зажёгся», «О чём говорит светофор», «На чём люди ездят», «Чего не хватает».
			Творческие игры.	«Транспорт», «Путешествие по городу»;
			Чтение.	Г. Георгиев «Светофор», В. Клименко «Зайка-велосипедист», В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер», А. Северный «Светофор», О. Трутин «Переход».
			Продуктивная деятельность.	Посадка лука. Рисование, аппликация: «Автобус», «Светофор», «Машины едут по улице» (коллективная работа). Конструирование: «Машины едут по улице, а дети играют во дворе».
			Другие формы работы.	Развлечение «Путешествие в город», День здоровья.
3 неделя 15-19 февраля	<b>«Чтобы быть здоровыми»</b> (профессия врач)		Совместная деятельность.	«Чтобы быть здоровыми»
Я и мой папа Наша армия. (Военная техника. Военные профессии. Военная одежда)	<b>Задачи:</b> Формировать представления о профессии врача медицинской сестры. Уточнить у детей, отчего бывают болезни. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье (заниматься		Экскурсии, наблюдения.	Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдение за работой медсестры.
			Беседы.	«Почему люди болеют?»; «Что такое режим дня»
			Развитие естественно-научных представлений	Звук. «Что звучит?» /набор объектов: дощечка, карандаш, бумага, металлическая пластинка, емкость с водой, стакан/ Задачи: научить определять по

	спортом, кушать полезные продукты, соблюдать правила гигиены).			издаваемому звуку объект, сравнивать, на что похожи звуки с использованием ширмы (подбираются объекты, издающие разные звуки, шум ручья, цокот копыт, стук дождя и т.д). О.В.Дыбина Неизведанное рядом с.12	
				Дидактические игры и упражнения.	«Оденем мишутку на прогулку»; «Сложи картинку» (варежки, шапка, шарфик)
				Творческие игры.	«Кукла заболела», «Больница».
				Чтение.	Р.Ронберг «Расти здоровым, А.Пиль «Мое тело»; чтение стихотворений, потешек про здоровый образ жизни, правила гигиены; А.Барто «Девочка чумазая»; К.Чуковский «Мойдодыр»
			Продуктивная деятельность.	Посадка лука. Рисование, аппликация: «Автобус», «Светофор», «Машины едут по улице» (коллективная работа). Конструирование: «Машины едут по улице, а дети играют во дворе».	
			Другие формы работы.	Развлечение «Быть здоровыми хотим!»	

Месяц	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
<b>МАРТ</b>				
1 неделя 1-5 марта <b>8 марта.</b> <b>Международный женский день</b> Праздник бабушек и мам	<p><b>«Витамины полезны для здоровья» (ЗОЖ)</b>  <b>Задачи:</b> Формировать у детей представление о здоровом образе жизни. Подвести детей к пониманию того, что для хорошего здоровья необходимо правильное питание. Уточнить знания об овощах и фруктах, в которых содержатся полезные витамины. Познакомить детей с тем, что витамины помогают нашему организму быть крепким и сильным (витамины А, витамин С).</p>		<p>Совместная деятельность</p> <p>Наблюдение в центре природы</p> <p>Беседы.</p> <p>Развитие естественно-научных представлений</p> <p>Дидактические игры и упражнения.</p> <p>Творческие игры.</p> <p>Чтение.</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>«Витамины полезны для здоровья»</p> <p>Наблюдение за ростом лука, цветочной рассады для клумбы</p> <p>«Как мы были в кабинете медсестры»; «Овощи и фрукты – полезные продукты»</p> <p>Звук. «Музыка или шум?»  Задачи: Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки (металлофон, балалайка, трубочка, деревянные ложки, металлические пластины, кубики, коробочки со «звуками» (с разными наполнителями)  О.В. Дыбина Неизведанное рядом, с. 11</p> <p>«Назови правильно», «Найди и назови», «Расскажем Мишке, как нам измеряли рост».</p> <p>Физкультурное занятие в детском саду «Разноцветные витаминки»</p> <p>Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», Л. Зильберг «Полезные продукты»; К. Чуковский «Мойдодыр», «Путаница».</p> <p>Аппликация, лепка: «Апельсины и сливы лежат на блюде»; «Витаминки для здоровья»</p>

			Другие формы работы	Развлечение «В гостях у Айболита».
3 неделя 15-19 марта  Мы скворцов встречаем	<b>«Как работают пожарные»</b> Задачи: Формировать у детей элементарные представления о пожарной безопасности. Познакомить с профессией пожарный, его трудом. Уточнить у детей, какая бывает опасность от огня, пожара в доме. Воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев.		Совместная деятельность	«Как работают пожарные»
			Беседы.	«Как мы были в кабинете медсестры», «Как работают пожарные», «Как спортом заниматься».
			Развитие естественно-научных представлений	Свойства материалов. Бумага, её качества и свойства. Задачи: Научить узнавать объекты, сделанные из бумаги, вычленять её качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит) О.В.Дыбина Неизведанное рядом, с.16
			Дидактические игры и упражнения.	«Сложи картинку» (пожарная машина), «Что лишнее?»
			Творческие игры.	«Семья», «Пожарные едут»
			Чтение.	С. Маршак «Кошкин дом», Т. Фетисова «Куда спешит пожарная машина»
			Продуктивная деятельность	Аппликация « Кошкин дом» ( с элементами ОБЖ, готовые формы)

Месяц	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1 неделя 29- 2 апреля Комнатные растения Не мешайте нам трудиться (совместная работа в «Центре природы» с комнатными растениями)	<b>«Для чего нужны лекарства?»</b> <b>Задачи:</b> Формировать представление об источниках опасности для здоровья человека. Уточнить у детей, для чего нужны лекарства, где их покупают. Дать представление о том, что лекарство из аптечки нельзя трогать детям без взрослых. Воспитывать осторожность при обращении с лекарствами.		Совместная деятельность. Экскурсии, наблюдения. Беседы. Творческие игры. Чтение. Продуктивная деятельность. Другие формы работы.	«Для чего нужны лекарства?» Наблюдение за растениями на территории детского сада (ромашка, одуванчики, подорожник) «Чтобы не было беды», «Кто нас лечит?» «Кукла заболела», «Вызываем врача на дом» К. Чуковский «Доктор Айболит»; чтение потешек о воде, Я.Бжехва «Муха-чистюха», Е.Благинина «Аленушка», И Демьянов «Замарашка», О.Неш «Микроб», З.Александрова «Вкусная каша», Е Серова «Лягушонок» Рисование: «Одуванчики»; аппликация: «Цветы» Создание книги «Полезные советы», Развлечение «Добрый доктор Айболит»
3 неделя 12-16 апреля Мир вокруг нас. Мы по улице гуляем	<b>«Что может быть горячим?»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с источниками опасности в доме, на кухне. Уточнить у детей, что может быть опасным на кухне, какие предметы и электроприборы.		Совместная деятельность. Экскурсии, наблюдения. Беседы.	«Что может быть горячим?» Рассматривание картинок с изображением опасных предметов (кипящий чайник, спички, иголки и т.д.). «В гостях у бабушки» (острые

	Воспитывать осторожность при обращении с горячими предметами, электроприборами в игровых обучающих ситуациях с куклами-персонажами.			предметы); «Что такое кухня»
			Развитие естественно-научных представлений	Неживая природа. Какая бывает вода «Горячо – холодно» Задачи: Научить детей определять температурные качества объектов; выявить, что для умывания куклы нужна теплая вода; показать, что при смешивании горячей и холодной воды, получится тёплая. О.В.Дыбина Неизведанное рядом, с.12
			Продуктивная деятельность.	Аппликация «Чашка и блюдце»; «Печенье к чаю»
			Дидактические игры и упражнения.	«Не бери предметы, которые трогать нельзя», «Можно-нельзя»; «Назови опасный предмет»; «Убери на место»
			Творческие игры.	«Дом», «Больница»
			Чтение.	С.Маршак «Кошкин дом», Цыферов «Истории про поросенка»; Чтение стихов «Все маленькие детки», «Дом в порядке содержи»

Месяц	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
<b>МАЙ</b>				
1 неделя 4-7 мая Деревья, кусты и цветы.	<p><b>«При встрече с незнакомыми людьми»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать представления о безопасном поведении при встрече с незнакомыми людьми. Развивать осторожность, осмотрительность в различных ситуациях при отсутствии близких людей. Способствовать осознанию последствий поступков героев на примере сказок «Волк и семеро козлят», «Колобок»; подвести к пониманию того, что разговаривать с незнакомыми людьми на улице, в транспорте можно только с разрешения родителей.</p>		<p>Совместная деятельность.</p> <p>Экскурсии, наблюдения.</p> <p>Беседы.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Дидактические игры и упражнения.</p> <p>Творческие игры.</p> <p>Чтение.</p> <p>Другие формы работы.</p>	<p>«При встрече с незнакомыми людьми»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением опасных предметов (кипящий чайник, спички, иголки и т.д.).</p> <p>«Что я видел по дороге в детский сад»; «Дом, где я живу»</p> <p>Аппликация «Маша и медведь» (готовые детали)</p> <p>«Не бери предметы, которые трогать нельзя», «Можно-нельзя».</p> <p>«Дом», «Больница», проигрывание отрывков из сказки «Колобок»</p> <p>Русские народные сказки «Маша и медведь»; «Волк и семеро козлят»; «Колобок»; «Три поросенка», «Снегурушка и лиса»</p> <p>Проигрывание ситуаций «Осторожно, незнакомец!»</p>
3 неделя 17-21 мая Наблюдаем за муравьями (насекомые)	<p><b>«Природа и дети»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать у детей элементарные представления о безопасном поведении на природе. Дать</p>		<p>Совместная деятельность.</p> <p>Экскурсии, наблюдения.</p> <p>Беседы.</p>	<p>«Природа и дети»</p> <p>Наблюдение за прохожими (одежда)</p> <p>«Наши меньшие друзья», «Мы дружим с чистотой».</p>

	<p>представления о пользе закаливания (солнце, воздух и вода), подвижных играх. Подвести к пониманию того, что нужно заботиться о своем здоровье и летом: надевать панамки, кепки, не перегреваться на солнышке. Познакомить с источниками опасности возле водоемов, в лесу. Воспитывать интерес и потребность к здоровому образу жизни,</p>		Развитие естественно-научных представлений	<p>Воздух. Игры с воздушным шариком и соломинкой. Задачи: Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, познакомить со свойствами воздушных шариков (один упругий, другой мягкий). О.В.Дыбина Неизведанное рядом, с.7</p>
			Творческие игры.	«Едем за город»; «Игры с песком»
			Чтение.	Чтение стихов о лете, отгадывание загадок о солнышке; русская народная сказка «Маша и медведь»; «Три медведя»; чтение потешек о явлениях природы (солнце, дождик, радуга), Я.Бжехва «Муха-чистюха», Е.Благинина «Аленушка», И Демьянов «Замарашка», О.Неш «Микроб»,
			Продуктивная деятельность.	Рисование и аппликация «Солнышко», «Дождик»
			Другие формы работы.	<p>Портфолио семьи «Мы заботимся о своём здоровье». Развлечение «Здравствуй, лето долгожданное!»</p>

**Перспективное планирование  
Средний дошкольный возраст (от 4 – 5 лет)**

Месяц	Тема	Формы работы	Содержание работы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 неделя 1-4 сентября Наш любимый детский сад (игрушки).	<b>«В группе должен быть порядок»</b> <b>Задачи:</b> Дать представление о том, что в группе будет чисто и уютно, если всегда поддерживать порядок. Формировать у детей трудовые навыки и личностные качества (старательность, ответственность, взаимовыручку, привычку доводить начатое дело до конца). Формировать представления о том, что если не убирать на место игрушки и другие предметы, то можно получить травму. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых, результатам его труда, стремление оказывать посильную помощь	Совместная деятельность	«В группе должен быть порядок»
		Беседы	«Как можно играть в игрушки»; «Каждой вещи свое место»
		Развитие естественно-научных представлений	Неживая природа. «Свойства воды» Задачи: Продолжать знакомить со свойствами воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес; имеет запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества, может менять окраску. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» с.27
		Дидактические игры и упражнения	«Наведем порядок», «Что лишнее», «Что где лежит»; «Угадай, что это?»
		Творческие игры	«Семья», «Детский сад».
		Чтение	К.Жане «Братишка»; И.Муравейка «Я сама!», А.Барто «Лошадка», Е.Благинина «Приходите, поглядите»; Н.Глазкова «Танечка-хозяйка»; З. Александрова «Катя в яслях», «Что взяла, клади на место»; С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад»
Продуктивная деятельность	Рисование, лепка, аппликация по теме «Моя любимая игрушка»		
3 неделя 14-18 сентября Овощи и фрукты – ви- таминные	<b>«Что такое режим дня?»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с понятием «режим дня» (определенный распорядок дня). Формировать представление о том, что режим дня задает не только правильный ритм	Совместная деятельность	«Что такое режим дня?»
		Беседы	«Как я буду заботиться о своём здоровье»; «Правила чистюли»
		Развитие естественно-научных	«Наши помощники – анализаторы»

продукты (профессии: овощевод, садовод)	нашей жизни, но и помогает выполнять определенные дела, чем и когда заниматься (когда завтракать, обедать, полдничать ужинать, ходить на прогулку, ложиться спать ). Дать представление о том, что режим дня помогает следить за чистотой и соблюдать опрятность в одежде. Уточнить у детей, как они соблюдают режим дня дома (вовремя ложатся спать, не засиживаются перед телевизором и т.д.). Воспитывать сознательное отношение к сохранению своего здоровья.	представлений	Задачи: Продолжать знакомить с органами чувств и их назначением, с охраной органов чувств; развивать умение определять запах и вкус овощей и фруктов «Угадай на вкус» /ТРИЗ/
		Дидактические игры и упражнения	«Части суток»; «Найди картинку»; «Сложи картинку» (части суток)
		Творческие игры	«Семья», «Детский сад».
		Чтение	К.Жане «Братишка»; И.Муравейка «Я сама!», А.Барто «Лошадка», Е.Благикина «Приходите, поглядите»; Н.Глазкова «Танечка-хозяйка»; С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад» Отгадывание загадок о режиме дня, утренней зарядке. Чтение стихотворения Т.Шорыгиной «Зачем соблюдать режим?»
		Продуктивная деятельность	Рисование, лепка, аппликация по теме «Украсим полотенце»

Месяц	Тема	Формы работы	Содержание работы
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1 неделя 28-2 октября Я и моё тело. Если хочешь быть здоров (оздоровление в	<b>«Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней»</b> Задачи: Уточнить у детей названия одежды. Формировать представления о том, что в разное время года, необходимо одеваться по погоде (не перегреваться, не переохладиться), правильно	Совместная деятельность Экскурсии, наблюдения.	«Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» Наблюдение за пешеходами. Экскурсиявокруг детского сада /наблюдение за изменениями в природе/ Наблюдение в семье «Как мы отдыхаем в

семье)	питаться, употреблять свежие овощи и фрукты. Познакомить детей с тем, что прогулки на свежем воздухе необходимы для здоровья. Закреплять знания о последовательности одевания на прогулку. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью, бережное отношение к предметам одежды.		выходные дни»
		Беседы.	«Как доктор лечит людей», «Как заниматься физкультурой», «Как надо одеваться, чтобы не болеть», «О здоровой пище», «Для чего нужны прогулки?»
		Развитие естественно-научных представлений	Ткань, её качества и свойства. Задачи: Продолжать учить определять объекты из ткани, определять её качества (толщина, структура поверхности, прочность, мягкость) и свойства (мнется, режется, намокает); уточнить какие анализаторы помогают человеку /ТРИЗ/ О.В.Дыбина. Неизведанное рядом, с.17
		Дидактические игры и упражнения.	«Оденем куклу на прогулку», «Покажем Мишке как надо одеваться, чтобы не простудиться», «Узнай и назови овощи», «Назови правильно», «У нас в шкафчиках порядок». Проигрывание ситуаций на макете «Улица города»
		Творческие игры.	«Собираем куклу на прогулку», «Едем к бабушке в деревню».
Чтение	В.Бондаренко»Где здоровье медвежье»; С.Афонькин «Как победить простуду?»; стихотворения о зарядке Г Граубина, Е.Ильина, С.Прокофьевой; В.Голявкина «Про Вовкину тренировку»; рассказы Н.Коростелева «Ласковое солнце»; «Свежий воздух»; стихотворения о режиме дня Г.Ладонщикова, С.Маршака, В.Левина. М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного		

			аппетита», А. Крылов «Как лечили петуха», Ю.Тувим «Овощи».
		Продуктивная деятельность.	Конструирование «Дорога». Аппликация «Украсим шарфик для Мишутки»
		Другие формы работы	Развлечение «Путешествие в сказочный лес»
3 неделя 12-16 октября  Знаменитые люди России. Профессии родителей	<b>«Бывает улица очень опасной» /ПДД/</b> <b>Задачи:</b> Формировать представления о необходимости соблюдения правил безопасного поведения на улице. Уточнить знания о правилах дорожного движения (как переходить улицу, где можно играть). Познакомить с тем, что несоблюдение правил дорожного движения может привести к опасным ситуациям, причинить вред здоровью. Воспитывать интерес к профессии полицейский.	Совместная деятельность	«Бывает улица очень опасной»
		Экскурсии, наблюдения.	Экскурсия к пешеходному переходу . Наблюдение за пешеходами. Наблюдение в семье «Как мы отдыхаем в выходные дни»
		Беседы.	«Как доктор лечит людей», «Как заниматься физкультурой», «Как надо одеваться, чтобы не болеть», «О здоровой пище», «Для чего нужны прогулки?»
		Дидактические игры и упражнения.	«Оденем куклу на прогулку», «Покажем Мишке как надо одеваться, чтобы не простудиться», «Узнай и назови овощи», «Назови правильно», «У нас в шкафчиках порядок». Проигрывание ситуаций на макете «Улица города»
		Творческие игры.	«Собираем куклу на прогулку», «Едем к бабушке в деревню».
		Чтение	Чтение стихов о правилах дорожного движения; С..Ю. Волков «Про правила дорожного движения»: «Едут, едут пассажиры», «Пешеходы и машины».

			Н.Гинзбург «Колесо»; Е.Гончарова «Машинки», С.Михалков «Моя улица», «Бездельник светофор», Н.Никитина «Правила маленького пешехода», И.Серяков «Улица, где все спешат»
		Продуктивная деятельность.	Конструирование «Дорога». Аппликация «Пешеходный переход»
		Другие формы работы	Развлечение «Наш друг – светофорик»

Месяц	Тема	Формы работы	Содержание работы
<b>НОЯБРЬ</b>			
1 неделя 2-6 ноября	<b>«Вот я какой!»</b> <b>Задачи:</b> Развивать у детей умение различать индивидуальные особенности своей внешности: лица, роста, возраста. Уточнить у детей знания о строении тела человека, его возможностями (человек умеет ходить, прыгать, смотреть, слушать, думать, помогать другим людям и другое). Познакомить детей с разными эмоциями (грусть, радость, удивление, злость, обида). Развивать эмоциональную сферу, коммуникативные навыки.	Совместная деятельность	«Вот я какой!»
Мебель		Беседы.	«Мы разные», «Почему я бываю грустный?»
		Развитие естественно-научных представлений	Древесина, её качества и свойства. Задачи: Продолжать учить узнавать объекты, изготовленные из древесины, вычленять её качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, не бьется, не тонет в воде); узнавать и называть предметы из дерева в группе; уточнить какие анализаторы помогают человеку /ТРИЗ/ О.В.Дыбина Неизведанное рядом, с.16
		Дидактические игры и упражнения.	«Узнай, кто это?», «Найди картинку»,

			«Кто позвал?», «Как мы узнаем предмет», «Кто, что умеет делать», «Запомни движение»; «Изобразим облачко», «Вижу, слышу, чувствую»
		Творческие игры.	«В группе новенький»; «Научим Мишку культуре поведения»
		Чтение.	А. Барто «Мы с Тamarой», В. Бондаренко «Язык и уши», Е. Благинина «Алёнушка», С. Маршак «О девочках и мальчиках», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
		Продуктивная деятельность.	Рисование, лепка: «Мы себя рисуем»
		Другие формы работы	Развлечение: «Хоровод сказочных героев»
3 неделя 16-20 ноября  Дом, в котором я живу	<b>«Я осваиваю гигиену и этикет»»</b> <b>Задачи:</b> Уточнить знания о полезных и вредных привычках человека. Познакомить детей с тем, что хорошие привычки и хорошее поведение доставляет радость и здоровье как самому, так и окружающим людям, и, наоборот, плохое (неправильное поведение) может привести к неприятным ситуациям, огорчению. Упражнять детей в умении выражать мимикой свое отношение к поступкам героев. Воспитывать культуру поведения у детей.	Совместная деятельность	«Я осваиваю гигиену и этикет»»
		Беседы.	«Правила гигиены»; «Привычки и здоровье»
		Дидактические игры и упражнения.	Игра «Полезные и вредные привычки»; «Хорошо-плохо», «Поступки сказочных героев» (по типу «Хорошо-плохо»);
		Творческие игры.	«В группе новенький»; «Научим Мишку культуре поведения»
		Чтение.	А. Барто «Мы с Тamarой», В. Бондаренко «Язык и уши», Е. Благинина «Алёнушка», С. Маршак «О девочках и мальчиках», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
		Продуктивная деятельность.	Рисование, лепка: «Веселые колобки»

		Другие формы работы	Игра малой подвижности «Хоровод» с потешками о воде (имитация движений)

Месяц	Тема	Формы работы	Содержание работы
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1 неделя 30-4 декабря	<p><b>«Кто аккуратен, тот людям приятен»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать формировать представление о необходимости поддерживать чистоту тела и аккуратный внешний вид. Формировать представления у детей о сотрудниках детского сада, которые помогают соблюдать чистоту и порядок. Уточнить знания о труде парикмахера. Воспитывать привычку быть опрятным и аккуратным.</p>	Совместная деятельность.	«Кто аккуратен, тот людям приятен»
Я мороза не боюсь (одежда, обувь). Зимние виды спорта.		Экскурсии, наблюдения.	Наблюдение за работой младшего воспитателя.
		Развитие естественно-научных представлений	Звук. «Откуда берется голос?» Задачи: Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи; рассказать о голосовых связках. Помочь понять. Что при громком разговоре, крике наши голосовые связки дрожат очень сильно, устают, их можно повредить; когда человек разговаривает спокойно, без крика, то он бережет голосовые связки. О.В.Дыбина, Неизведанное рядом, с.41
		Беседы.	«Что значит быть опрятным и аккуратным?»»

		Дидактические игры и упражнения.	«Подбери бант по цвету», «Кто помогает соблюдать чистоту и порядок?» (профессии); «Что лишнее?»
		Творческие игры.	«Парикмахерская», «Сделаем куклам красивые причёски», «Семья».
		Чтение	З. Александрова «Купание», А. Барто «Девочка чумахая», С. Билявская «Юля – чистюля», Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Кузнецов «Замарашка», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Прокофьева «Румяные щёчки», «Я один у мамы сын»; отгадывание загадок о частях тела, потешки об умывании, одевании.
		Продуктивная деятельность	Помощь в стирке кукольного белья, смене полотенца. Рисование: «Расчёска для куклы», «Весёлые ладошки»; аппликация «Нарядное платье, рубашка».
		Другие формы работы	Развлечение «Путешествие в страну Здоровья»
3 неделя 14-18 декабря  Новый год (традиции, ОБЖ)	<b>«Опасные предметы вокруг нас...»</b> <b>Задачи:</b> Формировать представления об источниках опасности в групповой комнате, квартире, уточнить знания об опасных предметах в быту. Формировать элементарные представления о службах спасения «01» и «03». Развивать навыки безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности.	Совместная деятельность.	«Опасные предметы вокруг нас»
		Экскурсии, наблюдения.	Наблюдение за работой младшего воспитателя.
		Развитие естественно-научных представлений	Неживая природа. «Изготовление цветных льдинок» Задачи: Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявит свойства и качества воды: превращаться в лёд (замерзать на холоде, принимать форму емкости; теплая вода замерзает медленнее, чем холодная. (Дыбина «Неизведанное рядом», с. 28)

		Беседы.	«Что мы знаем об опасных предметах?»; «Если дома ты остался один»
		Дидактические игры и упражнения.	«Найди опасные предметы в доме », «Отгадай загадку по картинке» /ОБЖ/; «Разрешается – запрещается»; «Соедини по точкам»; «Раз, два, три, что может быть опасным – найди!»
		Моделирование ситуаций на макете «Дом»	«Дым в квартире...»
		Творческие игры.	С использованием фигурок, изображающих членов семьи и предметов быта, отражать разные сюжеты из жизни дома, связанные с соблюдением правил безопасности.
		Чтение	Чтение стихотворений о неосторожном обращении с опасными предметами, отгадывание загадок об опасных предметах в быту; С Маршак «Кошкин дом»; Г.Цыферов «Истории про поросенка»
		Продуктивная деятельность	Аппликация, лепка «Украсим чашку, чайник»
		Другие формы работы	Развлечение «Мы – спасатели» /с использованием карточек для решения опасных ситуаций/

Месяц	Тема	Формы работы	Содержание работы
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1 неделя 1-8 января Праздничные дни	Праздничные дни <b>«Вот качусь я с горки...» (ПДД)»</b> <b>Задачи:</b> Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закреплять названия знакомых видов спорта; зимних забав. Познакомить с правилами поведения возле проезжей части, какие неприятности могут произойти при не соблюдении правил безопасности. Воспитывать безопасное поведение во время игр на прогулке.	Совместная деятельность Чтение Наблюдения. Беседы. Дидактические игры и упражнения. Творческие игры.	«Вот качусь я с горки..» А.Вишневская «Зима во дворе», «Зимние забавы»; Е.Брюлина «Зимние каникулы»; Н.Морозов «Будь осторожен, прохожий!», О.Борисова «Рада снегу детвора», Р.Новикова «Снежные игры», С.Фруг «Катание с горки» Наблюдение за подвижными играми старших детей. «Наши любимые подвижные игры», «Как переходить через улицу». «Запомни движение», «Назови вид спорта», «Угадай, что покажу»; «Соедини по точкам», «Что лишнее?» Конструктивно-модельная деятельность «Строим горки» /из разного конструктора/
3 неделя 18-22 января Дикие животные. Красная книга	<b>«Правила поведения с незнакомыми животными»</b> Задачи: Формировать у детей представление о безопасном поведении в гостях, во дворе, в лифте при общении с незнакомыми животными. Уточнить у детей, каких домашних животных они знают, у кого дома есть животные. Подвести к пониманию правила: контакты с незнакомыми животными иногда могут быть опасными. Воспитывать заботливое отношение к своим	Совместная деятельность. Экскурсии, наблюдения. Беседы. Развитие естественно-научных представлений	«Правила поведения с незнакомыми животными» Целевая прогулка по улице, наблюдение за окружающими объектами. «Можно-нельзя» (поведение дома), «Как общаться с незнакомыми животными», «Чистые руки». Свет. Цвет. «Теневой театр» Задачи: Познакомить с образованием тени

	домашним питомцам.		от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. (По примеру взрослого сделать комбинации из пальцев и рук для получения образной тени – сказочных героев, диких животных; закрепить названия сказок)
		Творческие игры.	«Ветеринарная лечебница», «Зоопарк»
		Чтение.	Авторские сказки Т.Шорыгиной «День рождения Васи», Т.Шорыгина «Беседы о диких и домашних животных»; «Домашние животные. Какие они?»; чтение потешек о домашних животных; отгадывание загадок.
		Продуктивная деятельность.	Лепка, аппликация: «Собачка», «Кошечка».

Месяц	Тема	Формы работы	Содержание работы
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1 неделя 1-5 февраля	<b>«Дорога до детского сада» /ПДД/ Задачи:</b> Формировать представление о правилах поведения на улицах поселка и города. Уточнить	Совместная деятельность. Экскурсии, наблюдения.	«Дорога до детского сада» Экскурсия в «Автогородок детского сада».

<p><b>Народная культура и традиции</b> Русские народные промыслы</p>	<p>знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках, которые встречаются по дороге в детский сад. Продолжать знакомить с понятиями: «Улица. Дорога. Пешеход». Уточнить знания о значении сигналов светофора. Воспитывать безопасное поведение на улицах поселка, города.</p>	Беседы.	«Как вести себя на улице», «Какие бывают машины», «Если ты потерялся на улице», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»,
		Развитие естественно-научных представлений	Неживая природа. Глина, её качества и свойства. Задачи: Научить узнавать объекты из глины, определять ей качества (мягкость, пластичность) и свойства (мнется, можно разбить, размокает); развивать умение преобразовывать предметы. О.В.Дыбина Неизведенное рядом с. 51
		Дидактические игры и упражнения.	«Найди и назови», «Какой огонёк зажётся», «О чём говорит светофор», «На чём люди ездят», «Чего не хватает».
		Творческие игры.	«Транспорт», «Путешествие по городу»; Конструктивно-модельная деятельность: «Строим улицу с дорогой»
		Чтение.	Г. Георгиев «Светофор», В. Клименко «Зайка-велосипедист», В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер», А. Северный «Светофор», О. Тругин «Переход».
		Продуктивная деятельность.	Рисование, аппликация: «Автобус», «Светофор», «Машины едут по улице» (коллективная работа).
		Другие формы работы.	Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»
<p>3 неделя 15-19 февраля</p>	<p><b>«Врачи помогают нам быть здоровыми»</b> <b>Задачи:</b> Расширять представления о профессии врача и медицинской сестры.</p>	Совместная деятельность.	«Врачи помогают нам быть здоровыми».
		Экскурсии, наблюдения.	Наблюдение за работой врача и медсестры.

<p>День защитника Отечества (Русь. Россия. Богатыри) *19 февраля – Международный день родного языка (21 февраля)</p>	<p>Познакомить с предметами, необходимыми в работе врача. Уточнить у детей, отчего бывают болезни. Воспитывать уважение к профессии врача, желание заботиться о своем здоровье (заниматься спортом, кушать полезные продукты, соблюдать правила гигиены).</p>	Беседы.	«Здоровье – это порядок»; «Очень важная профессия»
		Развитие естественно-научных представлений	Звук. «Почему все звучит?» /набор объектов из разных материалов: дерева, металла, поролона, пластмассы, емкость с водой, песком, шарики из разного материала, покрытые одинаковой краской. Задачи: Развивать умение определять объекты, чем похожи, чем различаются; разницу в весе; определить предметы на ощупь («Чудесный мешочек»); определять с закрытыми глазами по звуку упавший на пол предмет, определять легкий или тяжелый; определять по звуку упавший в воду предмет, легкий или тяжелый. О.В.Дыбина Неизведанное рядом с.40
		Дидактические игры и упражнения.	«Что лишнее?»; «Соедини по точкам»; «Разрешается – запрещается»; «Что нужно доктору?»
		Творческие игры.	«Кукла заболела», «Больница».
Чтение.		Р.Ронберг «Расти здоровым, А.Пиль «Мое тело»; отгадывание загадок про здоровый образ жизни, умывальные принадлежности; чтение потешек «Ай лады, лады, лады...»; «Водичка, водичка». Стихи: С.Капутикян «Хлюп, хлюп», В.Степанов «Сам», Л.Абелян «Умывальная песенка»; К.Чуковский «Доктор Айболит»	

		Продуктивная деятельность.	Рисование, аппликация: «Красивое полотенце»
		Другие формы работы.	Развлечение «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»

Месяц	Тема	Формы работы	Содержание работы
<b>МАРТ</b>			
1 неделя 1-5 марта	<p><b>«Овощи и фрукты – самые витаминные продукты»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать у детей представление о здоровом образе жизни. Подвести детей к пониманию того, что для хорошего здоровья необходимо правильное питание. Уточнить знания об овощах и фруктах, в которых содержатся полезные витамины. Познакомить детей с тем, что витамины помогают нашему организму быть крепким и сильным (витамин А, витамин С).</p>	Совместная деятельность	«Овощи и фрукты – самые витаминные продукты»
Праздник бабушек и мам		Наблюдение	Наблюдение за ростом лука в цетре природы, за ростом цветочной рассады.
		Развитие естественно-научных представлений	Я – человек. «Умный нос» Задачи: Развивать умение определять по запаху объекты, познакомить с особенностью работы носа. Учить соотносить объект с изображением на картинке (укроп, чеснок, лимон, мандарин, апельсин, духи). О.В.Дыбина, Неизведенное рядом с. 45
		Беседы.	«Как мы были в кабинете медсестры»; «О правильном питании»

		Дидактические игры и упражнения.	«Домино» (овоци и фрукты); Лото «Овощи и фрукты»; «Валеология или здоровый малыш» (правильное питание), «Доскажи словечко», «Что лишнее?», «Чудесный мешочек». Упражнение «Расскажем Мишке, как нам измеряли рост».
		Творческие игры.	«Строим пожарную машину», «Физкультурное занятие в детском саду».
		Чтение.	Ю.Тувим «Овощи», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», Л. Зильберг «Полезные продукты»; чтение стихов об овощах и фруктах, отгадывание загадок про овощи и фрукты.
		Продуктивная деятельность	Аппликация, лепка: «Апельсины и сливы лежат на блюде».
		Другие формы работы	Развлечение «В гостях у бабушки Лукерьи»
3 неделя 15-19 марта  День Земли. День Птиц. На шесте дворец, во дворце певец, а зовут его ...?	<b>«Чтобы не было беды...» /Пожарная безопасность/</b> Задачи: Формировать у детей элементарные представления о пожарной безопасности. Познакомить с профессией пожарный, его трудом; предметами, необходимыми в работе пожарных. Уточнить у детей, какая бывает опасность от шалостей с огнем и пожароопасными предметами. Воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев.	Совместная деятельность	«Чтобы не было беды»
		Развитие естественно-научных представлений	Свойства материалов. Бумага, её качества и свойства. Задачи: Развивать умение узнавать объекты, сделанные из бумаги, вычленять её качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит); преобразовывать объекты из бумаги(способ оригами). О.В.Дыбина Неизведанное рядом, с.52
		Беседы.	«Есть такая служба», «Если дома ты остался один».

		Дидактические игры и упражнения.	«Что лишнее?» (электробытовые приборы), «Соедини по точкам» (что нужно пожарному, бытовые приборы); «Разрешается-запрещается»; «Хорошо-плохо»; «Раз, два, три, что может быть опасным, найди» (источники опасности в доме)
		Творческие игры.	«Строим пожарную машину», «В семью»
		Чтение.	С. Маршак «Кошкин дом», Т. Фетисова «Куда спешит пожарная машина», К. Чуковский «Мойдодыр», «Путаница», загадки о пожароопасных предметах. Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар».
		Продуктивная деятельность	Раскраски «Пожарная машина»; «Опасные ситуации»

Месяц	Тема	Формы работы	Содержание работы
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1 неделя 29- 2 апреля	<b>«Советы доктора Айболита: таблетки – не конфетки»</b> <b>Задачи:</b> Формировать представление об источниках опасности для здоровья человека. Уточнить у детей, для чего нужны лекарства, где их покупают, кто их назначает. Дать представление о том, что лекарство из аптечки нельзя трогать детям без взрослых.	Совместная деятельность.	«Советы доктора Айболита»
Комнатные растения		Экскурсии, наблюдения.	Наблюдение за работой младшего воспитателя в режимные моменты (завтрак, обед, ужин)
		Беседы.	«Как вести себя во время болезни», «Как Незнайка попал в больницу»
		Дидактические игры и упражнения.	«Хорошо-плохо» (ТРИЗ), «Можно-

	Воспитывать осторожность при обращении с лекарствами.		нельзя»; «Наведем порядок» (часть и целое)
		Творческие игры.	«Поликлиника», «Бабушка заболела»
		Чтение.	Е.Ульева «Главные правила безопасности»; чтение сказки «Неосторожная Резвушка»; В.Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок»; К.Чуковский «Доктор Айболит»
		Продуктивная деятельность.	Оформление коробочек для игры в аптеку.
		Другие формы работы.	Развлечение «В стране здоровья»
3 неделя 12-16 апреля  Водные ресурсы. Рыбы	<b>«Горячие предметы на кухне» (безопасность на кухне)</b> <b>Задачи:</b> Формировать элементарные навыки безопасного поведения при обращении с электроприборами, горячими предметами в доме. Уточнить у детей, что может быть опасным на кухне, какие предметы и электроприборы могут стать причиной беды. Воспитывать осторожность при обращении с горячими предметами, электроприборами в игровых обучающих ситуациях с куклами-персонажами.	Совместная деятельность.	«Осторожно, электроприборы»
		Развитие естественно-научных представлений	Неживая природа. Какая бывает вода «Горячо – холодно» Задачи: Развивать умение у детей определять температурные качества объектов; выявить, что для умывания куклы нужна теплая вода; показать, что при смешивании горячей и холодной воды, получится тёплая. О.В.Дыбина Неизведанное рядом, с.12
		Беседы.	«Из личного опыта»; «Порядок на кухне»
		Дидактические игры и упражнения.	«Найди, что может быть горячим?», «Разрешается-запрещается», «Соедини по точкам» (источники опасности на кухне); «Что лишнее?»; «Наведем порядок» (часть и целое)
		Творческие игры.	«Готовим обед для гостей»
		Чтение.	Стихотворение Мтахистовой «На кухне»; «Федорино горе» К.Чуковского; чтение

			русских народных сказок «Три медведя», «Маша и медведь»; Т.Шорыгина «Безопасные сказки».
		Продуктивная деятельность.	Аппликация «Кастрюля», «Чайник»

Месяц	Тема	Формы работы	Содержание работы
<b>МАЙ</b>			
1 неделя 4-7 мая	<p><b>«С человеком незнакомым ты в беседу не вступиай...»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать представления о безопасном поведении при встрече с незнакомыми людьми. Развивать осторожность, осмотрительность в различных ситуациях при отсутствии близких людей. Способствовать осознанию последствий поступков героев на примере русской народной сказки «Колобок»; подвести к пониманию того, что разговаривать с незнакомыми людьми на улице, в транспорте можно только с разрешения родителей.</p>	Совместная деятельность	«С человеком незнакомым ты в беседу не вступиай»
День Победы (возложение цветов к памятнику ВОВ, наблюдение салюта - с родителями)		Чтение	Рассказывание русских народных сказок: «Колобок»; «Три поросенка»; «Гуси-лебеди»
		Наблюдения.	Наблюдение за прохожими
		Беседы.	«Как вести себя с незнакомыми людьми», «Как переходить через улицу».
		Дидактические игры и упражнения.	«Угадай героя сказки» (ОБЖ); «Угадай, кто позвал?»
		Творческие игры.	Даматизация русской народной сказки «Колобок».
		Проигрывание ситуаций на макете «Один дома»	Упражнение «Если тебе позвонили в дверь»
		Продуктивная деятельность	Аппликация «Сказочные герои»
3 неделя	<b>«О правилах поведения на природе»</b>	Совместная деятельность.	«О правилах поведения на природе»

17-21 мая Насекомые	<p><b>Задачи:</b> Формировать у детей элементарные представления о безопасном поведении на природе. Дать представления о пользе закаливания (солнце, воздух и вода), подвижных играх. Подвести к пониманию того, что нужно заботиться о своем здоровье и летом: надевать панамки, кепки, не перегреваться на солнышке. Познакомить с источниками опасности возле водоемов, в лесу. Воспитывать интерес и потребность к здоровому образу жизни, уточнить знания о правилах дорожного движения.</p>	Экскурсии, наблюдения.	Целевая прогулка по улице, наблюдение за прохожими (одежда, головные уборы)
		Развитие естественно-научных представлений	<p>Воздух. «Загадочные пузырьки»</p> <p>Задачи: Помочь определить воздух в разных объектах: при погружении в воду, понаблюдать за выделением воздушных пузырьков. Уточнить у детей, откуда взялся воздух (вода вытеснила воздух); рассмотреть, что изменилось в объектах (намокли, стали тяжелее и прочее).</p> <p>О.В.Дыбина Неизведанное рядом, с. 31</p>
		Беседы.	«Вот и лето наступило», «Как мы отдыхаем»; «Осторожно, насекомые»
		Дидактические игры	«Съедобное-несъедобное», «Хорошо-плохо» /ТРИЗ/, «Разрешается-запрещается» (поведение на природе), «Соедини поточкам», «Сложи картинку», «Времена года и погода»
		Творческие игры.	«Поездка в лес», «В гости к бабушке в деревню»
		Чтение.	<p>Чтение стихов о ПДД: С.Волков «Про правила дорожного движения», А. Барто «Грузовик», «Мы едем в метро», Б. Заходер «Шофёр», С. Михалков «Моя улица».</p> <p>Чтение стихов и отгадывание загадок о летних явлениях природы.</p> <p>Т.Шорыгина «Насекомые. Какие они?»</p> <p>Сказка «У солнышка в гостях», К.Чуковский «Краденое солнце», Мухоморок; В.Сутеев «Под грибом»</p>
		Продуктивная деятельность.	Рисование, аппликация, лепка «Солнышко лучистое»

		Другие формы работы.	Изготовление мини-газет «Будем летом закаляться!» (совместно с родителями) Создание коллажа с детьми «Вот оно какое наше лето!» Развлечение «Здравствуй, лето!»
--	--	----------------------	---

**Перспективное планирование  
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)**

Месяц Сентябрь	Тема	Работа в рабочей тетради (РТ)	Формы работы	Содержание работы
1 неделя 1-4 сентября  День знаний. Книжный мир. 3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом	<b>«Внешность человека может быть обманчива» (встреча с незнакомыми людьми, правила безопасного поведения в доме и на улице)</b> <b>Задачи:</b> Формировать у детей представление о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Помочь понять, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у	«Внешность человека может быть обманчива» РТ №1 с.2,3,4,5 /Стеркина с.41 Задание 1/	Совместная деятельность	«Внешность человека может быть обманчива» (встреча с незнакомыми людьми, правила безопасного поведения в доме и на улице)
			Беседа	«Безопасное поведение на улице», «Как не потеряться», «Правила поведения с незнакомыми людьми».
			Чтение	Стихотворение К. Чуковского ' «Котауси и Мауси »; Т.Шорьгина из серии «Осторожные сказки»; С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»;
			Продуктивная деятельность	Аппликация «Глупый мышонок», «Волк и семеро

	незнакомому человеку ласковый голос или он представляется знакомым родителям. Воспитывать у детей осторожность при возникновении опасных, непредвиденных ситуаций.			козлят»
			Дидактические игры	«Разрешается – запрещается»; «Кто позвал?»; «Доскажи словечко»; «Как избежать неприятностей?» (Дома)
			Другие формы работы	Игровой тренинг: -ребенок дома один; -ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; -ребенок дома со взрослыми. (В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания) Проигрывание ситуаций на макете «Один дома»
3 неделя 14-18 сентября Осень-припасиха (ягоды, овощи, фрукты – витаминные продукты)	<b>«Природа и здоровье»</b> <b>Задачи:</b> Знакомить с правилами поведения в природе, расширять представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, научить различать грибы на картинках по тем признакам, которые приводятся в загадках. Воспитывать бережное отношение к природе.	Съедобные и несъедобные грибы и ягоды, ядовитые растения РТ № 2 с.8-9, 10,11  /Стеркина с.78-80 Задание 3-4/	Совместная деятельность	«Природа и здоровье»
			Беседа	«Поговорим об опасных растениях и ягодах», «Не все грибы можно собирать»
			Развитие естественно-научных представлений	«Свойства живой природы» - «Зачем человеку органы чувств?» /О.А.Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов» с.25/
			Чтение	М.Пришвин «Последние грибы»; В.Даль «Война

				грибов с ягодами»; Е.Трутнева «Грибы», В.Катаев «Грибы», Я.Тайц «Про ягоды», М.Шолохов «Чудесные ягоды». Отгадывание загадок о грибах и ягодах, книга Т.Шорыгиной «Грибы. Какие они?», «Ягоды. Какие они?»
			Продуктивная деятельность	Рисование «Ядовитые грибы и ягоды»; «Овощи и фрукты»» (раскраски); «Соедини по точкам»
			Дидактические игры	«Сложи картинку»; игры с мячом в «Съедобное – несъедобное»; «Если малыш поранился»
			Другие формы работы	Развлечение «Приключение в лесу»

Месяц Октябрь	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
1 неделя 28-2 октября	«Правила личной гигиены» (здоровье и болезнь)	«Личная гигиена» РТ № 3 с.8-9 /Стеркина с.98 Задание 3/;	Совместная деятельность	«Правила личной гигиены»,
			Экскурсии, наблюдения	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.

<p>Я и мое тело. Я болезни не боюсь (о профессии врача, здоровом образе жизни в семье)</p> <p>Профессии родителей</p>	<p><b>Задачи:</b> Прививать навыки здорового образа жизни, развивать потребность в чистоте и правильном уходе за телом. Уточнить и расширить знания о правилах личной гигиены, которые помогают укрепить и сохранить здоровье. Формировать представление о значении внешности человека для развития добрых отношений с другими людьми. Воспитывать опрятность и аккуратность у детей.</p>	<p>Здоровье и болезнь  <b>РТ № 3 с.6-7</b>          /Стеркина с.97 Задание 2/</p>	Беседа	«Почему люди болеют», «Привычки хорошие и плохие»; «Неряха-замараха» (Петрова В.И. «Этические беседы»)
			Развитие естественно-научных представлений	Дневник занимательных экспериментов 6-7лет. О.А.Воронкевич Свойства воды /Как фильтровать воду/. С.14/
			Чтение	Т.Шорыгина из серии «Осторожные сказки» сказка «Муха Грязнуха»; А. Анпилов «Зубки заболели», А. Барто «Девочка чумазная», В. Ивенин «Слово врача», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы», Л. Зильберг «Полезные продукты», В. Левин «Глупая лошадь», С. Михалков «Про мимозу», И. Семенов «Как стать Неболейкой»
			Продуктивная деятельность	Аппликация «Красивое полотенце»; «Разные расчески»
			Дидактические игры	«Валеология или здоровый малыш»; «Хорошо-плохо»; «Режим дня»; «Если малыш

				поранился»
			Другие формы работы	Развлечение «В гости к Айболиту»
<p>3 неделя 12-16 октября</p> <p>Моя Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины (символика) Знаменитые люди России.</p>	<p><b>«Наши эмоции»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить со схематическим изображением эмоций. Расширить круг понимаемых эмоций, научить понимать и выражать свои чувства, понятным другим людям образом. Формировать умение контролировать свое поведение, неприятные чувства. Воспитывать у детей сочувствие,</p>	<p>Детские страхи <b>РТ № 3, с.20-21</b> /Стеркина с.110-111, задание 10/</p>	Совместная деятельность	«Наши эмоции»
			Беседа	«Бывают чувства разные», «От улыбки станет всем светлей»
			Творческие игры	Игра «Интервью», «Вежливый разговор по телефону»; «Скажи Compliments»; «Царевна-несмеяна» /рассмешить сверстника/. Драматизация знакомых сказок

	<p>внимательность к чувствам других людей.</p>		<p>Чтение</p>	<p><u>Эмоция Радость:</u> В.Катаев «Цветик-семицветик»; Ш.Перро «Золушка»; Э.Успенский «Каникулы в Простоквашино»; Ш.Перро «Дикие лебеди».</p> <p><u>Эмоция Печаль:</u> Г.Адерсен «Гадкий утёнок»; русская народная сказка «Снегурочка»; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка».</p> <p><u>Эмоция Страх:</u> Русская народная сказка «У страха глаза велики»; К.Чуковский «Муха-цокотуха»; Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца, длинные уши, косые глаза, короткий хвост».</p> <p><u>Эмоция Удивление:</u> Русская народная сказка «Царевна-лягушка», П.Бажов «Серебряное копытце»</p> <p><u>Эмоция злость:</u> К.Чуковский «Мойдодыр», В.Осеева «Волшебное слово»</p>
--	--	--	---------------	---

			Продуктивная деятельность	«Веселые и грустные человечки»
			Дидактические игры	«Угадай эмоцию», «Путешествие в мир эмоций». «Хоровод сказочных героев», «Облака» (В.Минаева с.12)
			Другие формы работы	Составление рассказов о веселых, грустных случаях из личного опыта.

Месяц Ноябрь	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
1 неделя 2-6 ноября  Мебель	<b>«Безопасность в доме» (предметы, требующие осторожного обращения и другие бытовые опасности)</b> <b>Задачи:</b> Формировать навыки безопасного поведения в доме. Расширять представления детей о предметах и других бытовых опасностях, которые могут служить источниками опасности в доме (балкон, открытое окно). Предложить детям хорошо запомнить основные	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности <b>РТ №1 с.24</b> /макет 1-6/ /Стеркина с.58,61 Задание 7-8/	Совместная деятельность	«Безопасность в доме» (предметы, требующие осторожного обращения и другие бытовые опасности)
			Беседы	«Ты один дома» (пособие Л.Радзиевской); «Учимся быть осторожными»
			Развитие естественно-научных представлений	Свойства материалов /Свойства древесины/ /О.А.Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов», с.21/
			Дидактические игры и упражнения	«Осторожно, разрешается, запрещается»; «Хорошо – плохо»; «Не ошибись»; «Что лишнее?»;

	предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Воспитывать аккуратность, желание всегда наводить порядок в доме.			«Сложи картинку»; «Как избежать неприятностей?» (Дома)
			Творческие игры.	«В гости к бабушке» (безопасность в доме);
			Чтение	Пословицы и поговорки о безопасности в доме. Отгадывание загадок об опасных, колющих предметах, требующих осторожного обращения. Чтение сказок Т.Шорыгиной из серии «Осторожные сказки» - «Умный наперсток» Е. Васильев «Чтобы не было беды - делай правильно»
			Продуктивная деятельность.	Рисование «Соедини по точкам»; «Раскрасим дорожные знаки»; Аппликация «Наш друг светофор»
			Другие формы работы	Тренинги: «А как бы ты поступил на месте этого героя?» (безопасность в доме); Игровые ситуации «Выходим из автобуса»
3 неделя 16-20 ноября	<b>«Все ребятам надо знать, как по улице шагать»</b>	Опасные участки на пешеходной части улицы	Совместная деятельность	«Все ребятам надо знать, как по улице шагать»

Дом, в котором я живу	<p><b>Задачи:</b> Формировать представления об опасностях, которые могут их ждать на улице. Уточнить знания о правилах поведения на улице. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности. Закреплять знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках. Воспитывать культуру поведения на улице.</p>	<p><b>РТ № 4</b> /Стеркина с.126 Задание 7/; Безопасное поведение на улице <b>РТ № 4</b> /Стеркина с.128 Задание 8/</p>	Беседы	«Научись быть осторожным»; «Улица полна неожиданностей»; «У бабушки в гостях»; «Наша улица»
			Развитие естественно-научных представлений	Свойства материалов /Свойства ткани/ /О.А.Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов», с.20/
			Дидактические игры и упражнения	«Домино» (дорожные знаки); «Не ошибись»; «Учим дорожные знаки»; «Что лишнее?»; «Сложи картинку»; «Три сигнала светофора»
			Творческие игры.	«Поездка в театр на автобусе», настольный театр «Прогулка по улице»
			Чтение	Т.Шорыгина сказка из серии «Осторожные сказки» - «Волшебный мяч»; С.Маршак «Мяч», Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука»; Э.Успенский «Рассеяная няня»
Продуктивная деятельность.	Рисование: «Я иду по улице», «Соедини по			

				точкам»; «Раскрасим дорожные знаки»; Аппликация «Наш друг светофор»
			Другие формы работы	Развлечение «Научим Незнайку быть осторожным»

Месяц Декабрь	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
1 неделя 30-4 декабря Если хочешь быть здоров (одежда, обувь) Зимние виды спорта.	«Общение со сверстниками» (наши поступки) <b>Задачи:</b> Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения. Формировать умение использовать обязательные формы вежливости в общении со сверстниками. Научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. Воспитывать	Конфликты между детьми <b>РТ № 3 с.22</b> /Стеркина с.112 Задание 11/	Совместная деятельность.	«Общение со сверстниками»
			Экскурсии, наблюдения.	Наблюдения за играми сверстников из другой группы
			Беседы.	«Прозвище – это хорошо или плохо?»; «Друг познается в беде»; «Для чего нужны вежливые слова»; «Ссоры и драки»; «Как избавиться от вредных привычек» Секретные беседы с мальчиками (девочками) на тему: «Можно ли девочку (мальчика) назвать другом?»

	<p>умение достойно вести себя в конфликтной ситуации, представлять всевозможные последствия своих неосторожных действий для других детей</p>		<p>Развитие естественно-научных представлений</p>	<p>Свойства живой природы / «Что находится в наших лёгких?»/ /О.А.Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов», с.26/</p>
			<p>Дидактические игры и упражнения.</p>	<p>«Назови ласково»; «Подарки»; «Кто позвал?»; «Передай настроение»; «Я знаю ...»; «Лишнее слово»; «Кораблик настроений»; «В мире эмоций»; «Мое настроение».</p>
			<p>Игры-имитации</p>	<p>«Изменяю себя друзья, догадайтесь, кто же я?»; «Пойми меня»; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»; «Изобрази героя сказки»</p>
			<p>Творческие игры.</p>	<p>Игры-тренинги: «Давайте познакомимся», «В группе новенький»; «Как поступить, если друг не делится игрушкой?»; «Мы поссорились, как помириться?» Придумывание сказок по пословицам и поговоркам: «Не бросай друга в несчастье»; «Нет друга ищи, а нашёл – береги».</p>

			Чтение	Чтение сказок о доброте и дружбе: А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»; Э.Успенский «Стихотворение о кличках», А. Барто «Имя и фамилия»; В. Осева «Волшебное слово»; О.Н.Пахомова «Добрые сказки».
			Продуктивная деятельность	Аппликация и рисование: «Мои друзья»; «Подарок для лучшего друга»
			Другие формы работы	Составление памятки с детьми «Правила нашей группы». Развлечение «Волшебное лекарство»
3 неделя 14-18 декабря  Новый год у ворот (традиции, ОБЖ)	<b>«Как опасен бывает огонь» (ситуации «На праздник в Новый год»)</b> <b>Задачи:</b> Формировать навыки безопасного поведения у детей. Уточнить у детей, что бывает причиной пожара. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных	Пожароопасные предметы <b>РТ №1 с.14</b> /Стеркина с.55 Задание 6/ ; Пожар <b>РТ № 1 с.18,19</b>  /Стеркина с.62 Задание 9/	Совместная деятельность	«Как опасен бывает огонь» (ситуации «На праздник в Новый год»)
			Беседы	«Скоро будет Новый год»; «В доме ёлочка стоит»
			Развитие естественно-научных представлений	Свойства материалов /Свойства пластмассы/ /О.А.Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов», с.17/

	предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Воспитывать уважение к труду пожарных.		Экскурсии, наблюдения	Экскурсия в пожарную часть п. Краснообска; рассматривание стенда о пожарной безопасности в детском саду.
			Дидактические игры	«Отгадай и назови», «Как избежать неприятностей» (Дома); «Разрешается – запрещается»; «Что лишнее?»; «Причина – следствие» (ТРИЗ)
			Чтение	Чтение произведений о пожарной безопасности: П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», О. Иоселиани «Пожарная команда», С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Д. Лапinya, П. Юрциньш «Не шали согнем!», Е. Новичихин «Ноль - один», М. Поцхишвили «Можно и нельзя», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», «Жил на свете слоненок» Г. Цыферов
			Моделирование ситуаций на макете «Дом»	Проигрывание ситуаций с ирушечной ёлкой на макете «Дом».
			Творческие игры	«Пожарные на учении».

			Другие формы работы	Развлечение «Здравствуй, праздник, Новый год!»
--	--	--	---------------------	--

Месяц Январь	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
1 неделя 1-8 января Праздничные дни	<p>«Если хочешь быть здоров» (обморожение, переохлаждение на улице) <b>Задачи:</b> Расширять представления дошкольников о здоровом образе жизни. Уточнить у детей, какими видами спорта занимаются в их семье, как соблюдают режим дня. Дать представление о том, что нельзя долго находиться на улице (можно переохладиться или получить обморожение). Воспитывать умение оказывать себе элементарную помощь, прививать любовь к здоровому образу жизни.</p>	<p>Спорт <b>РТ № 3 с.16-19</b> /Стеркина с.109 Задание 9/;</p> <p>Здоровье и болезнь <b>РТ № 3 с.6-7</b> /Стеркина с.97 Задание 2/</p>	Совместная деятельность	«Если хочешь быть здоров»
			Чтение	Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Прокофьев «Румяные щеки». А.Барто «Наступили холода», А.Акулин «Ледоеды», В.Бондаренко «Где здоровье медвежат», В.Голявкин «про Вовкину тренировку», Е Ильин «Боксер», «Олимпиаец».
			Наблюдения.	Наблюдения за прохожими на улице (одежда зимой)
			Развитие естественно-научных представлений	Свойства воды – «Как образуется иней» /О.А.Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов», с.11/

			Беседы.	«Гололед – скользкий лед»; «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми?»; «Игры зимой на прогулке»
			Дидактические игры и упражнения.	«Времена года и погода»; «Что хорошо – что плохо»; «Валеология или здоровый малыш»; «Я и мое тело»; «Сложи картинку»; «Что лишнее?»; «Видим, слышим, ощущаем»; «Узнай движение».
			Творческие игры.	«Строим горку»;
			Продуктивная деятельность	Коллективная аппликация «Зимние забавы» (из бросового материала).
			Другие формы работы	Развлечение «Зимние забавы»
3 неделя 18-22 января	<b>«Кошки и собаки не всегда бывают добрыми»</b>	Контакты с животными <b>РТ № 2 с.14,15</b> /Стеркина с.83 Задание 6/	Совместная деятельность	«Кошки и собаки не всегда бывают добрыми»
Дикие животные. Красная книга	<b>Задачи:</b> Формировать представление о безопасном поведении на улице. Объяснить детям, что контакты с неизвестными животными могут быть опасны. Дать представление о том, что дети должны не только любить своих домашних питомцев, но и уметь		Беседы	«Какие бывают животные?»; «О правилах поведения с неизвестными животными»
			Наблюдение	За животными в п. Краснообске, домашними животными
			Чтение	Чтение сказки Т.Шорьгиной из серии «Осторожные сказки» - «День рождения Васи»; Отгадывание загадок о

	правильно обращаться с ними, знать их повадки, не забывать об осторожности. Воспитывать заботливое отношение к животным.			диких и домашних животных; О.Смирнова «Счастливая Натка»; чтение рассказов о животных Е.Чарушина, В.Бианки
			Дидактические игры	«Дикие и домашние животные»; «Сложи картинку»; «Что лишнее?»
			Продуктивная деятельность	Рисование «Наши меньшие друзья»; «Будка для собаки»
			Другие формы работы	Акция «Помоги бездомным животным»

<b>Месяц Февраль</b>	<b>Тема</b>	<b>Работа в рабочей тетради</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Содержание работы</b>
1 неделя 1-5 февраля	«Что может быть опасным вокруг нас?» (электрические приборы)	Предметы, требующие осторожного обращения	Совместная деятельность.	«Что может быть опасным вокруг нас?» (электрические приборы)

<p><b>Народная культура и традиции</b> Русские народные промыслы</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать представления у детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме (горячая плита, горячий чайник, кастрюля с пищей). Дать представление об опасности при неосторожном обращении с электроприборами (телевизором, компьютером, магнитофоном). Уточнить у детей знания о прошлом этих предметов (утюг, печка, чайник) Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.</p>	<p><b>РТ №1 с.15,16,17</b>  /Стеркина с.58, 61 Задание 7-8/</p>	Экскурсии, наблюдения.	Наблюдение в домашних условиях за работой электроприборов вместе со взрослыми.
			Развитие естественно-научных представлений	Свойства воды – «Превращение воды» /О.А.Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов», с.10/
			Беседы	«Научимся быть осторожными»; «От шалости до беды один шаг»
			Дидактические игры и упражнения.	«Хорошо – плохо»; «Разрешается, запрещается»; «Службы спасения»; «Что лишнее?»; «Наведем порядок»; «Сложи картинку»; «Часть и целое»
			Творческие игры.	Разыгрывание историй на предложенную тему, например: «Мама ненадолго ушла, и дети остались дома одни...» Проигрывание ситуаций: - «Если в доме что-то загорелось - быстро уйти или выбежать из комнаты или квартиры, рассказать об этом взрослым и просить их позвонить по телефону «01», маме на работу;и сказать, что у вас в доме

				пожар, при этом обязательно надо назвать свой домашний адрес».
			Чтение	Отгадывание и составление загадок об электроприборах», М. Поцхишвили «Можно и нельзя», пожароопасных предметах. Л. Зильберг «Дома я один остался», «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар», «Дым», «Пожар в море» Б. Житкова. С.Маршак «Кошкин дом», О. Иоселиани «Пожарная команда», С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Д.Лапиня, П.Юрциньш «Не шали с огнем!»
			Продуктивная деятельность.	Рисование «Украсим самовар»; аппликация «Чайная пара»; «Службы спасения»
3 неделя 15-19 февраля	<b>«О службах спасения»</b> Задачи: Расширять представления у детей о	Как вызывать милицию, скорую помощь	Совместная деятельность.	«О службах спасения»
			Экскурсии, наблюдения.	Экскурсия в «Пожарную часть п.Краснообска

<p>День защитника Отечества (Русь. Россия. Богатыри) *19 февраля – Международный день родного языка (21 февраля)</p>	<p>службах спасения («01», «02», «03»). Научить детей пользоваться телефоном для вызова «пожарной службы», «полиции», вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес). Рассказать о недопустимости ложных вызовов, объясняя детям их последствия для жизни и здоровья других людей, которым в этот момент необходима помощь. Воспитывать уважение к людям этих профессий.</p>	<p><b>РТ № 1 с.20,21,22,23</b> /Стеркина с.63-65 Задание 10-11/</p>	Беседы	«От шалости до беды один шаг»; «Это не игрушки»; «Профессии взрослых»
			Развитие естественно-научных представлений	Свойства материалов /Свойства металла/ /О.А.Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов», с.15/
			Дидактические игры и упражнения.	«Хорошо – плохо»; «Разрешается, запрещается»; «Службы спасения»; «Что лишнее?»; «Наведем порядок»; «Сложи картинку»; «Часть и целое»
			Творческие игры.	Проигрывание ситуаций: - «Если в квартире (доме) много дыма - низко пригнувшись, двигаться к двери, прикрывая нос и рот мокрым платком, полотенцем; загорелась одежда - падать и, катаясь, сбивать огонь»
Чтение	М. Поцхишвили «Можно и нельзя», чтение авторских сказок из серии Т.Шорыгиной «Осторожные сказки» - «Осколок стекла». Отгадывание и составление загадок об			

				электроприборах». Л. Зильберг «Дома я один остался», «Пожарные собаки» Л. Толстого, С.Маршак «Кошкин дом», О. Иоселиани «Пожарная команда», С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Д.Лапиня, П.Юрциньш «Не шали с огнем!»
			Продуктивная деятельность.	Рисование «Службы спасения», «Соедини по точкам»

Месяц Март	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
МАРТ 1 неделя 1-5 марта  Праздник бабушек и мам	«Какие бывают чувства?» <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о разных чувствах (радость, печаль, страх, тревога, волнение). Познакомить с тем, что чувства, которые испытывает человек, можно узнать по его поведению – по выражению лица, словам, интонации, жестам. Помочь понять детям, что человек может управлять своим чувствами. Объяснить, что личное плохое настроение	Эмоциональные состояния <b>РТ № 3, с.23</b> /Стеркина с.112-113, задание 11/	Совместная деятельность.	«Какие бывают чувства?»,
			Беседы	«Отчего я бываю грустный?», «От улыбки станет всем светлей», «Мой любимый сказочный герой». Т.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»; «Беседы о характере и чувствах».
			Чтение	Е.Алябьева «Эмоциональные сказки»,

	не должно ранить близких людей. Познакомить с некоторыми способами, как поднять настроение (красивая музыка, танец, общение с друзьями, чтение книги, прогулка на свежем воздухе). Воспитывать заботливое отношение к близким людям.			«Новые правила поведения для воспитанных детей»; Книга о хороших манерах; Е.Ульева «Почему я злюсь?», Л.Толстой «Рассказы и сказки для детей»; Г.Х.Андерсен «Снежная королева».
			Дидактические игры и упражнения.	«Мое поведение»; «В мире эмоций», «Моё настроение», «Угадай, кто позвал?», «Сложи картинку»; «Облака» (В. Минаева, с.12).
			Творческие игры.	«Готовимся к празднику, делаем подарки»
			Продуктивная деятельность	Аппликация, рисование: «Подарок для мамочки, бабушки»
			Другие формы работы.	Развлечение « Праздник 8 марта»
3 неделя 15-19 марта	<b>«Природа и мы»</b> <b>Задачи:</b> Развить у детей понимание того, что планета Земля- наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных, влияют чистота водоемов,	Будем беречь, и охранять природу <b>РТ № 2 с.2-7</b> /макет 1-5/;  /Стеркина с.70, 73 Задание 1,2/	Совместная деятельность.	«Природа и мы»
День Земли. День Птиц.			Развитие естественно-научных представлений	Наблюдение за ростом рассады для высадки на цветочную клумбу, проведение опытов: Свойства живой природы – «Как растения выделяют кислород?» ; О.А.Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов», с.22/

	<p>почвы и воздушной среды.          Формировать представление о том, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже просто небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека.          Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.          Объяснить детям, что, ухаживая за растениями и животными, каждый вносит свой, очень важный вклад в сохранение и улучшение природы.</p>		<p>Беседы.</p>	<p>«Почему плачет синичка?», «Берегите природу», «Наши друзья – комнатные растения»          Т.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»; «Беседы о характере и чувствах».</p>
			<p>Чтение</p>	<p>А. Барто «Весенняя прогулка», Н.Моисеева «Необычный день цветка Колокольчика», Н.Габеева «Птички-невелички»;          В.Чаплина «Птицы под нашим окном», энциклопедии «Птицы», В.Бианки «Кто чем поёт?», Б.Житков «Рассказы о животных», Э.Семон-Томпсон «Рассказы о животных», М.Пришвин «Про птиц и зверей», В.Бианки «Любимые сказки о животных», В.Чаплина «Мои питомцы», К.Ушинский «Рассказы о зверятах»; Г.Скребицкий «Сказки из леса», Н.Сладков «Лесные сказки», «Лесные тайнички», Е.Чарушин «Рассказы про зверей и птиц», «Большие и</p>

				маленькие»
			Дидактические игры и упражнения.	«Экологические цепочки»; «Времена года и погода»; «Что лишнее?», «Хорошо-плохо», «Живая-неживая природа»; «Причина-следствие»; «Как избежать неприятностей?» (На природе)
			Творческие игры.	«Путешествие в лес»
			Продуктивная деятельность	Аппликация, рисование: «Лес – наше богатство», «Русская березка», «Синичка». Рисование природоохранных знаков «Берегите природу»
			Другие формы работы.	Акция «Полезные крышечки». Участие в акции «Покормите птиц!» Развлечение «День птиц»

Месяц Апрель	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
1 неделя 29- 2 апреля  Комнатные растения	«В городском транспорте» (правила поведения в общественных местах, ПДД) Задачи: Познакомить детей с правилами этичного и	В городском транспорте РТ № 4, /Стеркина с.115 Задание 1/;	Совместная деятельность.  Экскурсии, наблюдения.	«В городском транспорте» (правила поведения в общественных местах, ПДД), Целевая прогулка по улице /экскурсия/, наблюдение за

	<p>безопасного поведения в общественном транспорте. Продолжать знакомить с правилами поведения на улице возле проезжей части, на дороге, какие виды транспорта можно увидеть на улицах посёлка, города. Воспитывать культуру поведения, навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.</p>	<p>Дорожные знаки <b>РТ № 4</b> /Стеркина с.118-121 Задание 2- 4/</p>		поведением людей на остановке общественного транспорта.
			Беседы.	«Как вести себя в транспорте», «Мы – воспитанные пассажиры», «Культура пешехода»
			Развитие естественно-научных представлений	«Какая вода нужна растениям?)/О.А.Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов», с. 28/
			Чтение	В. Берестов «Про машины», Б. Житков «Как в Москве на улице», Н. Кончаловская «Самокат», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука», «Азбука города»
			Дидактические игры и упражнения.	«Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет»; «Часть и целое», «Сложи картинку»
			Творческие игры.	Ситуации правильного и неправильного поведения на улице - «Поездка на автобусе. «Виды транспорта», «Путешествие по городу».

			Продуктивная деятельность	«Разные машины едут по улице», изготовление светофоров для автомобилей и пешеходов; «Соедини по точкам» /детский транспорт/
			Другие формы работы.	Тренинги: «В автобусе кому-то стало плохо..»; «Вежливый пассажир».
3 неделя 12-16 апреля <b>Рыбы. Водные ресурсы</b> Обитатели Морского дна.	<b>«Игры во дворе» (велики и самокаты)»</b> <b>Задачи:</b> Формировать у детей представление об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках). Обсудить возможные, опасные ситуации, привлекая личный опыт детей, случаи из жизни. Способствовать усвоению необходимых правил езды на велосипеде (самокате, роликах). Воспитывать навыки самосохранения, в	Игры во дворе <b>РТ № 4</b> /Стеркина с.122 Задание № 5/;  Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города <b>РТ № 4</b> /Стеркина с.124 Задание № 6/	Совместная деятельность.	«Игры во дворе» (велики и самокаты)»
			Экскурсии, наблюдения.	Наблюдение за играми детей на детской площадке возле детского сада.
			Беседы.	«Мои друзья во дворе», «Велики и самокаты»
			Развитие естественно-научных представлений	Свойства воды /Сила воды/ О.А.Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов», с. 12/
			Чтение	А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино», Л. Толстой «Мышка вышла гулять»; Э.Успенский «Рассеяная няня»
			Дидактические игры и упражнения.	«Что лишнее?», «Сложи картинку»; «Часть и целое»; «Разрешается-запрещается»
			Творческие игры.	«Строим детскую площадку»
			Продуктивная деятельность	«Соедини по точкам» /детский транспорт/

	случае ушиба или травмы при падении нужно сразу обратиться к кому-либо из взрослых за оказанием помощи.			
			Другие формы работы.	Развлечение «Незнайка на дороге»

Месяц Май	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
1 неделя 4-7 мая  <b>День Победы</b> (возложение цветов к памятнику ВОВ, наблюдение салюта - с родителями)	<b>«Если знаешь адрес свой, попадешь всегда домой»</b> <b>Задачи:</b> Формировать навыки безопасного поведения на улице. Научить детей разным способам выхода из опасных ситуаций в случае, если они потерялись на улице, в магазине (следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому на детской площадке, в магазине к продавцу и т.д.). Учить называть свой домашний адрес, ориентиры возле дома, своё имя и фамилию. Развивать наблюдательность. Воспитывать умение избегать неприятных ситуаций.	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице. <b>РТ № 4</b> /Стеркина с.129 Задание 9/  Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь? <b>РТ № 4</b> /Стеркина с.131 Задание 10/.	Совместная деятельность.	«Если знаешь адрес свой, попадешь всегда домой»,
			Экскурсии, наблюдения.	Наблюдения за прохожими
			Беседы.	«Слова и поступки», «Игры во дворах», «Мой домашний адрес»
			Развитие естественно-научных представлений	Свойства материалов «Компас» /О.А.Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов», с.16/
			Творческие игры.	«У меня пропал щенок...»,
			Дидактические игры	«Времена года и погода», «Сложи картинку», «Что лишнее?», «Опасно-не опасно»
Чтение.	З.Александрова «Таня пропала», Т.Шорыгина из серии «Осторожные			

				сказки» - «Советы лесной мышки», О.Бедарев «Азбука безопасности», А.Дмоховский «Чудесный островок», С. Михалков «Скверная история», «Шагая осторожно», Я. Пишумов «Юрка живет на другой стороне Т.Шорыгина «Лиса в заячьей шкуре», Г.Остер «Потерявшийся ребенок», А.Толстой «Приключения Буратино», В.Волков «Потерялась», русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Маша и медведь».
			Продуктивная деятельность.	Аппликация и рисование: «Мой дом, где я живу», «Играем во дворе»
			Другие формы работы.	Игровой тренинг: «Если ты потерялся...»
3 неделя 17-21 мая Насекомые	<b>«Мы и природа» (водоемы, солнечный удар, насекомые) Задачи:</b> Формировать у детей представление о безопасном поведении во время летнего отдыха, возле водоемов. Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно	На воде, на солнце <b>РТ № 3 с.14-15</b> /Стеркина с.109 Задание 8/	Совместная деятельность.	«Мы и природа» (водоемы, солнечный удар, насекомые)
			Экскурсии, наблюдения.	Наблюдение за одеждой прохожих, головными уборами.
			Развитие естественно-научных представлений	Свойства воды / «Фонтан»/ /О.А.Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов», с.13/

<p>для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности, познакомить с обозначением знака «Купание запрещено». Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия летними видами спорта очень полезны для здоровья человека.</p>			Беседы.	«Вот и лето наступило»; «Насекомые. Какие они?»
			Творческие игры.	«Поездка за город»
			Дидактические игры	«Времена года и погода», «Сложи картинку», «Что лишнее?», «Опасно-не опасно», «Насекомые»; «Я знаю три слова...», «Живая – неживая природа», «причина – следствие» (ТРИЗ)
			Чтение.	Шорыгина «Осколок стекла» - сказка «На лесной тропинке», «Советы Лесой мышкы»; «Гроза» А.Барто, М.Фисенко «Как Владик с Катей ходили купаться», Н.Коростелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух»
			Продуктивная деятельность.	Аппликация и рисование: «Солнышко лучистое», «Мне нравится лето», «Цветочная клумба»
			Другие формы работы.	Кукольный спектакль «Незнайкины ошибки»; акция «Зелёный патруль»

**Перспективное планирование  
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

<b>Месяц Сентябрь</b>	<b>Тема</b>	<b>Работа в рабочей тетради (РТ)</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Содержание работы</b>
---------------------------	-------------	--	---------------------	--------------------------

<p>1 неделя 1-4 сентября</p> <p>День знаний. Книжный мир. 3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом</p>	<p><b>«Контакты с незнакомыми людьми»</b> <b>Задачи:</b> Формировать у детей представление о том, что приятная внешность незнакомому человеку не всегда означает его добрые намерения. Помочь понять, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомому человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей. Воспитывать у детей осторожность при возникновении опасных, непредвиденных ситуаций.</p>	<p>«Внешность человека может быть обманчива» <b>РТ №1 с.2,3,4,5</b> /Стеркина с.41 Задание 1/</p>	Совместная деятельность	«Контакты с незнакомыми людьми»
			Беседа	«Безопасное поведение на улице», «Как не потеряться», «Правила поведения с незнакомыми людьми».
			Чтение	Стихотворение К. Чуковского ' «Котауси и Мауси »; Т.Шорыгина из серии «Осторожные сказки»; С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»;
			Продуктивная деятельность	Аппликация «Глупый мышонок», «Волк и семеро козлят»
			Дидактические игры	«Разрешается – запрещается»; «Кто позвал?»; «Доскажи словечко»; «Как избежать неприятностей?» (На улице, дома)
			Другие формы работы	Игровой тренинг: -ребенок дома один; -ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; -ребенок дома со взрослыми. (В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры»),

				привлекательные обещания) Проигрывание ситуаций на макете «Один дома»
3 неделя 14-18 сентября  Осень-припасиха (ягоды, овощи, фрукты – витаминные продукты)	<b>«Соблюдаем правила поведения в природе»</b> <b>Задачи:</b> Знакомить с правилами поведения в природе, расширять представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, научить различать грибы на картинках по тем признакам, которые приводятся в загадках. Воспитывать бережное отношение к природе.	Съедобные и несъедобные грибы и ягоды, ядовитые растения <b>РТ № 2 с.8-9, 10,11</b>  /Стеркина с.78-80 Задание 3-4/	Совместная деятельность	«Соблюдаем правила поведения в природе»
			Беседа	«Поговорим об опасных растениях и ягодах», «Не все грибы можно собирать»
			Развитие научно-естественных представлений	«Свойства живой природы» - «Зачем человеку органы чувств?» /О.А.Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов» с.25/
			Чтение	М.Пришвин «Последние грибы»; В.Даль «Война грибов с ягодами»; Е.Трутнева «Грибы», В.Катаев «Грибы», Я.Тайц «Про ягоды», М.Шолохов «Чудесные ягоды». Отгадывание загадок о грибах и ягодах, книга Т.Шорыгиной «Грибы. Какие они?», «Ягоды. Какие они?»
			Продуктивная деятельность	Рисование «Ядовитые грибы и ягоды»; «Овощи и фрукты»» (раскраски); «Соедини по точкам»

			Дидактические игры	«Сложи картинку»; игры с мячом в «Съедобное – несъедобное»; «Если малыш поранился»
			Другие формы работы	Развлечение «Научим Незнайку правилам поведения в лесу»

Месяц Октябрь	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
1 неделя 28-2 октября	<p><b>«О правилах личной гигиены»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать представление о здоровом образе жизни, развивать потребность в чистоте и правильном уходе за телом. Уточнить и расширить знания о правилах личной гигиены, которые помогают укрепить и сохранить здоровье. Формировать представление о значении внешности человека для развития добрых отношений с другими людьми. Воспитывать опрятность и аккуратность</p>	<p>Личная гигиена  <b>РТ № 3 с.8-9</b>  /Стеркина с.98 Задание 3/;</p> <p>Здоровье и болезнь  <b>РТ № 3 с.6-7</b>  /Стеркина с.97 Задание 2/</p>	Совместная деятельность	«О правилах личной гигиены»
Я и мое тело. Я болезни не боюсь (о профессии врача, здоровом образе жизни в семье) Профессии родителей			Экскурсии, наблюдения	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.
			Беседа	«Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», «Если кто-то заболел», «Привычки хорошие и плохие»; «Бывают чувства разные», «От улыбки станет всем светлей»
			Развитие естественно-научных представлений	Дневник занимательных экспериментов 6-7 лет. О.А.Воронкевич Свойства воды /Как фильтровать воду/. С.14/
		Чтение	Т.Шорыгина из серии «Осторожные сказки»	

	у детей.			сказка «Муха Грязнуха»; А. Анпилов «Зубки заболели», А. Барто «Девочка чумазая», В. Ивенин «Слово врача», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы», Л. Зильберг «Полезные продукты», В. Левин «Глупая лошадь», С. Михалков «Про мимозу», И. Семенов «Как стать Неболейкой»
			Продуктивная деятельность	Аппликация «Красивое полотенце»; «Разные расчески»
			Дидактические игры	«Валеология или здоровый малыш»; «Хорошо-плохо»; «Режим дня» .
			Другие формы работы	Развлечение «В гости к Айболиту»
3 неделя 12-16 октября	<b>«Какой я?» (наши эмоции и чувства)</b> <b>Задачи:</b> Способствовать развитию эмоциональной сферы детей. Расширить круг понимаемых эмоций, научить понимать и выражать свои чувства, понятным другим людям образом. Формировать	Детские страхи <b>РТ № 3, с.20-21</b> /Стеркина задание 10/ с.110-111,	Совместная деятельность	«Какой я?» (наши эмоции и чувства)
Моя Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины (символика) Знаменитые люди России.			Беседа	«Бывают чувства разные», «От улыбки станет всем светлей»
			Творческие игры	Игра «Интервью», «Вежливый разговор по телефону»; «Скажи Комплименты»; «Царевна-несмеяна»

	<p>умение контролировать свое поведение, неприятные чувства. Воспитывать у детей сочувствие, внимательность к чувствам других людей.</p>		<p>Чтение</p>	<p>/рассмешить сверстника/. Драматизация знакомых сказок.</p> <p><u>Эмоция Радость:</u> В.Катаев «Цветик-семицветик»; Ш.Перро «Золушка»; Э.Успенский «Каникулы в Простоквашино»; Ш.Перро «Дикие лебеди».</p> <p><u>Эмоция Печаль:</u> Г.Адерсен «Гадкий утёнок»; русская народная сказка «Снегурочка»; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка».</p> <p><u>Эмоция Страх:</u> Русская народная сказка «У страха глаза велики»; К.Чуковский «Муха-цокотуха»; Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца, длинные уши, косые глаза, короткий хвост».</p> <p><u>Эмоция Удивление:</u> Русская народная сказка «Царевна-лягушка», П.Бажов «Серебряное копытце»</p> <p><u>Эмоция злость:</u> К.Чуковский «Мойдодыр»,</p>
--	--	--	---------------	--

				В.Осеева «Волшебное слово»
			Продуктивная деятельность	«Веселые и грустные человечки»
			Дидактические игры	«Угадай эмоцию», «Путешествие в мир эмоций». «Хоровод сказочных героев», «Облака» (В.Минаева с.12)
			Другие формы работы	Составление рассказов о веселых, грустных случаях из личного опыта.

Месяц	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
-------	------	--------------------------	--------------	-------------------

Ноябрь				
<p>1 неделя 2-6 ноября</p> <p>Мебель</p>	<p><b>«Безопасность в доме»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать формировать навыки безопасного поведения в окружающем мире.          Расширять представления детей о предметах и других бытовых опасностях, которые могут служить источниками опасности в доме (балкон, открытое окно).          Предложить детям хорошо запомнить основные объекты, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними. Воспитывать аккуратность, желание всегда наводить порядок в доме.</p>	<p>Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности  <b>РТ №1 с.24</b> /макет 1-6/            /Стеркина с.58,61 Задание 7-8/</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Беседы</p> <p>Развитие естественно-научных представлений</p> <p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Творческие игры.</p> <p>Чтение</p>	<p><b>«Безопасность в доме»</b></p> <p>«Ты один дома» (пособие Л.Радзиевской); «Учимся быть осторожными»</p> <p>Свойства материалов /Свойства древесины/ /О.А.Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов», с.21/</p> <p>«Осторожно, разрешается, запрещается»; «Хорошо – плохо»; «Не ошибись»; «Что лишнее?»; «Сложи картинку»; «Как избежать неприятностей?» (Дома)</p> <p>«В гости к бабушке» (безопасность в доме);</p> <p>Пословицы и поговорки о безопасности в доме. Отгадывание загадок об опасных, колющих предметах, требующих осторожного обращения.          Чтение сказок Т.Шорьгиной из серии «Осторожные сказки» - «Умный наперсток»          Е. Васильев «Чтобы не было беды - делай правильно»</p>

			<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рисование «Соедини по точкам»; «Раскрасим дорожные знаки»; Аппликация «Наш друг светофор»</p>
			<p>Другие формы работы</p> <p>Тренинги: «А как бы ты поступил на месте этого героя?» (безопасность в доме); игровые ситуации «Едут, едут пассажиры»</p>
<p>3 неделя 16-20 ноября</p> <p>Дом, в котором я живу</p>	<p><b>«Знай и выполняй правила дорожного движения»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать представления об опасностях, которые могут их ждать на улице. Уточнить знания о правилах поведения на улице. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности. Закреплять знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках. Воспитывать культуру поведения на улице.</p>	<p>Опасные участки на пешеходной части улицы  <b>РТ № 4</b>  /Стеркина с.126 Задание 7/;</p> <p>Безопасное поведение на улице  <b>РТ № 4</b>  /Стеркина с.128 Задание 8/</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>«Знай и выполняй правила дорожного движения»</p>
			<p>Беседы</p> <p>«Научись быть осторожным»; «Улица полна неожиданностей»; «У бабушки в гостях»; «Наша улица»</p>
			<p>Развитие естественно-научных представлений</p> <p>Свойства материалов /Свойства ткани/ /О.А.Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов», с.20/</p>
			<p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>«Домино» (дорожные знаки); «Не ошибись»; «Учим дорожные знаки»; «Что лишнее?»; «Сложи картинку»; «Три сигнала светофора»</p>
			<p>Творческие игры.</p> <p>«Поездка в театр на автобусе», настольный театр «Прогулка по улице»</p>

			Чтение	Т.Шорыгина сказка из серии «Осторожные сказки» - «Волшебный мяч»; С.Маршак «Мяч», Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука»,
			Продуктивная деятельность.	Рисование: «Я иду по улице», «Соедини по точкам»; «Раскрасим дорожные знаки»; Аппликация «Наш друг светофор»
			Другие формы работы	Развлечение «Научим Незнайку быть осторожным»

Месяц Декабрь	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
------------------	------	--------------------------	--------------	-------------------

<p>1 неделя 30-4 декабря Если хочешь быть здоров (одежда, обувь) Зимние виды спорта.</p>	<p><b>«Наши действия и поступки»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения. Формировать умение использовать обязательные формы вежливости в общении со сверстниками. Научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. Воспитывать умение достойно вести себя в конфликтной ситуации, представлять всевозможные последствия своих неосторожных действий для других детей.</p>	<p>Конфликты между детьми <b>РТ № 3 с.22-23</b> /Стеркина с.112 Задание 11/</p>	Совместная деятельность.	«Наши действия и поступки»
			Экскурсии, наблюдения.	Наблюдения за играми сверстников из другой группы
			Беседы.	«Прозвище – это хорошо или плохо?»; «Друг познается в беде»; «Для чего нужны вежливые слова»; «Ссоры и драки»; «Как избавиться от вредных привычек» Секретные беседы с мальчиками (девочками) на тему: «Можно ли девочку (мальчика) назвать другом?»
			Развитие естественно-научных представлений	Свойства живой природы / «Что находится в наших лёгких?»/ /О.А.Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов», с.26/
Дидактические игры и упражнения.	«Назови ласково»; «Подарки»; «Кто позвал?»; «Передай настроение»; «Я знаю ...»; «Лишнее слово»; «Кораблик настроений»; «В мире эмоций»; «Мое настроение».			

			Игры-имитации	«Изменю себя друзья, догадайтесь, кто же я?»; «Пойми меня»; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»; «Изобрази героя сказки»
			Творческие игры.	Игры-тренинги: «Давайте познакомимся», «В группе новенький»; «Как поступить, если друг не делится игрушкой?»; «Мы поссорились, как помириться?» Придумывание сказок по пословицам и поговоркам: «Не бросай друга в несчастье»; «Нет друга ищи, а нашел – береги».
			Чтение	Чтение сказок о доброте и дружбе: А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»; Э.Успенский «Стихотворение о кличках», А. Барто «Имя и фамилия»; В. Осева «Волшебное слово»; О.Н.Пахомова «Добрые сказки».
			Продуктивная деятельность	Аппликация и рисование: «Мои друзья»; «Подарок для лучшего друга»

			Другие формы работы	Составление памятки с детьми «Правила нашей группы». Развлечение «Волшебное лекарство»
3 неделя 14-18 декабря  Новый год у ворот (традиции, ОБЖ)	«Что бывает причиной пожара?» <b>Задачи:</b> Формировать навыки безопасного поведения у детей. Уточнить у детей, что бывает причиной пожара. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Воспитывать уважение к труду пожарных.	Пожароопасные предметы <b>РТ №1 с.14</b> /Стеркина с.55 Задание 6/ ; Пожар <b>РТ № 1 с.18,19</b>  /Стеркина с.62 Задание 9/	Совместная деятельность	«Что бывает причиной пожара?»
			Беседы	«Скоро будет Новый год»; «В доме ёлочка стоит»
			Развитие естественно-научных представлений	Свойства материалов /Свойства пластмассы/ /О.А.Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов», с.17/
			Экскурсии, наблюдения	Экскурсия в пожарную часть п.Краснообска; рассматривание стенда о пожарной безопасности в детском саду.
			Чтение	Чтение произведений о пожарной безопасности: П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», О. Иоселиани «Пожарная команда», С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Д. Лапиня, П. Юрциньш «Не шали согнем!», Е. Новичихин «Ноль - один», М. Поцхишвили «Можно и нельзя», И.

				Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», «Жил на свете слоненок» Г. Цыферов
			Моделирование ситуаций на макете «Дом»	Проигрывание ситуаций с ирушечной ёлкой на макете «Дом».
			Творческие игры	«Пожарные на учении».
			Другие формы работы	Развлечение «Здравствуй, праздник, Новый год!»

Месяц Январь	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
1 неделя 1-8 января Праздничные дни	<p><b>«Зима прекрасна, когда безопасна!»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Расширять представления дошкольников о здоровом образе жизни. Уточнить у детей, какими видами спорта занимаются в их семье, как соблюдают режим дня. Дать представление о том, что нельзя долго находиться на улице (можно переохладиться или получить обморожение). Воспитывать умение оказывать себе элементарную</p>	<p>Спорт <b>РТ № 3 с.16-19</b> /Стеркина с.109 Задание 9/;</p> <p>Здоровье и болезнь <b>РТ № 3 с.6-7</b> /Стеркина с.97 Задание 2/</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Чтение</p>	<p>«Зима прекрасна, когда безопасна!»</p> <p>Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Прокофьев «Румяные щеки». А.Барто «Наступили холода», А.Акулин «Ледоеды», В.Бондаренко «Где здоровье медвежат», В.Голявкин «про Вовкину тренировку», Е Ильин</p>

	помощь, прививать любовь к здоровому образу жизни.			«Боксер», «Олимпиец».
			Наблюдения.	Наблюдения за прохожими на улице (одежда зимой)
			Беседы.	«Гололед – скользкий лед»; «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми?»; «Игры зимой на прогулке»
			Развитие естественно-научных представлений	Свойства воды – «Как образуется иней» /О.А.Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов», с.11/
			Дидактические игры и упражнения.	«Времена года и погода»; «Что хорошо – что плохо»; «Валеология или здоровый малыш»; «Я и мое тело»; «Сложи картинку»; «Что лишнее?» «Видим, слышим, ощущаем», «Узнай движение».
			Творческие игры.	«Строим горку»;
			Продуктивная деятельность	Коллективная аппликация «Зимние забавы» (из бросового материала).
			Другие формы работы	Развлечение «Зимние забавы»
3 неделя 18-22 января  Дикie животные. Красная книга	<b>«Умеешь ли ты общаться с животными?» (домашние и незнакомые животные)</b> <b>Задачи:</b> Формировать	Контакты с животными <b>РТ № 2 с.14,15</b> /Стеркина с.83 Задание 6/	Совместная деятельность	«Умеешь ли ты общаться с животными?» (домашние и незнакомые животные)
			Наблюдение	За животными в п. Краснообске, домашними

	представление о безопасном поведении на улице. Объяснить детям, что контакты с незнакомыми животными могут быть опасны. Дать представление о том, что дети должны не только любить своих домашних питомцев, но и уметь правильно обращаться с ними, знать их повадки, не забывать об осторожности. Воспитывать заботливое отношение к животным.			животными
			Беседы	«Какие бывают животные?»; «О правилах поведения с незнакомыми животными»
			Чтение	Чтение сказки Т.Шорыгиной из серии «Осторожные сказки» - «День рождения Васи»; Отгадывание загадок о диких и домашних животных. О.Смирнова «Счастливая Натка»; чтение рассказов о животных Е.Чарушина, В.Бианки
			Дидактические игры	«Дикие и домашние животные»; «Сложи картинку»; «Что лишнее?»
			Продуктивная деятельность	Рисование «Наши меньшие друзья»; «Будка для собаки»
			Другие формы работы	Акция «Помоги бездомным животным»

Месяц	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
Февраль				
1 неделя 1-5 февраля	«Будем всегда осторожными!»	Предметы, требующие	Совместная деятельность.	«Будем всегда осторожными!»

<p><b>Народная культура и традиции</b> Русские народные промыслы</p>	<p><b>(электрические приборы)</b> <b>Задачи:</b> Продолжать формировать представления у детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме (горячая плита, горячий чайник, кастрюля с пищей). Дать представление об опасности при неосторожном обращении с электроприборами (телевизором, компьютером, магнитофоном). Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.</p>	<p>осторожного обращения <b>РТ №1 с.15,16,17</b>  /Стеркина с.58, 61 Задание 7-8/</p>		(электрические приборы)
			Экскурсии, наблюдения.	Наблюдение в домашних условиях за работой электроприборов вместе со взрослыми.
			Беседы	«Научимся быть осторожными»; «От шалости до беды один шаг»
			Развитие естественно-научных представлений	Свойства воды / «Превращение воды»/ /О.А.Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов», с.10/
			Дидактические игры и упражнения.	«Хорошо – плохо»; «Разрешается, запрещается»; «Службы спасения»; «Что лишнее?»; «Наведем порядок»; «Сложи картинку»; «Часть и целое»
Творческие игры.	Разыгрывание историй на предложенную тему, например: «Мама ненадолго ушла, и дети остались дома одни...» Проигрывание ситуаций: - «Если в доме что-то загорелось — быстро уйти или выбежать из комнаты или квартиры, рассказать об этом взрослым и просить их позвонить по телефону»			

				«01», маме на работу;и сказать, что у вас в доме пожар, при этом обязательно надо назвать свой домашний адрес».
			Чтение	Отгадывание и составление загадок об электроприборах», М. Поцхишвили «Можно и нельзя», пожароопасных предметах. Л. Зильберг «Дома я один остался», «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар», «Дым», «Пожар в море» Б. Житкова. С.Маршак «Кошкин дом», О. Иоселиани «Пожарная команда», С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Д.Лапина, П.Юрциньш «Не шали с огнем!»
			Продуктивная деятельность.	Рисование «Украсим самовар»; аппликация «Чайная пара»; «Службы спасения»
3 неделя 15-19 февраля	<b>«Службы спасения»</b> <b>Задачи:</b> Расширять	Как вызывать милицию, скорую помощь	Совместная деятельность.	«Службы спасения»
			Экскурсии, наблюдения.	Экскурсия в «Пожарную часть п.Краснообска

<p>День защитника Отечества (Русь. Россия. Богатыри) *19 февраля – Международный день родного языка (21 февраля)</p>	<p>представления у детей о службах спасения («01», «02», «03»). Научить детей пользоваться телефоном для вызова «пожарной службы», «полиции», вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес). Рассказать о недопустимости ложных вызовов, объясняя детям их последствия для жизни и здоровья других людей, которым в этот момент необходима помощь. Воспитывать уважение к людям этих профессий.</p>	<p><b>РТ № 1 с.20,21,22,23</b> /Стеркина с.63-65 Задание 10-11/</p>	Беседы	«От шалости до беды один шаг»; «Это не игрушки»; «Профессии взрослых»
			Развитие естественно-научных представлений	Свойства материалов /Свойства металла/ /О.А.Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов», с.15/
			Дидактические игры и упражнения.	«Хорошо – плохо»; «Разрешается, запрещается»; «Службы спасения»; «Что лишнее?»; «Наведем порядок»; «Сложи картинку»; «Часть и целое»
			Творческие игры.	Проигрывание ситуаций: - «Если в квартире (доме) много дыма — низко пригнувшись, двигаться к двери, прикрывая нос и рот мокрым платком, полотенцем; загорелась одежда — падать и, катаясь, сбивать огонь»
			Чтение	М. Поцхишвили «Можно и нельзя», чтение авторских сказок из серии Т.Шорьгиной «Осторожные сказки» - «Осколок стекла». Отгадывание и составление загадок об

				электроприборах», пожароопасных предметах. Л. Зильберг «Дома я один остался», «Пожарные собаки» Л. Толстого, С.Маршак «Кошкин дом», О. Иоселиани «Пожарная команда», С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Д.Лапиня, П.Юрциньш «Не шли с огнем!»
			Продуктивная деятельность.	Рисование «Службы спасения», «Соедини по точкам»

Месяц Март	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
МАРТ 1 неделя 1-5 марта  Праздник бабушек и мам	«Управляйте своими чувствами» Задачи: Продолжать расширять представления детей о разных чувствах (радость, печаль, страх, тревога, волнение). Познакомить с тем, что чувства, которые испытывает человек, можно узнать по его поведению – по выражению лица, словам, интонации, жестам. Помочь понять детям,	Эмоциональные состояния РТ № 3, с.23 /Стеркина с.112-113, задание 11/	Совместная деятельность.	«Управляйте своими чувствами»
			Беседы.	«Отчего я бываю грустный?», «От улыбки станет всем светлей», «Мой любимый сказочный герой». Т.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»; «Беседы о характере и чувствах».
			Чтение	Е.Алябьева

	<p>что человек может управлять своим чувствами. Объяснить, что личное плохое настроение не должно ранить близких людей. Познакомить с некоторыми способами, как поднять настроение (красивая музыка, танец, общение с друзьями, чтение книги, прогулка на свежем воздухе). Воспитывать заботливое отношение к близким людям.</p>			<p>«Эмоциональные сказки», «Новые правила поведения для воспитанных детей»; Книга о хороших манерах; Е.Ульева «Почему я злюсь?», Л.Толстой «Рассказы и сказки для детей»; Г.Х.Андерсен «Снежная королева».</p>
			<p>Дидактические игры и упражнения.</p>	<p>«Мое поведение»; «В мире эмоций», «Моё настроение», «Угадай, кто позвал?», «Сложи картинку»; «Облака» (В. Минаева, с.12).</p>
			<p>Творческие игры.</p>	<p>«Готовимся к празднику, делаем подарки»</p>
			<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Аппликация, рисование: «Подарок для мамочки, бабушки»</p>
			<p>Другие формы работы.</p>	<p>Развлечение « Праздник 8 марта»</p>
<p>3 неделя 15-19 марта  День Земли. День Птиц.</p>	<p><b>«Будем любить природу!»</b> <b>Задачи:</b> Формировать у детей представление о том, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже просто небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Развить у детей понимание того, что</p>	<p>Будем беречь, и охранять природу <b>РТ № 2 с.2-7</b> /макет 1-5/  /Стеркина с.70, 73 Задание 1,2/</p>	<p>Совместная деятельность.</p>	<p>«Будем любить природу!»</p>
			<p>Развитие естественно-научных представлений</p>	<p>Наблюдение за ростом рассады для высадки на цветочную клумбу, проведение опытов: «Как растения выделяют кислород?» О.А.Воронкевич «Дневник занимательных</p>

	<p>планета Земля- наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных, влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Объяснить детям, что, ухаживая за растениями и животными, каждый вносит свой, очень важный вклад в сохранение и улучшение природы.</p>			<p>экспериментов», с.22/  Беседы.  «Почему плачет синичка?», «Берегите природу», «Наши друзья – комнатные растения»  Т.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»; «Беседы о характере и чувствах».  Чтение  А. Барто «Весенняя прогулка», Н.Моисеева «Необычный день цветка Колокольчика», Н.Габеева «Птички-невелички»;  В.Чаплина «Птицы под нашим окном», энциклопедии «Птицы», В.Бианки «Кто чем поёт?», Б.Житков «Рассказы о животных», Э.Семон-Томпсон «Рассказы о животных», М.Пришвин «Про птиц и зверей», В.Бианки «Любимые сказки о животных», В.Чаплина «Мои питомцы», К.Ушинский «Рассказы о зверятах»; Г.Скребицкий «Сказки из леса», Н.Сладков «Лесные сказки», «Лесные тайнички», Е.Чарушин</p>
--	--	--	--	---

				«Рассказы про зверей и птиц», «Большие и маленькие»
			Дидактические игры и упражнения.	«Экологические цепочки»; «Времена года и погода»; «Что лишнее?», «Хорошо-плохо», «Живая-неживая природа»; «Причина-следствие».
			Творческие игры.	«Путешествие в лес»
			Продуктивная деятельность	Аппликация, рисование: «Лес – наше богатство», «Русская березка», «Синичка».
			Другие формы работы.	Акция «Полезные крышечки». Участие в акции «Покормите птиц!» Развлечение «День птиц»

Месяц Апрель	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
1 неделя 29- 2 апреля  Комнатные растения	«Безопасное поведение пассажиров в общественном транспорте» (ПДД) Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами этичного и	В городском транспорте <b>РТ № 4,</b> /Стеркина с.115 Задание 1/;  Дорожные знаки	Совместная деятельность.  Экскурсии, наблюдения.	«Безопасное поведение пассажиров в общественном транспорте» (ПДД)  Целевая прогулка по улице, наблюдение за поведением людей на остановке общественного транспорта.

	<p>безопасного поведения в общественном транспорте. Продолжать знакомить с правилами поведения на улице возле проезжей части, на дороге, какие виды транспорта можно увидеть на улицах посёлка, города. Воспитывать культуру поведения, навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.</p>	<p>РТ № 4 /Стеркина с.118-121 Задание 2- 4/</p>	Беседы.	«Как вести себя в транспорте», «Мы – воспитанные пассажиры», «Культура пешехода»
			Развитие естественно-научных представлений	«Какая вода нужна растениям?»/О.А.Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов», с. 28/
			Чтение	В. Берестов «Про машины», Б. Житков «Как в Москве на улице», Н. Кончаловская «Самокат», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука», «Азбука города»
			Дидактические игры и упражнения.	«Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет»; «Часть и целое», «Сложи картинку»
			Творческие игры.	Ситуации правильного и неправильного поведения на улице - «Поездка на автобусе». «Виды транспорта», «Путешествие по городу».
			Продуктивная деятельность	«Разные машины едут по улице», изготовление светофоров для автомобилей

				и пешеходов; «Соедини по точкам» /детский транспорт/
			Другие формы работы.	Тренинги: «В автобусе кому-то стало плохо..»; «Вежливый пассажир».
<p>3 неделя 12-16 апреля <b>Рыбы. Водные ресурсы</b> Обитатели Морского дна.</p>	<p><b>«Улица – не место для игр!» (о великах и самокатах)</b> <b>Задачи:</b> Формировать у детей представление об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках). Обсудить возможные, опасные ситуации, привлекая личный опыт детей, случаи из жизни. Способствовать усвоению необходимых правил езды на велосипеде (самокате, роликах). Воспитывать навыки самосохранения, в случае ушиба или травмы при</p>	<p>Игры во дворе <b>РТ № 4</b> /Стеркина с.122 Задание № 5/;</p> <p>Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города <b>РТ № 4</b> /Стеркина с.124 Задание № 6/</p>	Совместная деятельность.	«Улица – не место для игр!» (о великах и самокатах)
			Экскурсии, наблюдения.	Наблюдение за играми детей на детской площадке возле детского сада.
			Беседы.	«Мои друзья во дворе», «Велики и самокаты»
			Развитие естественно-научных представлений	Свойства воды /Сила воды/ О.А.Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов», с. 12/
			Чтение	А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино», Л. Толстой «Мышка вышла гулять».
			Дидактические игры и упражнения.	«Что лишнее?», «Сложи картинку»; «Часть и целое»; «Разрешается-запрещается»
			Творческие игры.	«Строим детскую площадку»
			Продуктивная деятельность	«Соедини по точкам» /детский транспорт/

	падении нужно сразу обратиться к кому-либо из взрослых за оказанием помощи.			
			Другие формы работы.	Развлечение «Незнайка на дороге»

Месяц Май	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
1 неделя 4-7 мая  <b>День Победы</b> (возложение цветов к памятнику ВОВ, наблюдение салюта - с родителями)	<b>«Как не потеряться на улице»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на улице. Научить детей разным способам выхода из опасных ситуаций в случае, если они потерялись на улице, в магазине (следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому на детской площадке, в магазине к - продавцу и т.д.). Учить называть свой домашний адрес, ориентиры возле дома, своё имя и фамилию. Развивать наблюдательность. Воспитывать умение избегать	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице <b>РТ № 4</b> /Стеркина с.129 Задание 9/  Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь? <b>РТ № 4</b> /Стеркина с.131 Задание 10/.	Совместная деятельность.	<b>«Как не потеряться на улице»</b>
			Экскурсии, наблюдения.	Наблюдения за прохожими
			Развитие естественно-научных представлений	Свойства материалов «Компас» /О.А.Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов», с.16/
			Беседы.	«Слова и поступки», «Игры во дворах», «Мой домашний адрес»
			Творческие игры.	«У меня пропал щенок...»,
			Дидактические игры	«Времена года и погода», «Сложи картинку», «Что лишнее?», «Опасно-не опасно»
			Чтение.	З.Александрова «Таня пропала», Т.Шорыгина из

	неприятных ситуаций.			серии «Осторожные сказки» - «Советы лесной мышки», О.Бедарев «Азбука безопасности», А.Дмоховский «Чудесный островок», С. Михалков «Скверная история», «Шагая осторожно», Я. Пишумов «Юрка живет на другой стороне Т.Шорыгина «Лиса в заячьей шкуре», Г.Остер «Потерявшийся ребенок», А.Толстой «Приключения Буратино», В.Волков «Потерялась», русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Маша и медведь».
			Продуктивная деятельность.	Аппликация и рисование: «Мой дом, где я живу», «Играем во дворе»
			Другие формы работы.	Игровой тренинг: «Если ты потерялся...»
3 неделя 17-21 мая Насекомые	<b>«Лето наше красное – лето безопасное!»</b> <b>(водоемы, солнечный удар, насекомые)</b> <b>Задачи:</b> Продолжать формировать знания о безопасном поведении во время летнего отдыха, возле водоемов. Объяснить	На воде, на солнце <b>РТ № 3 с.16-17</b> /Стеркина с.109 Задание 8/	Совместная деятельность.	«Лето наше красное – лето безопасное!» (водоемы, солнечный удар, насекомые)
			Экскурсии, наблюдения.	Наблюдение за одеждой прохожих, головными уборами.
			Развитие естественно-научных представлений	Свойства воды / «Фонтан»/ /О.А.Воронкевич «Дневник

<p>детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Познакомить с обозначением знака «Купание запрещено».</p> <p>Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия летними видами спорта очень полезны для здоровья человека.</p>				занимательных экспериментов», с.13/
			Беседы.	«Вот и лето наступило»; «Насекомые. Какие они?»
			Творческие игры.	«Поездка за город»
			Дидактические игры	«Времена года и погода», «Сложи картинку», «Что лишнее?», «Опасно-не опасно», «Насекомые»; «Как избежать неприятностей?» (На природе); «Я знаю три слова...», «Живая – неживая природа», «Причина – следствие» (ТРИЗ)
			Чтение.	Шорыгина «Осколок стекла» - сказка «На лесной тропинке», «Советы Лесой мышки»; «Гроза» А.Барто, М.Фисенко «Как Владик с Катей ходили купаться», Н.Коростелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух»; чтение рассказов из книги Т.Шорыгиной «Насекомые. Какие они?»
			Продуктивная деятельность.	Аппликация и рисование: «Солнышко лучистое», «Мне нравится лето», «Цветочная клумба»; рисование природоохранных знаков

				«Берегите природу!»
			Другие формы работы.	Кукольный спектакль «Незнайкины ошибки»; Акция «Зелёный патруль»

## Перспективное планирование демонстрации развивающих мультфильмов

Месяц	Цикл	Название мультфильма
Сентябрь	цикл «Спасик», «Уроки Тётушки Совы». Правила поведения на прогулке, на природе.	« На лесной тропе» (Правила поведения в лесу) «Спасик» «Правила поведения на природе»
		«Уроки Тётушки Совы» «Правила поведения на прогулке»
Октябрь	цикл «Азбука здоровья», Смешарики	«Быть здоровым – здорово!» «Воздух для вдохновения» «Всё успеть»
		«Кому нужна зарядка» «Распорядок» «Экономия времени»
		«Личная гигиена» «Руки» «Последний бочонок мёда»
		«Горький вкус справедливости» «Нездоровый рекорд» «Неравные условия»
Ноябрь	цикл «Аркадий Паровозов – спешит на помощь», «Уроки Тётушки Совы», «Спасик». Правила поведения в городе, в быту, в общественных местах, при пожаре.	«Аркадий Паровозов – спешит на помощь» «Незнакомец – 1» «Незнакомец – 2» «Уроки Тётушки Совы» «Незнакомец»
		«Уроки Тётушки Совы» «Правила поведения на улице»
		«Спасик» «Правила поведения в городе» «Правила поведения в быту»
		«Спасик» Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта «На пути железнодорожном» «На пути железнодорожном, будь предельно осторожным»
Декабрь	цикл «Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Смешарики», «Уроки тётушки Совы». Правила поведения зимой на прогулке. Правила обращения с электроприборами	«Аркадий Паровозов – спешит на помощь» «Обогреватель» «Лес зимой» «Не касайтесь железных предметов» «Санки»
		«Смешарики» «Как не замёрзнуть в холода» «Теплее, ещё теплее» «На тонком льду» «Невесёлые петарды»
		«Уроки тётушки Совы» «Электроприборы»
Январь	цикл «Безопасность на дороге» цикл Смешарики. Азбука безопасности.	«Светофор» «Гармония светофора» «Пляшущие человечки» «Мигающие человечки» «Метро»
		«Пешеходная «Зебра»

		<p>«Самая страшная машина» «Некультурные автомобили» «Где кататься?» «На остановке»</p>
		<p>«Пограничная территория» «Зебры в городе» «В автобусе» «Пристегните ремни» «Кто быстрее»</p>
		<p>«Нетерпеливые водители» «Недетский знак» «Безопасное место» «Автомобили специального назначения» «Гонки с препятствиями»</p>
<b>Февраль</b>	<p>цикл «Смешарики», «Аркадий Паровозов – спешит на помощь», «Уроки Тётушки Совы», «Спасик». Правила поведения при пожаре, правила обращения с электроприборами.</p>	<p>«Уроки Тётушки Совы» «Правила поведения при использовании петард»</p>
		<p>«Уроки Тётушки Совы» «Правила поведения при использовании электроприборов»</p>
		<p>«Уроки Тётушки Совы» «Правила поведения при пожаре» «Спасик» «Правила поведения при пожаре»</p>
		<p>«Смешарики» «Тушение электроприборов -1» «Тушение электроприборов – 2» «Игры с огнём» «Аркадий Паровозов – спешит на помощь» «Спички»</p>
<b>Март</b>	<p>цикл «Аркадий Паровозов – спешит на помощь», «Уроки Тётушки Совы». Правила поведения на прогулке, во дворе, в быту, на природе.</p>	<p>«Аркадий Паровозов – спешит на помощь» «Незнакомец – 1» «Незнакомец – 2» «Уроки Тётушки Совы» «Незнакомец» (12мин 08сек)</p>
		<p>«Уроки Тётушки Совы» «Правила поведения на улице»</p>
		<p>«Уроки Тётушки Совы» «Правила поведения на прогулке»</p>
		<p>«Спасик» «Правила поведения на природе» «Правила поведения в городе» «Правила поведения в быту»</p>
<b>Апрель</b>	<p>Правила поведения с книгами, правила гигиены, правила поведения в лесу,</p>	<p>«Даша следопыт» (Разноцветные книги) Три котёнка (Книжки мы не будем обижать) «Гришкины книжки»</p>
		<p>«Доктор кролик» Как научить ребёнка чистить зубы «Добрый доктор стоматолог» Как правильно чистить зубы.</p>
		<p>Мойдодыр</p>
		<p>« На лесной тропе» (Правила поведения в лесу) «Про бегемота, который боялся прививок»</p>

<b>Май</b>	<b>Цикл «Уроки дорожной безопасности» «Робокар Поли и его друзья»</b>	«Безопасность в школьном автобусе» «Берегитесь слепых зон» «Как безопасно перейти дорогу» «На дороге с умом»
		«Перебегать дорогу опасно» «Правила поведения на дороге» «Чем опасен дождь»
		«Как играть в мяч» «Безопасная езда на велосипеде 1» «Безопасная езда на велосипеде 2» «Где можно кататься на роликах и скейтбордах»
		«Как переходить дорогу» «Смотри под ноги, когда гуляешь» «Не бегай между машинами» «Викторина по безопасности на дороге»

### ПЛАН РАБОТЫ

#### Отряда (клуба) ЮИД «Юные инспектора движения»

№	Мероприятие	Срок выполнения	участники	Ответственные
1	«Дорога в детский сад» «Как правильно перейти улицу» (схемы)	Сентябрь	Отряд ЮИД	Руководитель отряда ЮИД
2	Оформить их на стенде для родителей, размещать их в «Центрах безопасности» в группах	Сентябрь	Отряд ЮИД	Руководитель отряда ЮИД
3	Проведение Дней безопасности	Согласно графика	Отряд ЮИД	Руководитель отряда ЮИД
4	Сбор отряда ЮИД	1 раз в месяц	Отряд ЮИД	Руководитель отряда ЮИД
5	Изучение правил дорожного движения	1 раз в неделю	Отряд ЮИД	Руководитель отряда ЮИД
6	Встречи с инспектором ГИБДД	В течение года	Отряд ЮИД	Руководитель отряда ЮИД
7	Организация просмотра видеофильмов по правилам дорожного движения	В течение года	Отряд ЮИД	Руководитель отряда ЮИД
8	Проведение викторины «Дорожная азбука», «Сигналам светофора подчиняемся без спора»	Октябрь	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели
9	Проведение праздника	Ноябрь	Отряд ЮИД	Руководитель

	«Посвящение в пешеходы»			отряда ЮИД
10	Проведение викторины по правилам дорожного движения Праздник «Торжественное посвящение в юные инспектора дорожного движения» Вручение эмблем и удостоверений	Декабрь	Воспитанники ДОУ	Воспитатели
11	Участие в конкурсе рисунков по правилам дорожного движения	Январь	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели

	«Дорожные огоньки»		дошкольного возраста	
13	«Обязанности пешеходов и пассажиров» «Движение машин и пешеходов» «Пешеходные переходы»	Март	Отряд ЮИД	Руководитель отряда ЮИД
14	«Виды транспортных средств»	Апрель	Отряд ЮИД	Руководитель отряда ЮИД
15	Провести «Единый день безопасности»  (оформить информационный стенд для родителей)	Сентябрь  Апрель	Воспитанники  ДОУ	Воспитатели
16	Провести подвижные игры «Знающий пешеход»	Май	Дети среднего дошкольного возраста	Воспитатели
17	Провести выступления агитбригады ЮИД	2 раза в год	Воспитанники ДОУ	Отряд ЮИД
18	Проведение родительских собраний	Сентябрь май	Родители	Воспитатели
19	Ежедневные беседы пятиминутки с родителями «Безопасный путь из дома в детский сад»	В течение года	Родители	Воспитатели
20	Провести конкурс рисунка на асфальте	Май	Воспитанники ДОУ	Воспитатели
21	«Обучение езде на велосипеде и самокате» Подведение итогов работы отряда за	Май	Отряд ЮИД	Руководитель отряда ЮИД

	учебный год			
22	Проведение мастер-классов для воспитанников младших групп ДОУ	1 раз в месяц	Отряд ЮИД	Руководитель отряда ЮИД Воспитатели

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### Развивающая среда на территории ДОУ

#### 1. Стационарный автогородок:

- нанесена дорожная разметка «Круговое движение» с обозначение тротуаров, проезжей части, пешеходных переходов;
- размещены дорожные знаки (светофор для водителей, светофор для пешеходов, «Главная дорога», «Круговое движение», «Пешеходный переход», «Автобусная остановка»).

2. Экологическая тропа.

3. «Деревенское подворье».

4. Клумбы на групповых участках и территории ДОУ.

5. Мини-огороды групп.

#### Организация РППС в группах по ОБЖ

Название центра	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
<b>МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ</b>	
«Центр познавательного развития»	Макет проезжей части Макет светофора (зеленый и красный сигналы) Предметы и игрушки одного типа, различные по назначению, цвету и размеру, форме и размеру Башенки из уменьшающихся по размеру колец разной формы, чередуемых в определенной последовательности (2-3 цвета) Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)
<b>СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ</b>	
«Центр безопасности»	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры) Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий Макет проезжей части Макет светофора, дорожных знаков Образцы, схемы, планы группы, микрорайона Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.) Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: • Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Авиация. М.: Мозаика-Синтез, 2005

<b>СТАРШИЙ ВОЗРАСТ</b>	
«Центр безопасности»	Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий Макет проезжей части Макет светофора, дорожных знаков Схемы, планы группы, микрорайона Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ</b>	
«Центр безопасности»	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т. д.) Иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий <b>Макет проезжей части</b> Макеты светофора, дорожных знаков Образцы, схемы, планы группы, микрорайона Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.) Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.

### **3.6. Кадровое обеспечение программы**

Сведения о педагогических работниках, реализующие заявленные парциальные образовательные программы

Парциальная образовательная программа	Педагоги, кол. чел.	Уровень образования		Аттестация педагогических работников			Повышение квалификации (год)	Наличие кадрового резерва для реализации парциальной ОП
		Средн	Высш	Соотв	1-я	Высш		
Парциальная программа «Мир безопасности»	20	8	12	7	3	10	2020 2021	2

Комплексная беседа  
для выявления уровня знаний о правилах безопасности  
в различных ситуациях.

1. Опасности контактов с незнакомыми людьми.

- \* Представь, что ты остался дома один и в дверь позвонили незнакомые тебе люди. Что ты будешь делать?
- \* Представь, что ты гуляешь во дворе, и к тебе подходит незнакомая женщина (мужчина), угощает тебя конфетами и предлагает пойти к ней домой и посмотреть на ее красивых котят, которые родились у ее кошки. Что ты будешь делать?
- \* Как ты думаешь, можно ли детям одним гулять далеко от дома – в лесу, парке? Почему?
- \* Представь, что ты пошел с мамой в магазин и случайно потерялся. Что ты будешь делать?
- \* Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его.
- \* У тебя дома есть телефон. Родителей нет дома и ты один. Вдруг зазвонил телефон, и незнакомый голос спрашивает твоих родителей. Что ты будешь делать?
- \* Как ты думаешь, нужно ли родителям рассказывать родителям о том, что с тобой случилось? Почему?

2. Опасности на улице.

- \* Для чего предназначена улица?
- \* Где люди могут переходить проезжую часть?
- \* Что означают цвета светофора?
- \* Кто следит за порядком на дороге?
- \* Какие дорожные знаки ты знаешь? Что они означают?
- \* Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?
- \* Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде?
- \* Представь, что ты с родителями едешь на автобусе. Какие правила надо соблюдать в общественном транспорте?
- \* Что ты будешь делать, если потеряешься на улице? К кому обратишься за помощью?

3. Опасности в природе.

- \* Ходил ли ты когда-нибудь в лес? Какие опасности могут быть в лесу?
- \* Что нельзя есть в лесу, чтобы не отравиться?
- \* Ходил ли ты на речку (карьер) летом, зимой?
- \* Умеешь ли ты плавать? С кем ты ходишь купаться?
- \* Можно ли детям зимой ходить по льду на реке? Почему?

