

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ДЕТСКИЙ «ЧЕБУРАШКА»**

630501, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п. Краснообск, д. 72,

т. 348-54-80, т. 348-42-34. E-mail: cheburashka@edunor.ru

Официальный сайт <http://cheburashka.nov.edu54.ru/>

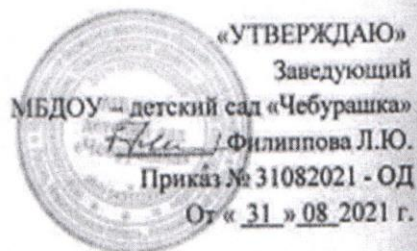
«РАССМОТРЕНО»

Педагогическим советом

МБДОУ – детский сад «Чебурашка»

Протокол № 1

От «31» 08 2021 г.



«СОГЛАСОВАНО»

с советом родителей

(законных представителей) воспитанников

«31» 08 2021 г.

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ВОЛШЕБНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ»
ЧАСТИ ОП ДО МБДОУ – ДЕТСКОГО САДА «ЧЕБУРАШКА»,
ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Приоритетная область «Познавательное развитие»
(развитие познавательно- исследовательской деятельности,
ознакомление с миром природы)**

Составители:

Быкова Л.А. – старший воспитатель

высшей квалификационной категории

Дёмина С.В. – воспитатель

высшей квалификационной категории

Кравченко Т.А. – воспитатель

высшей квалификационной категории

Малютин Ю.Ю. – воспитатель

высшей квалификационной категории

Актуализирован в июне 2025 года в связи

с выходом новых нормативных

документов и новой редакцией ОП ДО

МБДОУ – детского сада «Чебурашка»

Приказ заведующего МБДОУ – детский

сад «Чебурашка» № 20/1

от 29 мая 2025г.

Компанеев И.В.

Краснообск, 2021

Оглавление.

№ п/п	Наименование раздела		Страница
1.	Целевой раздел	ФГОС ДО 2.11.1	
1.1.	Пояснительная записка	ФГОС ДО 2.11.1	4
1.2.	Цель и задачи реализации парциальной Программы	ФГОС ДО 2.11.1	7
1.3.	Значимые для разработки и реализации парциальной программы характеристики	ФГОС ДО 2.11.1	8
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	ФГОС ДО 2.11.1	9
1.5.	Диагностика освоения детьми образовательной парциальной программы дошкольного образования	ФГОС ДО 3.2.3.	11
2.	Содержательный раздел	ФГОС 2.11.2	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	ФГОС 2.11.2	15
2.2.	Описание форм, способов и методов реализации программы. Технологии.	ФГОС 2.11.2	15
2.3.	Организация работы с семьями воспитанников	ФГОС 2.11.2	20
2.4.	Сетевое взаимодействие	ФГОС 2.11.2	22
3.	Организационный раздел	ФГОС 2.11.3	
3.1.	Описание материально-технической обеспеченности	Методические рекомендации (ФИРО) 5.1.	25
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	ФГОС 2.11.3	25
3.3.	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.	ФГОС 2.11.2	30
3.3.1.	Модель образовательного процесса	ФГОС 2.11.3	32
3.3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	ФГОС 2.11.3	36
3.4.	Перспективное планирование образовательной деятельности	Методические рекомендации	38
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	ФГОС 2.11.3	100
3.6.	Кадровое обеспечение Программы	ФГОС ДО 3.1.	109

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития.

Продуманная система работы по ознакомлению ребенка с миром природы позволяет развить у дошкольников важнейшие операции мышления:

- анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов);
- сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов);
- умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания);
- обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Парциальная программа **«Волшебные превращения»** части основной общеобразовательной программы (далее – ООП) МКДОУ – детский сад «Чебурашка», формируемой участниками образовательных отношений по приоритетному направлению *«Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы)*, составлена на основе парциальной программы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста *«Добро пожаловать в экологию!»*, автор О.А. Воронкевич, и используется для детей от 3 до 7 лет, в соответствии с ФГОС ДО.

Парциальная программа **«Волшебные превращения»** отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;

-единство человека и природы как основа экологического сознания.

Программа предусматривает возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

По результатам анкетирования родителей (*законных представителей*) на выявление интересов и предпочтений родителей в выборе образовательных областей в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, экологическое воспитание дошкольников было указано как одно из приоритетных (образовательная область «Познавательное развитие»).

1.2. Цель и задачи реализации программы «Волшебные превращения»

Цель программы: воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

1. Развивать познавательный интерес к миру природы, навыки познавательно- исследовательской деятельности.
2. Формировать представления о системном строении природы.
3. Воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Методологическая основа Программы

Парциальная программа «Волшебные превращения» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенные в трудах ученых, представителей петербургской школы Л. М. Маневцовой, Н. Н. Кондратьевой, Т. А. Шиленок:

Исследование Л.М. Маневцовой, ориентированно на формирование у детей дошкольного возраста системных знаний о сезонных изменениях в жизни животных. Автор отмечает, что система знаний о сезонных изменениях в природе создает у ребенка представление о целостной картине мира, способствует формированию элементов материалистического миропонимания. В основу программы системных знаний положена идея об обусловленности сезонных изменений факторов окружающей среды (температура воздуха, ос-вещенность, наличие и характер осадков и пр.) сменой положения Земли и Солнца относительно друг друга.

Особый интерес и ценность для развития методики экологического образования детей дошкольного возраста имеет исследование Н.Н.Кондратьевой, посвященное разработке содержания и структуры программы системных знаний о живом организме для детей старшего дошкольного возраста.

Разработанная автором программа системных знаний о живом организме состоит из четырех взаимосвязанных разделов, выстроенных иерархически:

- знания о целостности и существенных свойствах живого организма как целостного образования;
- знания о приспособлении живых организмов к среде обитания;
- знания о росте, развитии и размножении живых организмов в условиях среды;
- знания о существовании живого организма в условиях экосистемы.

Программа «Волшебные превращения» предполагает использование воспитателями метода наглядного моделирования, разработанного на основе идей известного детского психолога Л. А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. В экологическом образовании дошкольников метод наглядного моделирования детально разработан кандидатом педагогических наук Н. Н. Кондратьевой.

Наряду с принципами ФГОС дошкольного образования при реализации Программы учитываются следующие подходы и принципы:

- Системно - деятельностный подход к развитию личности: развитие личности происходит в разнообразных видах деятельности
- Личностно-ориентированный подход: создание условий для самоопределения,

саморазвития, самоосуществления личности дошкольника.

Принципы:

- Принцип системности.
- Ориентация на многообразие форм реализации поисково-исследовательской деятельности.
- Ориентация на использование средств познания (пособий, схем, моделей, оборудования интеллектуального содержания).
- Принцип развития и саморазвития.
- Принцип формирования творчества на всех этапах развития ребенка.
- Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок с ОВЗ. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ОВЗ использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимных моментах и т.п.

1.3. Значимые для разработки Программы характеристики.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, в том числе и детей с ОВЗ, воспитывающихся в МБДОУ – детский сад «Чебурашка». Программа «Волшебные превращения» рассчитана для детей от 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Общее количество групп, реализующих Парциальную программу «Волшебные превращения» – 10.

В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие всех участников образовательных отношений: старший воспитатель, воспитатели младших, средних, старших и подготовительных к школе групп, младшие воспитатели, дети, родители (законные представители) воспитанников.

Кадровый состав, реализующий парциальную программу «Волшебные превращения». В реализации программы участвуют: воспитатели младших, средних, старших и подготовительных к школе групп.

Реализация парциальной программы «Волшебные превращения» как части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется педагогами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика». Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Географические особенности расположения ДООУ:

- МБДОУ – детский сад «Чебурашка» находится в сельской местности, богатой естественными лесными насаждениями.

- максимальное приближение жилых домов к лесной зоне.

- зеленая зона р.п. Краснообска

2. Сетевым партнером МБДОУ – детский сад «Чебурашка» по реализации Программы «Волшебные превращения» является Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Новосибирского района Новосибирской области «Станция юных натуралистов».

3. Поселок имеет особые традиции, что отражается на содержании образовательного процесса и прослеживается в преемственности социального партнерства.

Программа интегрируется в содержание образовательных областей:

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Ожидаемые результаты: ребёнок обладает основами экологической культуры, проявляет познавательный интерес к миру природы, владеет навыками познавательно-исследовательской деятельности, обладает начальными представлениями о системном строении природы, установкой бережного отношения к природе.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

1.1. Проявляет ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы.

1.2. Активно участвует совместно со взрослым в проведении простейших опытов.

2.1. Имеет общее представление о целостности растений, их строении, росте и развитии.

2.2. Имеет представления о существенных признаках животных (росте и развитии, потребности в пище).

2.3. Имеет представления о приспособлении животных к сезону.

3.1. Проявляет бережное отношение к природе, стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1.1. Проявляет ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы.

1.2. Активно принимает участие в проведении простейших опытов, знает

и применяет правила безопасности при их проведении.

2.1. Имеет представления о многообразии растений, о среде обитания растений.

2.2. Имеет представления о стадиях роста и развития растений (на примере лука, гороха).

2.3. Имеет представления об основных потребностях животных, о назначении основных частей тела животных, приспособлении животных к сезонам.

2.4. Имеет представления о различных средах обитания растений и животных.

3.1. Владеет навыками экологически безопасного поведения в природе.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1.1. Проявляет ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы.

1.2. Умеет проводить простейшие опыты, знает и применяет правила безопасности при их проведении.

2.1. Имеет представления об основных группах растений, животных.

2.2. Понимает связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

2.3. Имеет представления о потребностях конкретных растений и животных в условиях среды обитания.

2.4. Имеет представления о размножении, стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

2.5. Имеет представления о составе экосистем (водоём, лес, луг), взаимосвязях живых организмов в экосистемах.

2.6. Имеет представления о труде человека по выращиванию растений и животных.

3.1. Знает о роли человека в сохранении целостности экосистемы, правила поведения в ней.

3.2. Владеет навыками экологически безопасного поведения в природе.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

1.1. Проявляет ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы.

1.2. Умеет проводить простейшие опыты, знает и применяет правила безопасности при их проведении.

2.1. Имеет представления о многообразии растений и животных, их принадлежности к живой природе.

2.2. Имеет обобщенные представления о системе потребностей растений, животных и людей как живых организмов.

2.3. Имеет обобщенные представления о приспособлении живых организмов к среде обитания.

- 2.4. Имеет обобщенные представления об основных фазах жизненного цикла растения, животного, человека.
- 2.5. Имеет обобщенные представления о типичных экологических системах.
- 2.6. Имеет представления о том, как человек приспособился использовать факторы природной среды.
- 3.1. Имеет конкретные представления о проявлении чувств животных и людей.
- 3.2. Обладает знаниями об основных правилах поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.
- 3.3. Владеет навыками экологически безопасного поведения в природе.

1.5. Диагностика освоения детьми образовательной парциальной программы дошкольного образования.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей, что соответствует основным принципам Программы. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

Педагогическая диагностика необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. В соответствии с ФГОС ДО, такая оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога и позволяет выявить динамику развития ребенка в ходе реализации Программы.

Педагогическая диагностика	
Назначение	Оценка индивидуального детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования
Кто проводит	Педагогический работник
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

Участие ребёнка	Свободное
-----------------	-----------

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты учёта индивидуального развития воспитанника. Карты разработаны на основе «Диагностики педагогического процесса» Верещагиной Н.В. (в соответствии с ФГОС), дополнены и адаптированы к условиям дошкольной организации с учетом методических рекомендаций «Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста» Муниципального автономного учреждения ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования», позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Для проведения педагогической диагностики в ДОУ используются следующие методы:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Кроме того, экологические тетради, используемые в реализации Программы «Волшебные превращения» содержат структурированный диагностический материал.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0») - проявляется неустойчиво, ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого;
- показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание

самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», проводится индивидуальная работа с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй.

Периодичность педагогической диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год (промежуточная педагогическая диагностика во всех возрастных группах - в начале года (первая неделя октября) и в конце учебного года (третья неделя апреля) позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

На время проведения мониторинга образовательная деятельность не прерывается.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Система работы по программе «Волшебные превращения» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребёнка: это «Центры природы», «Центр экспериментирования» с оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учётом разного уровня развития детей, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.

Взаимосвязь Программы с обязательной частью основной образовательной программы.

В основе Программы «Волшебные превращения» лежит практикоориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

2.2. Описание форм, способов и методов реализации Программы. Технологии.

Содержание плана предусматривает использование педагогами разнообразных методов:

Наглядные	Наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе
Словесные	Беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов
Практические	Экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе

Наряду с традиционными методами Программа предусматривает следующие современные методы: использование элементов ТРИЗ, например, таких, как «системный оператор», «морфологические таблицы», «матрицы».

На занятиях и в обобщающих беседах используются отдельные приемы **мнемотехники** – мнемотаблицы и коллажи.

Метод **игрового проблемного обучения** заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного обучения пронизывает все содержание программы «Волшебные превращения». Он позволяет реализовывать задачи программы в процессе увлекательной игры. А в игре, как известно, ребенок развивается.

Используемые технологии:

Название	Цель, задачи	Примечание
Здоровьесберегающие технологии	Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> -Медико - профилактические мероприятия -Физкультурно - оздоровительные мероприятия (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.); -Мероприятия обеспечивающие социально - психологического благополучия ребенка -Здоровьесбережение и здоровьеобогащение -Образовательные мероприятия (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения); -Обучение здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые, самомассаж); коррекционные (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.) -Сенсорно-развивающая среда
Технологии проектной деятельности	Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.	Классификация проектов: <ul style="list-style-type: none"> -исследовательские -информационные -творческие -игровые -приключенческие -практико-ориентированные -конструктивные -игровые -экскурсионные -повествовательные
Технология исследовательской деятельности	Цель исследовательской деятельности в детском саду- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	<p><i>Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); - опыты; - фиксация результатов: наблюдений, опытов,

		<p>экспериментов, трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - проблемные ситуации; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - коллекционирование; - составление мини-музеев; - трудовые поручения, действия.
Информационно-коммуникационные технологии	<p>Основная задача – эффективное использование следующих важнейших преимуществ информационно – коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к воспитательно-образовательному процессу; -Индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности; -Создание эффективной системы управления информационно – методическим обеспечением образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. 4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. 5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний
Личностно-ориентированные технологии	<p>Ставит в центр системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и ДОУ, бесконфликтных и безопасных условий его развития, реализация имеющихся у ребенка природных</p>	<p>-<i>Гуманно-личностные технологии</i>, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.</p> <p>-<i>Технология сотрудничества</i> реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают</p>

	потенциалов.	пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).
Игровая технология	Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединение общим содержанием, сюжетом, персонажем.	- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; - группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
Технологии декоративно-прикладного искусства	Развивать творческие способности ребенка, творческое воображение, поддерживать детскую инициативу.	- Квиллинг - Нетрадиционное рисование - Оригами - Декоративная лепка - Нетрадиционные методы аппликации - Тряпичная кукла и др.
Технология ОТСМ-РТВ-ТРИЗ	Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий	Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ – технологию. Схема с применением метода выявления противоречий: 1 этап-определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей. 2 этап - определение положительных и отрицательных свойств предмета в целом. 3 этап – лишь после того, как ребенок поймет, чего от него взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов или явлений, вызывающих стойкие ассоциации.
Технологии развивающего обучения	Развитие мышления, сознания	Предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач,

		организация коллективно-распределительной деятельности.
Технологии проблемного обучения	Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.	Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.
Технология коллекционирования и музейной педагогики	Цель: создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея /коллекционирования.	-личностное воспитание дошкольников, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду; -вовлечение дошкольников в деятельность и общение, воздействие на их эмоциональную сферу; - участие в создании мини-музеев детей и родителей

2.3. Организация работы с семьями воспитанников.

Наглядная информация для родителей представляет собой материалы стендов и помогает взаимодействию педагогов и семьи в экологическом воспитании детей.

Материалы включают следующие рубрики:

- «Задайте малышу вопрос»,
- «Вместе наблюдаем на прогулке»,
- «Почему так происходит?»,
- «Исследуем вместе с ребенком»,
- «Играя, познаем природу», и другие.

Их содержание соответствует перспективному плану работы по Программе «Волшебные превращения» и используется педагогами при проведении родительских собраний, консультаций, тематических встреч, вовлечение родителей в проектную деятельность, участие в конкурсах, выставках и другое.

Содержание	Сроки
Выставки летних газет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Цветы сибирского края», «Как я провел лето», «На реке, в сквере, в парке». Организация акции «Посади дерево» по благоустройству и озеленению территории ДОУ.	сентябрь
Участие в традиционной тематической выставке «Осенние фантазии»: изготовление мини-газет «Природа родного края», фото-выставка «Необычные овощи на грядках», «Цветы для красоты», «Рецепты наших бабушек» и др.	октябрь
Участие в природоохранной акции «Покормите птиц зимой»	декабрь-март

(изготовление кормушек)	
Участие в поселковом конкурсе «Новогодняя фантазия» (оформление участков детского сада снежными постройками)	декабрь
Участие родителей в реализации проектов (по плану воспитателя)	январь
Консультация «Родительские заблуждения о морозной погоде»	февраль
Консультация для родителей «Играя, познаем природу»	март
Участие родителей в работе по весеннему благоустройству территории детского сада («Зеленый патруль» - старшие, подготовительные группы)	апрель
Участие в акции «Цветы для красоты» - озеленение клумб участков детского сада.	май
Участие в праздниках и развлечениях группы (по плану ДОУ)	в течение года
Оформление наглядно-агитационного материала по экологическому воспитанию (папки-передвижки «Правила поведения на природе», «Давайте будем беречь воду» и др.).	в течение года
Создание семейных альбомов «Отдыхаем на природе, не нанося ей ущерба» (семейное фото на природе: парк, лес, на даче)	в течение года
Привлечение родителей к пополнению Центров природы, Центра экспериментирования в группе	в течение года
Консультации для родителей по вопросам экологического воспитания; проведение индивидуальных и групповых бесед по вопросам охраны природы, «Играя, познаем природу»	в течение года
Анкетирование родителей по вопросам экологического воспитания	в течение года

2.4. Сетевое взаимодействие

В реализации Программы используется сетевое взаимодействие с организацией, обладающей ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных Программой. Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организацией.

Приложение
к договору о сетевом взаимодействии и сотрудничестве
от 30 июня 2017 г.

План
сетевого взаимодействия и сотрудничества
с Муниципальным казенным учреждением
дополнительного образования
Новосибирского района Новосибирской области
«Станция юных натуралистов» (МКУ ДО НСР НСО «СЮН»)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Предоставление сведений о комплектовании групп	Сентябрь	Заведующий ДОУ
2	Составление расписания занятий	сентябрь	Старший воспитатель Педагог по дополнительному образованию
3	Определение тематики экскурсий для посещений детьми	Сентябрь-октябрь	Старший воспитатель Педагог по дополнительному образованию
4	Участие дошкольников в воспитательно-образовательных мероприятиях СЮН: Районный месячник по охране окружающей среды «От чистого дома к зеленой планете»	В течение года Сентябрь-октябрь	Старший воспитатель Воспитатели Воспитанники ДОУ Родители
5	Создание условий для творческих достижений дошкольников	В течение года	СЮН

6	Участие в конкурсах СЮН:	В течение года	Старший воспи-
---	--------------------------	----------------	----------------

	- Районный конкурс «Мы голосуем за здоровье»; - Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»	Январь-март Март	татель Воспитатели Воспитанники ДОУ Родители
7	Проведение обзорных экскурсий на базе СЮН и в окрестностях п.Краснообск по изучению природы родного края	В течение года	Старший воспитатель Педагог по дополнительному образованию Воспитатели
8	Оказание консультативной и методической помощи в организации воспитательно-досуговой деятельности	В течение года	СЮН Старший воспитатель ДОУ
9	Проведение семинаров по организации образовательной деятельности естественно-научной направленности	В течение года	СЮН
10	Оказание дидактической помощи в реализации дополнительных образовательных программ	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
11	Помощь в написании методической продукции, отчетной документации	В течение года	СЮН Заведующий ДОУ

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технической обеспеченности

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Стационарный компьютер	6
2	Ноутбук	1
3	Сканер, принтер, ксерокс	2
4	Принтер, ксерокс	1
5	Принтер	1
6	Факс	1
7	Мультимедийный проектор	1
8	Музыкальный центр	1
9	Видеокамера	1

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Познавательное развитие -Ознакомление с миром природы			
1	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий (все возраста)»	М: Издательство «Скрипторий» 2013г.	Методическое пособие
2	Горького Л.Г.«Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников »	Москва «ВАКО» 2005	Методическое пособие
6	Гульянц Э.К, Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала»	М: Просвещение, 1984-175стр.	Пособие для воспитателя детского сада
3	Дыбина О.В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром»	Педагогическое общество России Москва 2008г.	Методическое пособие
4	Дыбина О.В. «Что было до... (игры-путешествия в прошлое предметов)»	Москва 1999г.	Методическое пособие
5	Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М., Терентьева Е.Ф «Методика ознакомления детей с природой в детском саду»	М:Просвещение 1991-240стр.	Учебное пособие

7	Нефедова К. «Дом. Какой он?»	Москва 2004г.	Методическое пособие
8	Нефедова К. «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?»	Москва 2004г.	Методическое пособие
9	Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас»	Волгоград НТД «Корифей 2008г»	Методическое пособие
10	Сигимова М.Н. «Мир природы глазами ребенка»	Новосибирск 1996г	Методическое пособие
19	Формирование целостной картины мира. средняя группа.	Центральное педагогическое образование. 2015г.	Методическое пособие
11	Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях»	М. ТЦ Сфера. 2014г.	Методическое пособие
12	Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?»	Москва 2003г.	Методическое пособие
13	Шорыгина Т.А. «Домашние животные»	Москва Издательство «Гном и Д» 2003г.	Методическое пособие
14	Шорыгина Т.А. «Кустарники. Какие они?»	Москва Издательство «Гном и Д» 2004г.	Методическое пособие
15	Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?»	Москва 2010г.	Методическое пособие
16	Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они?»	Москва Издательство «Гном и Д» 2005г.	Методическое пособие
17	Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?»	Москва 2003г.	Методическое пособие
18	Шорыгина Т.А. «Ягоды. Какие они?»	Москва Издательство «Гном и Д» 2005г.	Методическое пособие

Дидактические материалы

1. Альбом с игровыми заданиями. Бажка И.Н. «Мы идем в лес» Для старшего дошкольного возраста. Киев. «Веселка» 1988.
2. Альбом для раскрашивания Кошурникова Р.В. «Путешествие по глобусу». Издательство «Малыш» М- 1990
3. Альбом: «Зоопарк Новосибирска.»
4. Воронкевич О.А. «Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет»(добро пожаловать в экологию) Библиотека программы «Детство». Санкт – Петербург. «Детство - Пресс» 2007
5. Вохринцева С. «Дикие животные» окружающий мир. Издательство «Страна фантазий»
6. Вохринцева С. «Домашние животные» окружающий мир. Издательство «Страна фантазий»
7. Вохринцева С. «Живой уголок» окружающий мир. Издательство «Страна фантазий»
8. Вохринцева С. «Комнатные растения» окружающий мир. Издательство «Страна фантазий»
9. Вохринцева С. «Овощи» окружающий мир. Издательство «Страна фантазий»
10. Вохринцева С. «Пресмыкающиеся и земноводные » окружающий мир. Издательство «Страна фантазий»
11. Вохринцева С. «Фрукты» окружающий мир. Издательство «Страна фантазий»
12. Вохринцева С. Окружающий мир. «Цвет - желтый» дидактический. материал. Изд. «Страна Фантазий»
13. Вохринцева С. Окружающий мир. «Цвет - зеленый» дидактический. материал. Изд. «Страна Фантазий»
14. Вохринцева С. Окружающий мир. «Цвет - синий» дидактический материал. Изд. «Страна Фантазий»
15. Вохринцева С. Окружающий мир. «Цвет - красный» дидактический материал. Изд. «Страна Фантазий»
16. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. «Деревья наших лесов»
17. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. «Птицы. Обитающие на территории нашей страны»
18. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. «Рыбы: морские и пресноводные». (знать и беречь фауну, ценить все живое на земле)

19. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. «Животные, обитающие на территории нашей страны». (знать и беречь фауну, ценить все живое на земле)
20. Книжка-раскраска «Животные Новосибирского зоопарка». Под редакцией директора Новосибирского зоопарка Шило Р. Издательство: Новосибирское книжное издательство. 1997г.
21. Конкурс: «Люди знали в старину...»
22. Конспект занятия «Покормите птиц зимой» Михеева А.И.
23. Методические рекомендации «В помощь следопыту»
24. Набор карточек по экологии (знаки)
25. Папка: «Береза у меня во дворе».
26. Папка: «Живая природа Новосибирска и Новосибирского района».
27. Папка: «Капелька идет в гости».
28. Папка: «Перспективный план работы творческой группы по экологическому воспитанию на 2008-2009 учебный год».
29. Папка: «Презентация по экологическому воспитанию и образованию» Быковой Л.А.
30. Папка: «Экология (схемы, таблицы)».
31. Папка: Моделирование: «Какие бывают животные. Чем покрыто животное».
32. Познавательная сказка «Белячок и русачок»
33. Приложение к пособию Шорыгинай Т.А. «Деревья» деревья в картинках.
34. Пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
35. Приложение к пособию Шорыгиной Т.А. «Кустарники. Какие они?» кустарники в картинках. (знакомство с окружающим миром.)М: Издательство ГНОМ и Д – 2007.
36. Приложение к пособию Шорыгиной Т.А. «Насекомые. Какие они?» насекомые в картинках. (знакомство с окружающим миром.)М: Издательство ГНОМ и Д – 2001.
37. Приложение к пособию Шорыгиной Т.А. «Птицы. Какие они?» птицы в картинках. (знакомство с окружающим миром.)М: Издательство ГНОМ и Д – 2007.
38. Приложение к пособию Шорыгиной Т.А. «Хлеб. Какой он?» кустарники в картинках. (знакомство с окружающим миром.)М: Издательство ГНОМ и Д – 2007.
39. «Рабочие таблицы по уходу за цветочными культурами.» Бескаравайная М.А, Воробьева В.Ф. М: Росагропромиздат., 1990-47 стр.
40. Статья: «Тонет? Не тонет?», раздел: (учимся играя).
41. Трафареты: «Аквариумные рыбки»

42. Трафореты: «Дикие звери».
43. Экология в картинках – раскраска. Ермаков Л., Свинин В., Янукевич Т. «Звери у себя дома»
44. «Экология в стихах» Игровая экология. Часть 1.
45. Я – человек. Тематический словарь в картинках. «Домашние и дикие птицы средней полосы» М: Школьная Пресса. 2001

Дидактические, настольно-печатные игры.

1. Дидактическая игра (игровой дидактический материал по экологии) ч.1, «Береги живое. В огороде, водоеме»
2. Игра-занятие «Многодетная мама-пипа», «Мама-чомга»
3. Игровой дидактический материал для ознакомления детей с окружающим миром. «Птицы средней полосы» - выпуск-2.
4. Игровой дидактический материал для ознакомления детей с окружающим миром. «Домашние животные» - выпуск-3.
5. Игровой дидактический материал для ознакомления детей с окружающим миром. «Деревья нашего леса» - выпуск-4.
6. Игровой дидактический материал для ознакомления детей с окружающим миром. «Дикие животные средней полосы» выпуск-1
7. Настольно печатная игра: «Азбука путешествий» Издательство. «Малыш»
8. Настольно печатная игра «Ералаш» игра для детей от 5 до 10 лет. ЛПТО – Печатный Двор.
9. Настольно печатная игра: «Животные и их детёныши»
10. Настольно печатная игра: «Играем, подбираем», серия (положи в кармашек),\цветы, грибы, деревья, фрукты, овощи, ягоды.\ для детей от 3 до 10 лет.
11. Настольно печатная игра: «Играем, подбираем», серия (положи в кармашек),\рыбы, птицы, насекомые, домашние животные, лесные звери, животные жарких стран\ для детей от 3 до 10 лет.
12. Настольно печатная игра: серия игры-забавы в картинках для дома и д/сада. «Что получится?»
13. Познавательная игра-Лото: «Мир вокруг нас»(для детей 3-5лет)
14. Развивающая игра: серия (Четыре сезона) «Лето»
15. Развивающая игра: серия (Четыре сезона) «Осень».
16. Развивающая игра: серия (Парочки). «Обитатели рек, озер, морей и океанов» детская народная компания Витаминка. (48 пар картинок).
17. Развивающая игра: серия (Парочки). «Птицы» детская народная компания Витаминка. (48 пар картинок).
18. Развивающая игра: серия (Парочки). «Овощи, фрукты, ягоды, грибы» детская народная компания Витаминка. (48 пар картинок).

19. Развивающая игра: серия (Парочки). «Деревья, злаки, садовые и луговые цветы» детская народная компания Витаминка. (48 пар картинок).
20. Развивающая игра: серия (Парочки). «Бабочки, жучки, паучки и другие букашки» детская народная компания Витаминка. (48 пар картинок).
21. Развивающая игра: для детей 7-9 лет, серия (Тропинки лабиринта) «Путешествие в мир растений и животных»
22. Развивающая игра: для детей 3-7 лет, серия (Подбери картинку) «Растительный и животный мир».
23. Развивающая игра: «Загадки о животных, увлекательное зоологическое лото о животном мире нашей планеты».
24. Развивающая игра: для детей дошкольного возраста, серия «Русский стиль» играем и изучаем умные игры. «Профессии» /50 карт. В 10 блоках

Цифровые образовательные ресурсы

Виртуальная экскурсия «Зимний сад» (Станция юных натуралистов)

<https://stantsiya.edusite.ru/magicpage.html?page=4420>

Виртуальная экскурсия «Аквариумистика» (Станция юных натуралистов)

<https://stantsiya.edusite.ru/magicpage.html?page=4420>

Вода и её свойства для детей

https://yandex.ru/video/preview?text=занимательные%20опыты%20и%20эксперименты%20для%20дошкольников&path=wizard&parent-reqid=1602504908276427-1395125512619987972500275-prestable-app-host-sas-web-yp-60&wiz_type=vital&filmId=9628205886023319087

Забавный эксперимент с изменением давления в воде.

https://yandex.ru/video/preview?text=занимательные%20опыты%20и%20эксперименты%20для%20дошкольников&path=wizard&parent-reqid=1602504908276427-1395125512619987972500275-prestable-app-host-sas-web-yp-60&wiz_type=vital&filmId=9628205886023319087

МЕДИАПРОЕКТ "Мои зеленые сказки", направленный на экологической просвещение детей дошкольного и младшего школьного возраста.

<http://www.terra-viva.ru/>

«Клуб весёлых непосед». «Как растут растения» (ускоренный рост)

https://vk.com/videos-117463599?section=album_71

3.3. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики групп

Срок реализации Программы – 4 года (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

Реализация Программы осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная);
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках **совместной деятельности взрослого и детей** осуществляется как в виде организованных игровых занятий – 1 раз в две недели во второй половине дня, так и в **ходе режимных моментов** (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну и др.). Продолжительность игровых занятий соответствует требованиям действующих СанПиН.

Младшая группа – не более 15 минут

Средняя группа – не более 20 минут

Старшая группа – не более 25 минут

Подготовительная группа – не более 30 минут.

3.3.1. Модель организации образовательного процесса

Планирование по видам детской деятельности

Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<p>Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая беседа с элементами движений; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра; -контрольно-диагностическая деятельность; -спортивные и физкультурные досуги; -проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -двигательная активность в течение дня; -игра; -самостоятельные спортивные игры и упражнения 	<p>Взаимопознание и взаимоинформирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы; -анкетирование; -Дни открытых дверей; -консультации; - страничка на сайте ДОУ, персональные странички педагогов, групп, специалистов) <p>Стенды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -многолетняя информация; -годовая информация;
<p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; -совместная с воспитателем игра; -ситуативный разговор с детьми; -педагогическая ситуация; -беседа; -проектная деятельность; -индивидуальная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра; -игры с правилами; -творческие игры 	<ul style="list-style-type: none"> -оперативная информация (события в группе, конкурсы, выставки, проекты, экскурсии, раздел «Новости» на сайте ДОУ, группы родителей WhatsApp и др.) <p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых:</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместные действия; -наблюдения; - поручения; -беседа; -чтение; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 	<p>Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания («Экология и дети», «Витамины на тарелочке», «Опасные растения» Общение с незнакомыми людьми», «Труд ребенка в

<p>ра; -рассматривание; Игра; -экскурсия; -проектная деятельность</p>		<p>огороде (даче)», «Отдых на природе» и др.;</p> <p>-родительский клуб «Солнечный круг»;</p> <p>-мастер-классы родителей, работающих в разных сферах.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность: -рассматривание; -наблюдение; -чтение; -игра-экспериментирование; -ситуативный разговор с детьми; -экскурсия; -исследовательская деятельность; -создание коллекций («Мир камней», «Раз ракушка, два ракушка») -создание гербариев «Лекарственные растения», «Растения полей»; - оформление сезонных мини-газет «Краснообская осень» -экспериментирование; -проблемная ситуация.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка</p>	<p>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: -фестивали; -праздники; -экскурсии; -проектная деятельность;</p> <p>-Мероприятия «Зеленый патруль»</p>
<p>Коммуникативная деятельность: -ситуация общения в процессе режимных моментов; -дидактическая игра; -словесная игра на прогулке; -наблюдения на прогулке; -труд; -ситуативный разговор; -экскурсия; -сочинение загадок; -проектная деятельность</p>	<p>-сюжетно-ролевая игра; -подвижная игра с текстом; -игровое общение; -общение со сверстниками; -игра-драматизация; -самостоятельная деятельность в «Центре природы»; -чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях «Центра книги»; -дидактическая игра.</p>	

ность; -создание коллекций.		
Восприятие художественной литературы: -ситуативный разговор с детьми; -игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); -продуктивная деятельность; -сочинение загадок; -проблемная ситуация.	-игра; -продуктивная деятельность; -рассматривание; -самостоятельная деятельность в «Центре книги» (рассматривание, инсценировка)	
Изобразительная деятельность: -наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, окружающего мира; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; - создание коллекций.	-украшение личных предметов; -игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства); -самостоятельная изобразительная деятельность.	
Музыкальная деятельность: -слушание музыки, сопровождающей режимные моменты; -музыкальная подвижная игра; -интегративная деятельность; -концерт-импровизация.	-музыкальная деятельность по инициативе ребенка.	
Конструирование из разного материала: -наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных	-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -рассматривание эстетически привлекательных	

<p>объектов природы, предметов быта; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -конструирование из разных материалов (песок, бумага, бросовый материал и др.); -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.).</p>	<p>объектов; -самостоятельная конструктивная деятельность.</p>	
---	--	--

Работа с детьми осуществляется на основе перспективного плана, разработанного на каждый месяц. План начинается с изложения задач.

Задачи разделены на три группы:

Первая группа - задачи, направленные на формирование экологической культуры.

Вторая группа: - задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т.д.).

Третья группа - воспитательные задачи, направленные, в первую очередь, на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним.

В конечном итоге, все эти задачи направлены на достижение единой цели - осознанного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания.

Содержание перспективного плана реализуется в следующих направлениях:

- совместная деятельность экологического содержания, игровая, беседы, экскурсии, элементарные задания;
- совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого с детьми. Планирование работы в этом направлении предполагает: наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд на природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.

Самостоятельная деятельность детей. Планирование работы в этом направлении предполагает создание педагогом условий, способствующих возникновению самостоятельности. Окружающая детей предметно-пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Пособия, модели, книги, продукты детского творчества доступны детям и находятся в их свободном пользовании. Педагоги могут вносить изменения в план в зависимости от индивидуальных особенностей детей и своего педагогического опыта.

В ходе реализации Программы «Волшебные превращения» используется **звуковое сопровождение в виде CD-диска** с записями голосов природы. Звуки природы и классическая музыка помогают детям на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать содержание познавательно-экологических занятий, а небольшие проблемные ситуации активизируют мышление.

Рабочие экологические тетради обеспечивают целостное восприятие ребенком мира природы. Работа в экологических тетрадях значительно обогащает опыт ребенка и позволяет еще раз осмыслить информацию, полученную в беседах, экспериментах, наблюдениях и других видах познавательной деятельности. Детям предоставляется возможность самостоятельно делать умозаключения и закреплять их через практическую деятельность в экологической тетради.

3.3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Мероприятия	Срок выполнения	Участники	Результат
Участие в экологической акции «Мы за отдельный сбор отходов»	В течение года	Коллектив ДОУ Дети Родители	Популяризация Раздельного сбора мусора
Участие в экологической акции «Полезные крышечки»	В течение года	Коллектив ДОУ Дети Родители	Популяризация Раздельного сбора мусора
Участие в экологической акции «Батарейки»	В течение года	Коллектив ДОУ Дети Родители	Популяризация Раздельного сбора мусора
Участие в районном месячнике по охране окружающей среды	Сентябрь-октябрь	Коллектив ДОУ Дети Родители	Привлечение внимания к проблемам загрязнения окру-

«От чистого дома к зеленой планете»			жающей среды и замусоривания планеты
Выставка, концерты, флешмоб, посадка деревьев и кустарников, озеленение газонов	сентябрь-октябрь	Коллектив ДОУ Дети Родители	Формирование активной гражданской позиции и стремление инициативно и эффективно участвовать в мероприятиях по защите окружающей среды
Целевые экскурсии по экологической тропе на территории ДОУ, поселку	ежемесячно	Коллектив ДОУ Дети Родители	Всестороннее развитие дошкольников, развитие коммуникативных способностей детей
Сезонные субботники	посезонно	Коллектив ДОУ Дети Родители	Формирование положительного имиджа ОУ; взаимодействие с родителями
Смотр-конкурс «Наша клумба - лучше всех!»	ежегодно летний период	Коллектив ДОУ Дети Родители	Всестороннее развитие дошкольников Реализация проектной деятельности по экологическому воспитанию
Смотр-конкурс «Что за чудо огород!»	ежегодно весна-осень	Коллектив ДОУ Дети Родители	Всестороннее развитие дошкольников Реализация проектной деятельности по экологическому воспитанию

3.4. Планирование образовательной деятельности

Тематический план по возрастам

Месяц	Неделя	Младшая группа (от 3-4 лет)	Средняя группа (от 4-5 лет)	Старшая группа (от 5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6-7 лет)
СЕНТЯБРЬ	II	1.«Рассматривание цветущих травянистых растений на участке детского сада».	1.«Как узнать растение?» (дерево, куст, траву)	1.«Что цветет на нашем участке в начале сентября» (Сбор семян однолетних цветочных культур: бархатцы, астры, календула)	1.Беседа «Для чего растениям нужны семена»
	IV	2. «Рассматривание комнатного растения – бальзамина»	2. «Беседа о насекомых»	2.Рассматривание злаковых растений	2. «Путешествие колоска»
ОКТЯБРЬ	II	1.«Рассматривание березы»	1.Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.	1.Беседа «Чудесное яблоко» или «Зеркало души»	1.Посещение кафе «Дары осени»
	IV	2. «Что растет в лесу» (деревья и трава)	2.Сравнение комнатных растений (герань и бальзамин).	2. Беседа «Речка, реченька, река»	2.«Как растения готовятся к зиме»
НОЯБРЬ	II	1.«Как звери к зиме готовятся?»	1.«Как ухаживать за комнатными растениями»	1.Берегите деревянные предметы	1.Лес – как экологическая система
	IV	2. Рассматривание картины (кошка с котятами)	1.Беседа «Как звери к зиме готовятся»	2. «Как животные леса готовятся к зиме»	2.Как животные приспособляются к зиме.
ДЕКАБРЬ	II	1.«В гости к елочке»	1.«Как живут растения зимой (дервья и	1.Беседа о снеге.	1.Пищевые цепочки в лесу.

			кустарники)»		
	IV	2. «Поможем ёлке – она живая»	2. Сравнение живой и игрушечной ели.	2. Рассмотрение комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (традесканция, узамбарская фиалка)	2. «Что такое огонь»
ЯНВАРЬ	II	1. Рассмотрение картины «Зайцы в зимнем лесу»	1. Беседа «Наши домашние животные» (кошки и собаки в доме)	1. Беседа о домашних животных.	1. «Если хочешь быть здоров»
	IV	2. «Кто прилетает на кормушку»	2. «О жизни птиц зимой»	2. «Покормите птиц зимой!»	2. «Как живут наши пернатые зимой»
ФЕВРАЛЬ	II	1. «Сравнение воробья и вороны»	1. «Прогулка в зимний лес»	1. Знакомство с животными жарких и холодных стран	1. «Север – царство льда и снега»
	IV	2. «Посадка лука» (Огород на окне)	2. «Проращивание луковиц» (создание в группе «Огорода на окне»)	2. Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой»	2. Клуб знатоков леса.
МАРТ	II	1. «Вода – друг человека»	1. Посадка гороха (Огород на окне)	1. «Наши умные помощники – органы чувств»	1. «Как поссорились март и февраль»
	IV	2. «Мытье комнатного растения»	2. «Жизнь диких зверей весной»	2. Экологическая викторина «Знатоки природы»	2. Беседа «Весенние заботы»
АПРЕЛЬ	II	1. «Весна к нам пришла!»	1. «Всемирный День Земли»	1. Экологическая сказка «Ручеек»	1. Беседа «Комнатные растения – спутники нашей жизни»
	IV	2. «Сравнение дерева с кустиком»	2. Беседа «Какие птицы прилетают весной?»	2. «Доктора леса»	2. «Путешествие капельки»
МАЙ	II	1. «Знакомство с одуванчиком»	1. «Путешествие в весенний лес»	1. «На воде и под водой мы увидим жизнь с тобой»	1. «Приключения мамонтенка»
	IV	2. «Сравнение одуванчика с тюльпаном»	2. Сравнение одуванчиков с «мать-и-мачехой» (Экскурсия вокруг детского сада)	2. «Как человек охраняет природу»	2. Загадки природы

Месяц	Планирование образовательной деятельности в младшей группе /3-4 года/ по реализации парциальной программы «Волшебные превращения»	Работа с рабочей тетрадью О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» для детей 3-4 лет (младшая группа)
сентябрь	1.«Рассматривание цветущих травянистых растений на участке детского сада». С.Николаева «Юный эколог» /система работы, 3-4 года/ с.18-19	РТ /рабочая тетрадь/ с.7, задание № 3
	2. «Рассматривание комнатного растения – бальзамина» Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» /младшая группа/, с.36, занятие № 2	РТ с.11,з.№ 8
октябрь	1.«Рассматривание березы» Воронкевич с.38, з.№ 2	РТ с.6,з.№ 2
	2. «Что растет в лесу» (деревья и трава) С. Николаева, с.21-22 (рассматривание деревьев и травы в уголке леса на территории д/сада)	РТ с.7 з.№ 3
ноябрь	1.«Как звери к зиме готовятся?» Воронкевич с.19, з.№1	РТ с. 10 з.№ 7
	2. Рассматривание картины (кошка с котятами) Воронкевич с. 41	РТ с.5. з. № 1
декабрь	1.«В гости к елочке» Николаева с.43 (наблюдение за елью)	РТ с.13, з.№ 10
	2. «Поможем ёлке – она живая» Николаева с.46	РТ с.13. з № 11
январь	1.Рассматривание картины «Зайцы в зимнем лесу» Николаева с. 54	РТ с.10, з.№ 7
	2. «Кто прилетает на кормушку» Николаева с. 52	РТ с.15, з. №13
февраль	1.«Сравнение воробья и вороны» Николаева с. 60	РТ с.18, з. № 17
	2. «Посадка лука» (Огород на окне) Воронкевич с. 45, з.№ 2	РТ с.14, з. № 12
март	1.«Вода – друг человека» Николаева с.66	РТ с.8, з.№ 4-5, з. № 6

	2. «Мытье комнатного растения» Воронкевич с.40, з. № 2	РТ с.12, з.№ 9; РТ с.11, з.№ 8
апрель	1.«Весна к нам пришла!» Воронкевич с. 49, з.№ 1	РТ с.19, з. № 18
	2.«Сравнение дерева с кустиком» Воронкевич с. 51. З. № 2	
май	1.«Знакомство с одуванчиком» Николаева с. 86	РТ с.20, з. № 19
	2.«Сравнение одуванчика с тюльпаном» Воронкевич с. 52 /или Николаева с. 89/	РТ с. 20,з. № 20

Перспективное планирование

Младший дошкольный возраст (младший возраст 3-4 года)

Месяц	Тема	Работа в тетради	Формы работы	Содержание работы
СЕНТЯБРЬ				
<p style="text-align: center;">II неделя</p> <p style="text-align: center;">«Ходит осень по дорожке» (приметы, с/х профессии)</p>	<p>1.«Рассматривание цветущих травянистых растений на участке детского сада» /Экскурсия вокруг детского сада/ С.Николаева «Юный эколог» /система работы, 3-4 года/ с.18-19 Задачи: Формировать представления у детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения- бархатцы, астры), разные по окраске, названиям. Развивать внимание, память. Воспитывать чувство радости от рассматривания цветущего растения, любовь к родной природе.</p>	<p>РТ /рабочая тетрадь/ с.7, задание № 3</p>	Совместная деятельность	«Рассматривание цветущих травянистых растений на участке детского сада»
			Беседы.	Беседы по ОБЖ: «Ядовитые грибы и растения».
			Дидактические игры и упражнения.	«Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу»
			Экскурсии и наблюдения на территории детского сада	Наблюдения за осенними цветами (бархатцы, астры). По возможности пересадить цветы с клумбы в группу для наблюдений.
			Развитие естественно-научных представлений	Неживая природа. «Сыпучий песок» (эксперименты с сухим песком). Задачи: Знакомить со свойствами песка: сыпучесть.
			Подвижные игры	«Живая клумба цветов», «Раз, два, три – к дереву беги», «Мы веселые ребята»
			Чтение	Чтение художественной литературы/стихи, рассказы о цветах/
			Продуктивная деятельность	Поощрять детей отражать осенние природные изменения в рисунках; мозаике.

			Другие формы работы.	Центр природы Поместить модели строения растения (корень, стебель, лист, цветок); иллюстрации и пособия о цветущих растениях (садовых и комнатных).
IV неделя «Осень в лесу»	2. « Рассматривание комнатного растения – бальзамина » /Пеларгония/ /Игровая обучающая ситуация / Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» /младшая группа/, с.36, занятие .№ 2 Задачи: Формировать умение узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения. Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способность переживать, чувство радости от рассматривания растения. Модели Особенности строения растения (корень, стебель, лист, цветок)	РТ с.11,з.№ 8	Совместная деятельность	«Рассматривание комнатного растения – бальзамина»
			Беседы.	«Для чего нужны нам комнатные растения»
			Развитие естественно-научных представлений	Неживая природа. Воздух «Что у нас в пакете?» Задачи: Обнаружить воздух в окружающм пространстве.
			Дидактические игры и упражнения.	«Угадай растение по описанию», «Найди цветок, какой покажу»
			Подвижные игры	«Раз, два, три – к растению беги», «Хоровод из цветов»
			Чтение.	Чтение художественной литературы /стихи Ю.Соловьевой, Н.Нищева «В нашей группе на окне»; рассказы о комнатных растениях/
			Продуктивная деятельность	Апликация «Цветок огонёк» (из готовых форм)
			Другие формы работы.	Центр природы Поместить модели строения растения (корень, стебель, лист, цветок); иллюстрации и пособия цветущих комнатных растений.

Месяц ОКТАБРЬ	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
<p>II неделя</p> <p>Мама, папа и я - здоровая семья (в гости к доктору)</p>	<p>1.«Рассматривание березы» /Игровая обучающая ситуация / Воронкевич с.38, з.№ 2</p> <p>Задачи: Уточнить представления о том, что дерево — это растение, Развивать представление о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев, любовь к родной природе.</p> <p>Модели Особенности строения березы (корень, ствол, ветви, листья).</p>	<p>РТ с.6,з.№ 2</p>	Совместная деятельность	«Рассматривание березы» /на территории детского сада/
			Экскурсии и наблюдения на территории детского сада	Наблюдение за деревьями и кустарниками в осеннее время года. Наблюдение за опаданием листьев (листья, падая, шуршат; рассмотреть опавшие листья).
			Беседы.	«Падают, падают листья, в нашем саду листопад...»
			Развитие естественно-научных представлений	Неживая природа. Бумага «Бумажные комочки» Задачи: Знакомить со свойствами бумаги: мнется, можно скатывать комочки из бумаги.
			Дидактические игры и упражнения.	«Кто быстрее найдет березу, ель, дуб», «С какого дерева лист?», Лото малышам (деревья), «Парные картинки»
			Подвижные игры.	«Раз, два, три к такому дереву беги» (ель, береза, дуб), «Соберем самые маленькие и самые большие листочки»
			Чтение	Чтение художественной литературы по теме недели, русские народные сказки «Три медведя», «Маша и медведь», «Колобок» с рассматриванием изображений деревьев в иллюстрациях книжек.

			Продуктивная деятельность.	Аппликация «Жёлтые листочки для березки» (из готовых форм)
			Другие формы работы	Центр природы Поместить модели строения дерева /корень, ствол, ветви, листья/
<p>IV неделя</p> <p>Едем в гости к бабушке (правила дорожного движения)</p>	<p>2. «Что растет в лесу?» /Игровая проблемная ситуация/ С. Николаева, с.21-22 (рассматривание деревьев и травы в уголке леса на территории д/сада) Задачи: Дать детям первоначальные знания о лесе (в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут грибы и ягоды). Формировать знания о том, что осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса. Развивать умение видеть красоту родной природы на картинах.</p>	<p>РТ с.7 з.№ 3</p>	Совместная деятельность	«Что растет в лесу?»
			Экскурсии, наблюдения.	Ввести понятие «листопад». Наблюдение за опаданием листьев (листья, падая, шуршат; рассмотреть опавшие листья). Наблюдение за тем, куда прячутся насекомые (паук — в пень, бабочки — под кору деревьев, пчелки — в дупло, жуки забираются в кору).
			Беседы.	- «Что выросло на нашем огороде» (беседа об овощах, цветочных растениях); - «Берегите лес!»
			Развитие естественно-научных представлений	Неживая природа. Свет, цвет. «Волшебная кисточка» Задачи: знакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и жёлтого – оранжевый, синего и красного – фиолетовый, синего и жёлтого – зелёный).
			Дидактические игры и упражнения.	«Парные картинки», «Лото малышам» / растения/, «Узнай по описанию» (деревья)
			Подвижные игры.	«Раз, два, три к такому дереву беги» (ель, береза, дуб), «Соберем самые маленькие и самые большие

				листочки»
			Чтение	Чтение художественной литературы по теме недели, русские народные сказки «Три медведя», «Маша и медведь», «Колобок» с рассматриванием изображений деревьев в иллюстрациях книжек. Фольклор: рассказывание потешек «Сидит белка на тележке продает она орешки», «Из-за леса из-за гор едет дедушка Егор»
			Продуктивная деятельность.	Рисование по теме «Золотая осень» (листочки по ветру летят) - отражению признаков осени в свободном рисовании.
			Другие формы работы	Центр природы Поместить модели строения дерева /корень, ствол, ветви, листья/, книги, иллюстрации с изображением деревьев в разное время года.

Месяц НОЯБРЬ	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
II неделя Угостим куклу чаем (посуда)	«Как звери к зиме готовятся?» Воронкевич с.19, з.№1 Задачи: Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)	РТ с. 10 з.№ 7	Совместная деятельность	
			Беседы.	«Как мы стали одеваться?»; «Почему не слышно птичек?»
			Наблюдения	Продолжить наблюдения за солнцем, ветром. Наблюдения за первым снегом (как снежинки кружатся в воздухе, как они медленно падают на землю).

	<p>Модели: «Заяц в лесу»; «Медведь в берлоге»</p>		<p>Развитие естественно-научных представлений</p>	<p>Неживая природа. Теплота. «Горячо-холодно» Задачи: Научить определять температурные качества веществ и предметов.</p>
			<p>Дидактические игры и упражнения</p>	<p>«Сложи картинку», «Чудесный мешочек»; Угадай по описанию»; «Все перепуталось» (ТРИЗ); «Чей хвост?»</p>
			<p>Подвижные игры.</p>	<p>«Мы - веселые ребята» (имитация трудовых действий); «У медведя во бору»; «Лиса и зайцы»</p>
			<p>Чтение.</p>	<p>А. Фет «Лист сухой валится»; А. Толстой «Осень. Осыпается наш бедный сад»; Л. Аким «Осинка»; А. Майков «Осень».</p>
			<p>Продуктивная деятельность.</p>	<p>Поощрять детей отражать признаки поздней осени в свободном рисовании /обводки и трафареты деревьев, животных/</p>
			<p>Другие формы работы</p>	<p>Центр природы: поместить модели «Заяц в лесу», «Медведь в берлоге», иллюстрации с явлениями природы; схемы и алгоритмы.</p>
<p>IV неделя «Зимушка – зима»</p>	<p>2. Рассматривание картины «Кошка с котятами» Воронкевич с. 41 Задачи: Формировать у детей умения выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Побуждать к сравнению животных (кошки и кролика), нахождению признаков</p>	<p>РТ с.5. з. № 1</p>	<p>Совместная деятельность</p>	<p>Рассматривание картины «Кошка с котятами»</p>
			<p>Беседы.</p>	<p>«О домашних животных»; «Как можно играть с котенком и щенком».</p>
			<p>Наблюдение</p>	<p>Наблюдение за прохожими (одежда), явлениями погоды. Начать знакомство со свойствами снега: снег пушистый и легкий.</p>

<p>различия и сходства (уши, глаза, хвост, шерсть, способы передвижения, питания). Активизировать речь детей, используя слова «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает» и др. Воспитывать заботливое отношение к животным .</p> <p>Модели Особенности строения кошки и кролика (длинные уши кролика, маленькие уши кошки, так же — разные глаза, ноги, хвосты).</p>			Подбросить снег на лопатках вверх и понаблюдать, как он падает, легко рассыпаясь.
	Развитие естественно-научных представлений		Неживая природа. «Почему снег тает в ладошках?» (опыты в группе со снегом) Задачи: знакомить со свойствам снега, рассмотреть снежинки.
	Дидактические игры и упражнения.		«Сложи картинку», «Угадай по описанию»; «Назови ласково» ; «Часть и целое» (ТРИЗ)
	Подвижные игры.		«Воробушки и кот», «Кот и мыши».
	Чтение.		С. Маршак «Усатый-полосатый», В. Сутеев «Кто сказал мяу», К. Ушинский «Васька»; Л. Квитко «Кисонька»; К. Д. Ушинский «Васька»; В. Ча рушин «Кролик»; Э. Лившиц «Кролик»; В. Степанов «Как вы, кролики, живете?». Фольклор: Песенки-потешки «Как у нашего кота»; загадки о домашних животных.
	Продуктивная деятельность.		Аппликация «Коврик для котенка» (из готовых форм). Рисование «Веселые клубочки» для котят.
	Другие формы работы		Центр природы Поместить модели строения тела котенка (хвост, уши, четыре ноги, мордочка с усами); иллюстрации (альбомы) с изображением домашних животных.

Месяц	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
ДЕКАБРЬ				
II неделя «Зимние забавы»	<p>1.«В гости к елочке» /Игровая проблемная ситуация/ Николаева с.43 (наблюдение за елью)</p> <p>Задачи: Познакомить детей с отличительными особенностями березы и ели. Показать, что у ели есть ствол, ветви покрыты иголками; их много, они маленькие, зеленые, колючие; ветви разные – большие и маленькие. Дать почувствовать, что ель – красивое дерево, оно похоже на пирамидку. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	РТ с.13, з.№ 10	<p>Совместная деятельность.</p> <p>Экскурсии, наблюдения.</p> <p>Развитие естественно-научных представлений</p> <p>Беседы.</p> <p>Дидактические игры и упражнения.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Чтение</p>	<p>«В гости к елочке»</p> <p>Экскурсия вокруг детского сада: «Какие деревья зимой?» Наблюдения за зимующими птицами (строение тела, повадки). Развешать кормушки с кормом для птиц или насыпать корм на определенное место. Рассмотреть следы на снегу: «Какие птицы прилетали?» (большие, маленькие следы)</p> <p>Живая природа. Игра «Чудесный мешочек» Задачи: занюхать с анализаторами, помощниками человека; развивать умение определять по запаху, на ощупь веточку ёлки.</p> <p>«В какие игры можно играть зимой?»; «На прогулке зимой» (ОБЖ)</p> <p>«Сложи картинку» («Елочка»), «Парные картинки» (дикие животные); «Угадай по описанию»; «Часть и целое» (ТРИЗ)</p> <p>«Лиса и зайцы», хороводная игра «Зайка серенький сидит»</p> <p>Трутнева «Вырастала елка в лесу на горке»; Л. Аким «Первый снег»; З. Александрова «Зимняя песенка», «Снежок»; »; И. Токмакова «Как на горке снег, снег...»; А. Барто «Снег»; Фольклор Загадки о лесных зверях и о зиме, поговорки о зиме, песенка-потешка «Сел на ветку снегирек».</p>

			Продуктивная деятельность	Аппликация «Елочка большая и маленькая» (из готовых форм); рисование «Снег на ветках ели»
			Другие формы работы	Центр природы: Поместить модели строения дерева /корень, ствол, ветви/; иллюстрации с изображением хвойных деревьев, леса.
IV неделя Предпраздничные дни	2. «Поможем елке – она живая» /Игровая проблемная ситуация/ Николаева с.46 Задачи: Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели: показать, как стряхивают снег. когда его много, чтобы он своей тяжестью не сломал ветви ели; как прикапывают ствол снегом, чтобы корням было теплее. Закреплять знания о строении ели (ствол, ветви).	РТ с.13. з № 11	Совместная деятельность.	« Поможем елке – она живая»
			Экскурсии, наблюдения.	Наблюдение за прилетающими птицами на кормушки возле прогулочного участка, подкормка птиц вместе с детьми.
			Развитие естественно-научных представлений	Неживая природа. «Ледяная горка для кукол» Задачи: знакомить со свойствами снега, что с ним происходит если полить водой (замерзание, превращение в лёд).
			Беседы.	«Ёлка в гости к нам пришла» (ОБЖ на Новый год); «Какие бывают ёлочки?» (живая природа и рукотворный мир)
			Дидактические игры и упражнения.	«Сложи картинку» («Елочка»), «Парные картинки» (деревья, дикие животные); «Угадай по описанию»; «Часть и целое» (ТРИЗ)
			Подвижные игры.	«Зайка серенький сидит»; «Мы – веселые ребята»; «Лиса и зайцы».
			Чтение	Чтение стихов о новогоднем празднике, ёлке. О. Высоцкая «Снежный кролик»; А. Введенская «На лыжах»
			Продуктивная деятельность	Поощрять желание детей отражать в рисунках впечатления о зиме, елочке (с помощью обводок, трафаретов).
			Другие формы работы	Центр природы: Поместить модели строения дерева /корень, ствол, ветви/; иллюстрации с изображением новогодней

Месяц	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
ЯНВАРЬ				
II неделя Бабушкин двор (домашние животные)	1.Рассматривание картины «Зайцы в зимнем лесу» Николаева с. 54 Задачи: Формировать первоначальное представление о лесе и о его обитателях: зайце, волке (лес – место, где растет много деревьев, обитают дикие звери и птицы). Познакомить детей с тем, что заяц живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, прячется и спит в снегу, под елками; волк – тоже живет в лесу, он охотится за зайцами, заяц боится волка, убегает от него). Активизировать речь детей, используя слова: грызет, прыгает, убегает.	РТ с.10, з.№ 7	Совместная деятельность. Наблюдения. Беседы. Развитие естественно-научных представлений Дидактические игры и упражнения. Подвижные игры. Чтение. Продуктивная деятельность.	Рассматривание картины «Зайцы в зимнем лесу» Наблюдения за зимующими птицами (строение тела, повадки), подкормка птиц. «Кто, где живет» /дикие и домашние животные/ Неживая природа. «Разные ножки топают по дорожке» Задачи: знакомить со свойствами снега; получать следы на снегу. «Угадай, чей хвост»; «Чей домик» (ТРИЗ); «Парные картинки»; «Взрослые и детеныши»; «Скажи ласково», «Сложи картинку» «Лиса и зайцы», «Зайка серенький»; «Лохматый пес». Фольклор: чтение потешек, русские народные сказки, отгадывание загадок о диких животных (заяц, волк, лиса, медведь) Поощрять желание детей отражать в рисунках впечатления о зиме, лесных жителях (с помощью обводок, трафаретов). Аппликация «Зайчик» (из готовых форм)

			Другие формы работы.	Центр книги Поместить книги и иллюстрации зимних явлений природы, диких зверей в зимнее время года
IV неделя Мы кормили голубей (птицы)	2. «Кто прилетает на кормушку» /Игровая проблемная ситуация/ Николаева с. 52 Задачи: Формировать представления о птицах родного края - ворон, воробьев, голубей в ближайшем окружении: на деревьях, в небе, на дорожках прогулочного участка. Обратить внимание на птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи нее. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия (прыгают, вспорхнули, улетели, клюют). Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание покормить их.	РТ с.15, з. №13	Совместная деятельность.	«Кто прилетает на кормушку»
			Экскурсии, наблюдения.	Экскурсия вокруг детского сада «Кормушки бывают разные» Наблюдения за зимующими птицами (строение тела, повадки), подкормка птиц. Рассмотрение следов на снегу.
			Беседы.	«Для чего нужны кормушки» «Холодно ли птицам зимой»,
			Развитие естественно-научных представлений	Неживая природа. Свет, цвет. «Что в коробке?» Задачи: знакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
			Дидактические игры и упражнения.	«Парные картинки»; «Скажи ласково», «Сложи картинку»; «Угадай по описанию», «Кто как кричит?»; «Часть и целое» (ТРИЗ)
			Подвижные игры.	«Птички в гнездышках»; «Устроим снегопад»; «Воробышки и кот»
			Чтение.	Чтение стихов о птицах родного края «Покормите птиц зимой» А. Яшин; «Птичий домик»; А. Барто «Птичка»; А. Прокофьева «Снегири». Фольклор: «Ты лети далеко сорока», «Сорока-белобока»; «Синички-синички..».

			Продуктивная деятельность.	Поощрять желание детей отражать в рисунках впечатления о зиме, лесных жителях (с помощью обводок, трафаретов). Аппликация «Птичка на дереве» (из готовых форм)
			Другие формы работы.	Центр книги Поместить книги и иллюстрации зимних явлений природы, диких зверей и птиц в зимнее время года

Месяц	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
ФЕВРАЛЬ				
II неделя День защитника Отечества Одежда.	1. «Сравнение воробья и вороны» /Игровая проблемная ситуация/ Николаева с. 60 Задачи: Уточнить представления детей о внешнем облике уже знакомых им птиц, показать общее и отличие воробья и вороны (по размеру и цвету оперенья). Показать детям, что у воробья и вороны есть общее: голова, хвост, лапки, туловище, глаза и клюв; тельце покрыто перьями. Познакомить с повадками птиц, средой обитания. Воспитывать интерес к жизни пернатых.	РТ с.18, з. № 17	Совместная деятельность	«Сравнение воробья и вороны»
			Наблюдение.	Наблюдение за солнцем: оно появляется все чаще, с каждым днем светит ярче. Наблюдения за снегом. В конце месяца снег начинает таять, он становится липким. Обратить внимание на первое веселое щебетание птиц.
			Беседы.	«Мы дружим с птицами»; «Вот какие птички, птички-невелички»
			Развитие естественно-научных представлений	Неживая природа. Температура. «Где теплее?» Задачи: научить определять температуру объектов в тени и а солнце.
			Дидактические игры и упражнения.	«Скажи ласково»; Угадай по описанию»; «Закончи предложение»; «Собери картинку»; «Часть и целое» (ТРИЗ).
			Подвижные игры.	«Воробышки и кот»; «Найди, где

				спрятался воробей»;
			Чтение.	А. Барто «Птичка»; В. Жуковский «Птичка» (отрывок); А. Прокофьев «Снегири». Фольклор: потешки о птицах «Ой люли-люли, гуленьки», отгадывание загадок.
			Продуктивная деятельность	Поощрять желание детей отражать в рисунках впечатления о зиме, о птицах (с помощью обводок, трафаретов). Аппликация «Большие и маленькие птички»
			Другие формы работы	Центр природы: поместить модели строения птицы, иллюстрации с изображением птиц в зимнее время года.
IV неделя Наши мамы лучше всех	2. Посадка лука (Огород на окне) Игровая проблемная ситуация/ Воронкевич с. 45, з.№ 2 Задачи: Формировать представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Закреплять знания о потребности растения в земле и воде. Формировать представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду. Модели	РТ с.14, з. № 12	Совместная деятельность	Посадка лука
			Беседы.	Беседа о пользе лука, его полезных свойствах.
			Развитие естественно-научных представлений	«Наши помощники – анализаторы» Задачи: продолжать знакомить с органами чувств и их назначением; узнавать объекты с помощью различных анализаторов (цвет, вкус, запах); с охраной органов чувств.
			Дидактические игры и упражнения.	«Угадай по описанию»; «Часть и целое» (ТРИЗ); «Парные картинки», «Домино» (овощи)
			Подвижные игры.	«Кто больше соберет»; «Мы играем в огород»
			Чтение.	Чтение стихотворений о луке, Фольклор: русская народная сказка «Репка», отгадывание загадок об овощах.

	Цель труда – проросший лук. Предмет труда – луковица с корнями. Материал – земля в горшочке. Инструмент – палочка для рыхления, лейка с водой. Трудовые действия – ямка в земле и полив луковицы.		Продуктивная деятельность	Поощрять желание детей отражать в рисунках впечатления об овощах (с помощью обводок, трафаретов). Рисование «Вырос на грядке зеленый лучок»
			Другие формы работы	Оформление «Огорода на окне» с персонажем «Чипполино», заведение Дневничков наблюдений за ростом и развитием растений; схемы и алгоритмы.

Месяц	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
МАРТ				
II неделя Солнышко весеннее. Мы по улице гуляем (одежда весной)	1.«Вода – друг человека» /Игровая проблемная ситуация/ Николаева с.66 Задачи: Уточнить представление детей о том, что в помещении вода появляется из водопроводного крана. Познакомить со свойствами воды. Развивать тактильные ощущения детей (кожей) – умение различать холодную и теплую воду, радоваться воде (холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает). Воспитывать бережное отношение к воде (закрывать кран с водой).	РТ с.8, з.№ 4-5, з. № 6	Совместная деятельность	«Вода – друг человека»
			Наблюдение	Наблюдение за небом: небо чаще бывает голубым, облака светлые. Наблюдение за прохожими (одежда). Наблюдение за тем, как используется вода в группе и дома.
			Беседы.	«Кому еще нужна вода?»; «Что такое хорошо и что такое плохо» (гигиена человека)
			Развитие естественно-научных представлений	Неживая природа. «Почему сосулька расстаяла?» Задачи: знакомить со свойствами льда и снега, показать что в теплом помещении сосулька тает; закреплять признаки льда (хрупкий, холодный)
			Дидактические игры и упражнения.	«Поймай рыбку»; «Выбери нужный цвет» (достать предметы со дна емкости нужного цвета);

				«Лото малышам»; «Найди домик» (ТРИЗ)
			Подвижные игры.	«Солнышко и дождик», «Мы – веселые ребята»
			Чтение.	Фольклор: чтение потешек о воде «Чище мой ручки»; «Водичка-водичка». Чтение отрывков из произведения К.Чуковского «Мойдодыр»
			Продуктивная деятельность	Рисование «Ручеек», «Дождик», «Лужица».
			Другие формы работы	Центр природы: разместить модели признаков весны: сосулька, капель, солнце, снег с дождем, проталины. Схемы и алгоритмы умывания, трудовых действий.
IV неделя Книжкина Неделя	1.«Мытье комнатного растения» /Игровая проблемная ситуация/ Воронкевич с.40, з. № 2 Задачи: Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности. Формировать умение соотносить результат с целью. Воспитывать желание помогать растениям. Модели	РТ, с12, з.№ 9; РТ с.11, з.№ 8	Совместная деятельность	«Мытье комнатного растения»
			Беседы.	«Как живет комнатным растениям в выходные дни?» «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?»» «Чистота – залог здоровья»
			Развитие естественно-научных представлений	Неживая природа. «Кораблики» Задачи: знакомить со свойствами плавающих объектов; сравнить с металлическими объектами, которые сразу тонут в воде; закреплять признаки тяжелой-лёгкий.
			Дидактические игры и упражнения.	«Цветочное лото»; «Парные картинки»; «Живая природа» (ТРИЗ); «Часть и целое» (ТРИЗ)
			Подвижные игры.	«Раз, два, три, ко мне беги» (ТРИЗ)

	Цель труда — чистое сверкающее растение. Предмет труда - грязное пыльное растение. Материал — тазик с водой. Инструмент — тряпочка. Трудовые действия — рука ребенка с тряпочкой. Результат — чистое растение.		Чтение.	Л.Дьяконов «Помогать я буду всем», А.Барто «Не мешайте мне трудиться»; С.Я.Маршак «Весенняя песенка», А.Барто «Птичка», Кто как кричит» Фольклор: загадки и потешки о весне
			Продуктивная деятельность	Поощрять желание детей отражать в рисунках впечатления о весне (с помощью обводок, трафаретов). Рисование «Украсим цветочный горшочек»
			Другие формы работы	Центр природы Поместить модели строения растения (корень, стебель, лист, цветок); иллюстрации и пособия о комнатных растениях, иллюстрации с изображением, как за ними нужно ухаживать /схемы/

Месяц	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
АПРЕЛЬ				
II неделя Водичка-водичка.	1.«Весна к нам пришла!» Воронкевич с. 49, з.№ 1 Задачи: Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег (проталины), изменяется одежда людей.	РТ с.19, з. № 18	Совместная деятельность. Экскурсии, наблюдения.	«Весна к нам пришла!» Продолжить наблюдение за небом и солнцем, снегом: снег бывает мп ручейки, проталины; утром они покрыты льдом, а к концу прогулки тают. Обратить внимание детей на набухшие почки

<p>Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (на ветках деревьев и кустов набухают почки, появляются первая травка, первые цветы, звери в лесу меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, появляются насекомые, из теплых краев прилетают птицы).</p> <p>Развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь («весна», «проталина», «сосулька», «скворцы», «грачи»).</p> <p>Модели Заяц, меняющий окраску; медведь, спящий в берлоге</p>		<p>Развитие естественно-научных представлений</p>	<p>Неживая природа. Тень. Задачи: знакомить со свойствами солнечного света; находить тень в окружающем пространстве; наблюдать за движущейся тенью.</p>
		<p>Беседы.</p>	<p>«Что я видел по дороге в детский сад» (о приметах весны); «Что нам весна подарила?»</p>
		<p>Продуктивная деятельность.</p>	<p>Поощрять желание детей отражать в рисунках впечатления о весне (с помощью обводок, трафаретов). Рисование «Солнышко лучистое»; аппликация «Лучики для солнышка» (из готовых форм)</p>
		<p>Дидактические игры и упражнения.</p>	<p>«Угадай по описанию», «Загадайте, я отгадаю»; «Сложи картинку»; «Что лишнее?»</p>
		<p>Подвижные игры.</p>	<p>«Ручейки»; «Зайчик серый умывается, видно в гости собирается»; «По ровненькой дорожке».</p>
		<p>Чтение.</p>	<p>Чтение стихов о весне: «К нам весна шагает быстрыми шагами..» Фольклор: чтение закличек, потешек о весне; отгадывание загадок о солнышке</p>
		<p>Другие формы работы.</p>	<p>Центр природы Поместить модели строения дерева и кустарника, динамическую модель «Заяц меняет окраску шерсти». Поместить иллюстрации по теме «Весна» для обогащения знаний о весенних изменениях в природе; схемы и алгоритмы.</p>

<p>IV неделя Транспорт (виды транспорта) БДД</p> <p>2. Сравнение дерева с кустарником /Игровая проблемная ситуация/ Воронкевич с. 51. 3. № 2 Задачи: Формировать представления о том, что дерево и кустарник — это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия — у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много. Развивать мышление, память. Воспитывать интерес к жизни растений. Модели Особенности строения дерева и кустарника (корень, стебель — ствол, лист</p>	Совместная деятельность.	Сравнение дерева с кустарником
	Экскурсии, наблюдения.	Экскурсия вокруг детского сада (какие деревья и кустарники растут на территории детского сада) «Наши деревья»
	Беседы.	«Для чего сажают деревья?» «Какие деревья вы знаете?»
	Развитие естественно-научных представлений	Неживая природа. Магнит. Задачи: знакомить со свойствами магнита (притягивание металлических объектов).
	Дидактические игры и упражнения	«Найди листок, какой покажу»; «Собери картинку»; «Раз, два, три – дерево назови»; «Часть и целое» (ТРИЗ); «Угадай по описанию»
	Подвижные игры.	«Птички и птенчики»; «Найди свой цвет»; «Перепрыгнем через ручеек»; «Воробей с березы на дорогу прыг»
	Чтение.	Т. Александрова «На солнышке согрелась ель»; И. Токмакова «Осинка», «Ели», «Дуб» (стихи); Л. Толстой «Пришла весна». Фольклор: чтение потешек, закличек о весне, отгадывание загадок.
	Продуктивная деятельность.	Поместить обводки деревьев, зверей и птиц. Предложить детям цветные мелки для рисунков на асфальте.
	Другие формы работы.	Центр природы Поместить модели строения дерева и кустарника, иллюстрации с изображением деревьев и кустарников п. Краснообска

Месяц	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
МАЙ				
II неделя Цветы	<p>1.«Знакомимся с одуванчиками» /Экскурсия в уголок леса на территории детского сада/ Николаева с. 86</p> <p>Задачи: Показать новое растение, сообщить его название. Учить выделять характерные особенности (желтый, пушистый цветок, стебель длинный, гладкий). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.</p> <p>Модели: Особенности строения растения (корень, стебель, лист, цветок)</p>	РТ с.20, з. № 19	<p>Совместная деятельность.</p> <p>Экскурсии, наблюдения.</p> <p>Развитие естественно-научных представлений</p> <p>Беседы.</p> <p>Дидактические игры и упражнения.</p> <p>Подвижные игры.</p>	<p>Наблюдения за солнцем — солнце яркое, теплое, много солнечных дней. Ежедневные наблюдения за облаками. Предложить придумать, на что похожи облака. Обратить внимание на появление насекомых (задать детям вопрос — откуда они появились?). Рассмотреть майского жука, бабочку. Экскурсия вокруг детского сада «Полянка с одуванчиками»</p> <p>Неживая природа. «Солнечные зайчики» Задачи: знакомить со свойствами солнечного света; научить пускать «солнечного зайчика» с помощью зеркала.</p> <p>«Как мы стали одеваться»; «Отчего так птицы звонко поют?»</p> <p>«Угадай по описанию»; «Цветочное лото»; «Часть и целое» (ТРИЗ), «Найди свой домик» (ТРИЗ).</p> <p>«По ровненькой дорожке», «Цыплята», «Мы веселые ребята», Хоровод «Расцвели цветочки»</p>

				(движение по кругу, когда воспитатель останавливает движение, дети называют знакомые растения)
			Чтение.	С.Капутикян «Май»; З. Александрова «Одуванчик»; С. Маршак «Радуга-дуга»;
			Продуктивная деятельность.	Аппликация «Одуванчики на полянке» (из готовых форм) Поместить обводки деревьев, цветов. Предложить детям цветные мелки для рисунков на асфальте.
			Другие формы работы.	Центр природы Поместить модели строения растения; иллюстрации (фотографии) с изображением весенних растений родного края.
IV неделя Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (одежда летом) Безопасность в летний период	2. «Сравнение одуванчика с тюльпаном» /Игровая проблемная ситуация/ Воронкевич с. 52 /или Николаева с. 89/ Задачи: Учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан). Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика	РТ с. 20,з. № 20	Совместная деятельность.	«Сравнение одуванчика с тюльпаном»
			Наблюдения.	Наблюдения за солнцем — солнце яркое, теплое, много солнечных дней; рассматривание облаков. Наблюдения в живой природе: на деревьях лопнули почки, появились бутоны. Наблюдения за цветением деревьев и кустарников на территории детского сада Наблюдение за птицами, как птицы купаются в лужах.
			Беседы.	«Скоро будет лето!»; «О насекомых» (ОБЖ)

	<p>и тюльпана, пользуясь моделями. Закреплять умение правильно называть основные части растений. Совершенствовать навыки исследовательских действий. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним. «Тюльпан в вазе».</p> <p>Модели Особенности строения растения (корень, стебель, лист, цветок)</p>		Развитие естественно-научных представлений	Неживая природа. Песок. «Я пеку-пеку-пеку деткам всем по пирожку» Задачи: знакомить со свойствами мокрого песка; что из него можно сделать; напоминать о правилах безопасности во время игр с песком.
			Дидактические игры и упражнения	«Сложи картинку», «Угадай по описанию»; «Цветочное лото»; «Часть и целое» (ТРИЗ), «Найди свой домик» (ТРИЗ).
			Подвижные игры.	«Солнышко и дождик»; «Мы веселые ребята»; «Раз, два, три – лови»; «Пузырь».
			Чтение.	И. Бунин «Ясным утром»; К. Д. Ушинский «Пчелки на разведках». Фольклор: Песенки-потешки «Солнышко», «Дождик-дождик», «Радуга-дуга», «Жаворонки-жаворонки», отгадывание загадок.
			Продуктивная деятельность.	Аппликация «Тюльпан в вазе» (из готовых форм) Поощрять желание детей отражать в рисунках свои впечатления о весеннем и летнем времени года. Предложить детям цветные мелки для рисунков на асфальте.

Месяц	Планирование образовательной деятельности в средней группе /4-5 лет/ по реализации парциальной программы «Волшебные превращения»	Работа с рабочей тетрадью О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» для детей 4-5 лет (средняя группа) Коллажи и мнемотаблицы (Воронкевич О.А.)
сентябрь	1.«Как узнать растение?» (дерево, куст, траву) Воронкевич с. 118, з.№1	РТ (ч.1) с.5, задание № 2; РТ (ч.1) с.9, з.№ 6

	2. «Беседа о насекомых» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» /средняя группа 4-5 лет/, с. 100, занятие №2	РТ (ч.1) с.11, з.№ 8; РТ (ч.1) с.12, з.№ 9-10
октябрь	1.Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. Воронкевич с.99, з.№ 1	РТ (ч.1) с.4, з.№ 1; РТ (ч.1) с.7, з.№ 4; РТ (ч.1) с.8, з.№ 5 Коллаж «Осень» с.5
	2.Сравнение комнатных растений (герань и бальзамин). Воронкевич с.101, з.№ 1	РТ (ч.1) с. 15, з.№ 14; РТ (ч.1) с.14, з. № 12
ноябрь	1.«Как ухаживать за комнатными растениями» Воронкевич с. 105 з. № 1	РТ (ч.1) с.26 з.№ 24 Коллаж «Как человек готовится к зиме» с.5
	1.Беседа «Как звери к зиме готовятся» Воронкевич с. 106 з. № 2	РТ (ч.1) с. 20 – 21 з.№ 19 Мнемотаблица «Осень» с. 5 Коллаж «Что нам осень принесла» с. 6
декабрь	1.«Как живут растения зимой (дервья и кустарники)» Воронкевич с. 112 з. №1	РТ (ч.1) с. 27 з.№ 25
	2.Сравнение живой и игрушечной ели. С.Николаева с.72	РТ (ч.1) с.28 з.№ 26 Коллаж «С кем дружит ель» с.6
январь	1.Беседа «Наши домашние животные» (кошки и собаки в доме) Воронкевич с.119 з.№ 2	РТ (ч.1) с.34- 35 з.№ 33; РТ (ч.1) с. 37 з.№ 35
	2. «О жизни птиц зимой» Воронкевич с. 114 з. № 2	РТ (ч.1) с. 22 з.№ 20; РТ (ч.1) с.24 з.№ 22 Коллаж «Как помочь птицам зимой»
февраль	1.«Прогулка в зимний лес» Воронкевич с. 116	РТ (ч.1) с. 27 з.№ 25 Коллаж «Зачем белке пушистый хвост» с. 7
	2. «Проращивание луковиц» (создание в группе «Огорода на окне») Воронкевич с. 121	РТ (ч.1) с. 19 з.№ 18 Мнемотаблица «Зима» с. 8
март	1.Посадка гороха (Огород на окне) Воронкевич с.120 з.№ 1	РТ (ч.1) с.38 з.№ 36. 9 Мнемотаблица «Ранняя весна» с.9
	2. «Жизнь диких зверей весной» Воронкевич с. 122 з.№ 2	РТ (ч.2) с. 4 з.№ 2; РТ (ч.2) с. 6 з.№ 5
апрель	1.«Всемирный День Земли» С.Николаева с. 137	РТ (ч.2) с.14 з.№ 13; РТ (ч.2) с. 11 з.№ 11 Коллаж «Почему весной бывают наводнения» с. 10

	2.Беседа «Какие птицы прилетают весной?» Воронкевич с. 125 з. № 2	РТ (ч.2) с. 3 з.№ 1; РТ (ч.2) с.8 з.№ 7; РТ (ч.2) с.9 з.№ 8 Коллаж «Птицы» с. 9
май	1.«Путешествие в весенний лес» Воронкевич с. 126	РТ (ч.2) с.16 з.№ 15; РТ (ч.2) с.17 з.№ 16 Коллаж «Что изменилось в жизни человека с приходом весны» с. 11
	2.Сравнение одуванчиков с «мать-и-мачехой» (Экскурсия вокруг детского сада)	РТ (ч.2) с.5 з.№ 3 Мнемотаблица «Поздняя весна» с. 11

**Перспективное планирование РПП ВП на 2021-22 учебный год
Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)**

Месяц СЕНТЯБРЬ	Тема	Работа в тетради	Формы работы	Содержание работы
II неделя Волшебница осень	1.«Как узнать растение?» (дерево, куст, траву) Воронкевич с. 118, з.№1 Задачи: Формировать представление о разнообразии растений в природе. Развивать умение различать и называть части растений. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля). Воспитывать бережное отношение к природе.	РТ (ч.1) с.5, задание № 2; РТ (ч.1) с.9, з.№ 6	Совместная деятельность	«Как узнать растение?» (дерево, куст, траву)
			Беседы.	«Для чего нужны деревья?», «Осень – это хорошо или плохо?»».
			Дидактические игры и упражнения.	«Где что зреет?», «Собери урожай», «Угадай по описанию»; «Часть и целое» (ТРИЗ), «Сложи картинку»
			Экскурсии и наблюдения на территории детского сада	Экскурсия в уголок леса на территории ДООУ (рассматривание деревьев, кустарников, цветущих растений) Наблюдения за осенними цветами (бархатцы, астры), сбор семян. Ежедневно во время прогулки отмечать с детьми состояние погоды (солнечная, пасмурная, дождливая). Ежедневно во время прогулки отмечать с детьми состояние погоды (солнечная, пасмурная, дождливая).
		Развитие естественно-научных представлений	Живая природа. «Тепло – холодно» Задачи: Определять взаимосвязь сезона и азвтия растений: действие тепла и холода на растения. /Дыбина с. 11/	

			Подвижные игры	«Раз, два, три к дереву – беги», «Живая клумба цветов», «Мы – веселые ребята».
			Чтение	Чтение художественной литературы/стихи, рассказы о цветах/. В.Бианки «Паучок-пилот», Э.Машковская «Осень» Фольклор: отгадывание загадок, чтение потешек о природных явлениях.
			Продуктивная деятельность	Поощрять детей отражать осенние природные изменения в рисунках; мозаике. Аппликация «Деревья осенью»
			Другие формы работы.	Центр природы Поместить модели строения растения (корень, стебель, лист, цветок); иллюстрации и пособия о растениях (деревья, кустарники, цветущие растения).
IV неделя «Откуда хлеб пришел»	2.«Беседа о насекомых» /Игровая проблемная ситуация/ Задачи: Формировать представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность.	РТ (ч.1) с.11, з.№ 8; РТ (ч.1) с.12, з.№ 9-10	Совместная деятельность	«Беседа о насекомых»
			Беседы.	«Как определить насекомое» «Правила безопасности при укусе насекомых» (ОБЖ)
			Экскурсии и наблюдения	Наблюдение за тем, куда прячутся насекомые (паук — в пень, бабочки — под кору деревьев, пчелки — в дупло, жуки забираются в кору). В солнечный день обратить внимание на нежные ниточки паутины на кустах, в воздухе. Объяснить детям, что паучок свернется под засохшим листом и

				проспит всю зиму. Рассказать, что пауки полезны, они уничтожают мух — разносчиков болезней.
			Развитие естественно-научных представлений	Живая природа. «Как спрятаться бабочкам?» Задачи: Определять особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. /Дыбина с. 14/
			Дидактические игры и упражнения.	«Угадай по описанию», «Что лишнее», «Парочки» (насекомые), «Сложи картинку».
			Подвижные игры	«Медведь и пчелы»; «Ловишки», «Летает – не летает» (с имитацией движений), «Бабочка и цветы»
			Чтение, прослушивание песни В. Шаинского «В траве сидел кузнечик»	В.Усачев «Божья коровка»; Э.Мошкова «Кузнечик», К. Чуковский «Муха-цокотуха» Фольклор: отгадывание загадок о насекомых. В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»
			Продуктивная деятельность	Выкладывание контура бабочки из пуговиц, мозаики. Рисование «Бабочки-красавицы» с использованием трафаретов, раскрашивание раскрасок.
			Другие формы работы.	Центр природы: поместить модели развития насекомых. Схема «Что сначала, что потом»

Месяц ОКТАБРЬ	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
<p>II неделя</p> <p>Краснообск-моя малая Родина. Профессии родителей</p>	<p>1.Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. /Игровая проблемная ситуация/ Задачи: Развивать умение у детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки. Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду по способу произрастания, знакомить с пользой витаминов в них. Воспитывать интерес к профессии взрослых (овощевод).</p>	<p>РТ (ч.1) с.4, з.№ 1; РТ (ч.1) с.7, з.№ 4; РТ (ч.1) с.8, з.№ 5</p>	Совместная деятельность	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах
			Экскурсии и наблюдения на территории детского сада	Продолжать наблюдения за контрастными по окраске листьев деревьями, ввести понятия «листопад», «золотая осень». Продолжать отмечать состояние погоды, наблюдать за солнцем, ветром, небом, осадками.
			Беседы.	«Что нам осень подарила?» «Как мы стали одеваться?»
			Развитие естественно-научных представлений	Живая природа. «У кого какие детки?» Задачи: Выделять общее в строении семян (наличие ядрышка). Побуждать к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка (овощи, фрукты, ягоды) Дыбина с. 10
			Дидактические игры и упражнения.	«Чудесный мешочек», «Что лишнее?», Доскажи словечко», Домино малышам» (овощи и фрукты), «Да-нет» (ТРИЗ), «Сложи картинку»
Подвижные игры.	«Собираем урожай»,			

			Чтение	В.Сутеев «Мешок яблок», А.прокофьев «Огород», Н.Капустюк «Без чеснока никак нельзя»; Лаврова «Из чего печется хлеб». Фольклор: чтение русской народной сказки «Репка», отгадывание загадок об овощах и фруктах
			Продуктивная деятельность.	Аппликация «Вкусное яблоко» Лепка «Витамины на тарелке» Поощрять желание детей отражать в рисунках впечатления об овощах и фруктах (с помощью обводок, трафаретов).
			Другие формы работы	Центр природы Выложить разнообразный природный материал для само- стоятельного изготовления детьми поделок осенней тематики. Поместить модели, схемы, алгоритмы по теме «Осень» (овощи и фрукты, явления природы в осеннее время года)
IV неделя Едем в гости к бабушке (правила дорожного движения)	2.Сравнение комнатных растений (герань и бальзамин). /Игровая проблемная ситуация/ Задачи: Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Закрепить умение пользоваться	РТ (ч.1) с. 15, з.№ 14; РТ (ч.1) с.14, з. № 12	Совместная деятельность	Сравнение комнатных растений (герань и бальзамин)
			Экскурсии, наблюдения.	Продолжать отмечать состояние погоды, наблюдать за солнцем, ветром, небом, осадками (солнце менее теплое, светит реже; ветер холодный, иногда порывистый; небо чаще пасмурное, серое, низкое, затянуто тучами; идет моросящий холодный дождь).

<p>моделями. Упражнять в обследовательских действиях (обвести, погладить).</p> <p>Оснащение</p> <p>У детей — конверты с моделями признаков растений, картинки с двумя полосками, у воспитателя — демонстративный материал.</p>				Отметить резкое сокращение светового дня (дети приходят в детский сад, когда на улице еще темно, а уходят домой, когда уже темно).
			Беседы.	«Как люди выращивают растения?», «Комнатные растения такие разные»
			Развитие естественно-научных представлений	Неживая природа. Воздух. «Поиск воздуха» Задачи: Формировать представление о том, что вокруг нас есть воздух. /Дыбина с. 15/
			Дидактические игры и упражнения.	«Цветочное лото», Парные картинки (растения), «Найди растение по описанию», «Что лишнее?», «Сложи картинку», «Обведи по точкам и назови части растения»
			Подвижные игры.	«Садовник и цветы», «Раз, два, три к такому растению беги», «Мы веселые ребята»
			Чтение	Е.Серова «Наши цветы», Е.Вовк «Чьи цветы лучше?», Фольклор: отгадывание загадок о цветах
			Продуктивная деятельность.	Аппликация «Такие разноцветные горшочки» Рисование по теме - отражению признаков осени, комнатных растений в свободном рисовании.
			Другие формы работы	Выставка в группе «Моё любимое комнатное растение» (фотографии и рассказы о

комнатных растениях в доме)

Месяц НОЯБРЬ	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
II неделя Посуда.	1.«Как ухаживать за комнатными растениями?» /Игровая проблемная ситуация/ Задачи: Формировать представления о структуре трудового процесса. Обучать детей практическим навыкам поливки. Закреплять названия знакомых растений. Развивать наблюдательность. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам.	РТ (ч.1) с.26 з.№ 24	Совместная деятельность	«Как поливать растение?»
			Беседы.	«Что нужно всем растениям для роста?» «На окнах растут – людям радость несут»
			Наблюдения	Наблюдения за небом (более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; солнце только светит, но не греет; дуют сильные ветры). Объяснить детям понятие «пронизывающий ветер» (продувает насквозь). ♦ Наблюдения за первым выпавшим снегом (первый снег выпадает, но быстро тает). Обсудить с детьми, почему он тает.
			Развитие естественно-научных представлений	Живая природа. «Что любят растения?» Задачи: Выявлять зависимость роста и состояния растений от ухода за ними. /Дыбина с. 10/
			Дидактические игры и упражнения	«Угадай растение по описанию», «Чего не стало?», «Собери картинку», «Цветочное лото», «Что лишнее?» (предметы для ухода за растениями)
			Подвижные игры.	«Садовник и цветы», «Я - растение» (имитация роста растения), «Мы веселые ребята»

				(имитация трудовых действий по уходу за растениями)
			Чтение.	Н. Сладков «Почему ноябрь пегий», «Лесные шорохи», «Пороша», Е. Благинина «Огонек», «Улетают, улетели...»; Отгадывание загадок о растениях (кактус, сансевиера или «Щучий хвост»)
			Продуктивная деятельность.	Рисование по теме - отражению признаков осени, комнатных растений в свободном рисовании. Аппликация «Фиалки»
			Другие формы работы	Центр природы: поместить схемы по уходу за растениями, иллюстрации с изображением комнатных растений.
IV неделя «Зимушка – зима»	1.Беседа «Как звери к зиме готовятся» Воронкевич с. 106 з. № 2 Задачи: Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Расширять представления о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать интерес к миру природы.	РТ (ч.1) с.26 з.№ 24	Совместная деятельность	Беседа «Как звери к зиме готовятся»
			Беседы.	«Кто живет в лесу?»; «Что умеют делать животные?»
			Экскурсии и наблюдения.	Наблюдение за инеем. Объяснить детям, что такое иней, и чем он отличается от снега. Обратить внимание на перемены в одежде людей, с чем они связаны. Наблюдения за льдом (предложить детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед).
			Развитие естественно-научных представлений	Характерные особенности сезонов. «Зачем зайчику другая шубка?» Задачи: Выявить зависимость изменений в жизни животных от

				изменений в неживой природе. /Дыбина с. 12/
			Дидактические игры и упражнения.	«Кто, где живет?», «Детеныши и взрослые», «Скажи ласково», «Часть и целое» (ТРИЗ), «Сложи картинку», «Опиши, я отгадаю»
			Подвижные игры.	«Спит в берлоге бурый мишка»; «Зайки», «Лиса и зайцы»
			Чтение.	Фольклор: чтение потешек о животных, отгадывание загадок, знакомство с пословицами и поговорками /«За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь» и другие/. Чтение рассказов В. Бианки, Е. Чарушина о животных. К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», «Жалобы Зайки»;
			Продуктивная деятельность.	Рисование по теме «Дикие животные» с использованием разных изобразительных средств, раскрасок, обводок, трафаретов.
			Другие формы работы	Центр природы Поместить модели следов зверей и птиц, динамические модели (белка в дупле, медведь в берлоге и т. д.); иллюстрации с явлениями природы в зимнее время года; схемы и алгоритмы.

Месяц	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
ДЕКАБРЬ				
II неделя Зимние забавы	<p>2.Беседа «Как живут растения зимой» (деревья на территории детского сада) Воронкевич с. 112 з.№ 1 /Игровая проблемная ситуация/ Задачи: Формировать представления детей о приспособлении растений к разным сезонным изменениям (сбрасывают листья, прекращают свой рост, отдыхают). Обобщать представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений (с использованием моделей). Развивать умение устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды. Воспитывать заботливое отношение к природе</p>	РТ (ч.1) с. 27 з.№ 25	<p>Совместная деятельность.</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Развитие естественно-научных представлений</p> <p>Дидактические игры и упражнения.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Чтение</p>	<p>Беседа «Как живут растения зимой»</p> <p>«Почему деревьям холодно без зимнего покрывала?» «Кто живёт в лесу зимой?»</p> <p>Наблюдение за деревьями. Наблюдение за инеем. Объяснить детям, что такое иней, и чем он отличается от снега. Обратить внимание на перемены в одежде людей, с чем они связаны. Наблюдения за снегом (рассмотреть снежинки). Через элементарную поисковую деятельность знакомить детей со свойствами снега: холодный, рассыпчатый, липкий, белый, грязный. Наблюдать за поведением птиц у кормушки.</p> <p>Живая природа. «Нужен ли зимой растениям снег?» Задачи: Формировать представление о необходимости некоторых изменений в природе.</p> <p>«Да-нет» (ТРИЗ). «Угадай растение по описанию», «Чего не стало?», «Собери картинку», «Скажи ласково», «Что лишнее?»</p> <p>«Смелые воробушки», «Охотники и зайцы», «Мороз – Красный нос»</p> <p>С. Иванов «Каким бывает снег», Е.Трутнева «Первый снег», Никитин «Встреча зимы», В.Бианки «Кто как зимует?» Фольклор: отгадывание загадок о зимних явлениях природы.</p>

			<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рисование по теме - отражению признаков поздней осени, начала зимы в свободном рисовании; раскраски. Аппликация «Деревья в снегу»</p>
			<p>Другие формы работы</p> <p>Центр природы: поместить цветные иллюстрации, репродукции на тему приспособления диких зверей к зимним условиям в природе.</p>
<p>IV неделя Предпраздничные дни</p>	<p>2.Сравнение живой и игрушечной ели. С.Николаева с.72 /Экскурсия в уголок леса на территории детского сада/ Задачи: Показать детям главные особенности живого дерева (ель на участке живая, у нее в земле корни, в теплое время года дерево растет – у нее появляются новые ветви, шишки, старые ветки становятся длиннее). Дать представление о том, что ель издает аромат, а искусственная ель - нет (она сделана на заводе, из пластмассы, она не живая, не пахнет, ее можно поставить в любое место, с ней можно поиграть). Воспитывать бережное отношение в природе.</p>		<p>Совместная деятельность.</p> <p>Сравнение живой и игрушечной ели.</p>
			<p>Экскурсии, наблюдения.</p> <p>Экскурсия в уголок леса на территории детского сада. Наблюдение за деревьями, снежным покровом на ветвях. На улице рассмотреть следы птиц (по возможности воробья и вороны), сравнить, что общего и чем отличаются. Наблюдать за поведением птиц у кормушки.</p>
			<p>Развитие естественно-научных представлений</p> <p>Рукотворный мир. Свойства материалов. Пластмасса. Задачи: Познакомить со свойствами пластмассы, её качествами. Развивать умение узнавать объекты из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность). /Дыбина с. 25/</p>
			<p>Беседы.</p> <p>«В лесу родилась елочка, в лесу она росла» «Чтобы не было беды» (Пожарная безопасность возле Новогодней елочки)</p>
			<p>Дидактические игры и упражнения.</p> <p>«Да-нет»; «Часть и целое» (ТРИЗ); «Что лишнее?», «Сложи картинку», «Опиши, я угадаю», «Живая-неживая природа» (ТРИЗ)</p>
			<p>Подвижные игры.</p> <p>«Лиса и зайцы», «Ловишки», «Мороз – Красный нос»</p>
		1	

			Чтение	Я. Аким «Первый снег»; Е. Трутнева «Первый снег», «Елка»; Г. Скребицкий «Четыре художника» (отрывок); Э. Успенский «Проказы старухи зимы»; В. Калинина «Про снежный колобок Фольклор: Песенки-потешки, загадки о зиме и птицах, пословицы.
			Продуктивная деятельность	Рисование по теме: «Новогодняя елочка»; отражение впечатлений о новогоднем празднике с помощью трафаретов, обводок.
			Другие формы работы	Центр природы: Поместить модели строения дерева /корень, ствол, ветви/; иллюстрации с изображением хвойных деревьев, леса.

Месяц	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
ЯНВАРЬ				
II неделя Домашние животные	1. Беседа «Наши домашние животные» (кошки и собаки в доме) Задачи: Формировать представления о домашних животных; рассказать о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнить представления о взрослых животных и детенышах. Воспитывать заботливое отношение, интерес к повадкам домашних животных. Закреплять знания о безопасном поведении с домашними животными.	РТ (ч.1) с.34- 35 з.№ 33; РТ (ч.1) с.37 з.№ 35	Совместная деятельность. Наблюдения. Беседы.	Беседа «Наши домашние животные» (кошки и собаки в доме) «В мире домашних животных», «О кошках и собаках» (ОБЖ) Наблюдения за живой природой. На участке провести наблюдение: кого мы можем увидеть на прогулке (подвести детей к выводу, что из диких животных можно увидеть только птиц). Наблюдение за прохожими (одежда), явлениями погоды. Продолжать знакомство со свойствами снега: снег пушистый и легкий, липкий, мокрый. Наблюдения за льдом (предложить детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед).

			Развитие естественно-научных представлений	Неживая природа. «Теневого театр» Задачи: Познакомить с образованием тени от объектов, установить сходство тени и объекта, создавать с помощью теней образы. /Дыбина с. 19/
			Дидактические игры и упражнения.	«Кто, что делает?», «Угадай по описанию», «Часть и целое» (ТРИЗ), «Назови ласково»
			Подвижные игры.	«Лошадки», «Воробышки и кот», «Вот сидит лохматый пес».
			Чтение.	Фольклор: чтение русских народных сказок, потешек о домашних животных «Как у нашего кота..», отгадывание загадок о домашних животных.
			Продуктивная деятельность.	Аппликация «Веселые котятка» Рисование по теме «Домашние животные» с использованием трафаретов, обводов, раскрасок.
			Другие формы работы.	Центр природы Поместить модели строения тела котенка (хвост, уши, четыре ноги, мордочка с усами); иллюстрации (альбомы) с изображением домашних животных.
IV неделя Птицы.	1.Беседа «О жизни птиц зимой» Задачи: Расширять знания детей о жизни птиц в зимнее время года: об их внешнем виде, питании. Развивать умение распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам, внешнему виду. Обратить внимание на птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма		Совместная деятельность.	Беседа «О жизни птиц зимой»
			Экскурсии, наблюдения.	Экскурсия вокруг детского сада «Птичьи столовые» Наблюдения за зимующими птицами (строение тела, повадки), подкормка птиц. Рассмотрение следов на снегу.
			Беседы.	«Наши меньшие друзья»; «Какие птицы живут в п.Краснообске»
			Развитие естественно-научных	Живая природа. «Почему птицы могут летать?» Задачи: Определять особенности внешнего

<p>вблизи нее. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия (прыгают, вспорхнули, улетели, клюют). Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание покормить их.</p>			представлений	вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. /Дыбина с. 13/
			Дидактические игры и упражнения.	«Парные картинки»; «Скажи ласково», «Сложи картинку»; «Угадай по описанию», «Кто как кричит?»; «Часть и целое» (ТРИЗ)
			Подвижные игры.	«Птички в гнездышках»; «Устроим снегопад»; «Воробышки и кот»
			Чтение.	Чтение стихов о птицах родного края «Покормите птиц зимой» А. Яшин; «Птичий домик»; А. Барто «Птичка»; А. Прокофьева «Снегири. Фольклор: «Ты лети далеко сорока», «Сорока-белобока»; «Синички-синички...». О. Воронкевич «Две вороны (с.146)
			Продуктивная деятельность.	Поощрять желание детей отражать в рисунках впечатления о зиме, лесных жителях (с помощью обводок, трафаретов). Аппликация «Мы кормили птиц» (коллективная работа)
			Другие формы работы.	Центр книги Поместить книги и иллюстрации зимних явлений природы, диких зверей и птиц в зимнее время года

Месяц	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
ФЕВРАЛЬ				
<p>II неделя День защитника Отечества Военная техника Транспорт. Военная</p>	<p>1.«Прогулка в зимний лес» Воронкевич с. 116 Игровая проблемная ситуация/ Задачи:</p>	<p>РТ (ч.1) с. 27 з.№ 25</p>	<p>Совместная деятельность Беседы.</p>	<p>«Прогулка в зимний лес» «За что мы любим зиму?»; «О правилах поведения в лесу»</p>

<p>техника Военные профессии. Военная одежда. Рода войск</p>	<p>Закреплять представление о том, что у каждого времени года есть свои особенности. Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Обобщать знания о том, как проводят звери и птицы зиму, чем питаются. Закреплять знания с использованием моделей. Развивать зрительную память, внимание, логическое мышление</p>		Экскурсии и наблюдения	<p>Экскурсия в уголок леса (на территории детского сада) Наблюдения за снегом. Во время снегопада рассмотреть снежинки через увеличительное стекло, определить форму, сосчитать лучи, полюбоваться красотой снежинок, придумать, на что они похожи. В морозный день послушать, как скрипит снег, определить, в какую погоду снег скрипит.</p>
			Развитие естественно-научных представлений	<p>Неживая природа. «Свет вокруг нас» Задачи: Определять принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение, некоторые особенности строения рукотворных источников света. /Дыбина с. 18/</p>
			Дидактические игры и упражнения.	<p>«Кто где живет?» (лото с элементами моделирования), «Кто кем будет?», Парные картинки»; «Скажи ласково», «Сложи картинку»; «Угадай по описанию»; «Часть и целое» (ТРИЗ)</p>
			Подвижные игры.	<p>«Спит в берлоге бурый мишка»; «Зайки», «Лиса и зайцы»; «Мы – веселые ребята»; «Ловишки»</p>
			Чтение.	<p>И. Суриков «Белый снег пушистый»; К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», «Жалобы Зайки»; К. Бальмонт «Снежинка»; С. Маршак «Январь»; М. Садовский «Снегопад»; В. Степа нов «Большая пурга»; М. Пришвин «Ночевка зайца»; В. Бианки «Снежная книга»; Г. Снегирев «Звери наших лесов»; Таллина «Как лиса в лесу живет». Фольклор: чтение песенно-потешек о животных, отгадывание загадок.</p>

			<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Другие формы работы</p>	<p>Поощрять желание детей отражать в рисунках впечатления о зиме, лесных жителях (с помощью обводок, трафаретов). Аппликация и рисование по теме: «В зимнем лесу»</p> <p>Центр природы: поместить цветные иллюстрации, репродукции на тему «Природа родного края» в зимнее время года. Поместить модели следов зверей и птиц, динамические модели (белка в дупле, медведь в берлоге и т. д.).</p>
<p>IV неделя Знаменитые женщины России А. Барто</p>	<p>2. «Проращивание луковиц» (создание в группе «Огорода на окне») /Игровая проблемная ситуация/ Задачи: Формировать у детей интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Закреплять представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Формировать знания о потребности растения в земле и воде. Развивать представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам. Модели</p>	<p>РТ (ч.1) с. 19 з.№ 18</p>	<p>Совместная деятельность</p>	<p>«Проращивание луковиц» (создание в группе «Огорода на окне»)</p>
			<p>Беседы.</p>	<p>Беседа о полезных свойствах овощей (лук, чеснок). «Что такое огород?»</p>
			<p>Развитие естественно-научных представлений</p>	<p>Живая природа. «Как развивается растение?» Задачи: Формировать представление о циклах развития растения: семя – росток-растение-цветок-плод-семя. /Дыбина с. 10/</p>
			<p>Дидактические игры и упражнения.</p>	<p>«Угадай по описанию»; «Часть и целое» (ТРИЗ); «Парные картинки», «Домино» (овощи); «Раньше – позже» (ТРИЗ)</p>
			<p>Подвижные игры.</p>	<p>«Кто больше соберет»; «Мы – веселые ребята»; «Ловишки»; игра «Хороводная».</p>
			<p>Чтение.</p>	<p>Чтение стихотворений о луке, овощах. Фольклор: русская народная сказка «Репка», отгадывание загадок об овощах.</p>
			<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Поощрять желание детей отражать в рисунках впечатления об овощах (с помощью обводок, трафаретов). Аппликация «Лук-лучок»</p>

	<p>Цель труда – проросший лук. Предмет труда – луковица с корнями. Материал – земля в горшочке. Инструмент – палочка для рыхления, лейка с водой. Трудовые действия – ямка в земле и полив луковицы.</p>		<p>Другие формы работы</p>	<p>Создание «Огорода на окне» с персонажем, заведение Дневничков наблюдений за ростом и развитием растений; схемы и алгоритмы развития растений; макет «Бабушкин двор»</p>
--	--	--	----------------------------	--

Месяц	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
<p>МАРТ</p>				
<p>II неделя Весенние песенки (признаки весны, труд людей)</p>	<p>1.Посадка гороха. (Огород на окне)</p> <p>Задачи: Формировать представления о процессе посадки, знакомить с предметами труда, отбирать инструменты и материалы для работы. Знакомить с последовательностью трудовых действий. Развивать коммуникативные навыки в процессе совместного труда. Воспитывать интерес к опытно-исследовательской деятельности.</p> <p>Модели Цель труда – проросший горох (бобы). Предмет труда – семена. Материал – земля в</p>	<p>РТ (ч.1) с.38 з.№ 36</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Посадка гороха. (Огород на окне)</p> <p>Неживая природа. В ежедневных наблюдениях за погодой отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже греет. Отметить прибавление дня (выходим на вечернюю прогулку, а солнце еще светит. Снег часто идет с дождем, но небо бывает голубым. Снег на земле становится серым, грязным. Рас смотреть с детьми ледяную корочку, которая покрывает снег, объяснить, что она называется наст, обсудить, почему образуется наст. Наблюдения за растениями. Обратить внимание на то, что солнце сквозь ветки проникает медленнее и поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах, но около стволов всюду появились воронки.</p>

<p>горшочке. Инструмент – палочка для рыхления, лейка с водой. Трудовые действия – ямка в земле и полив после посадки гороха (бобов).</p>			Беседы.	«Что мы знаем об овощах?»; «Что мы сажаем на нашей клумбе»
			Развитие естественно-научных представлений	Неживая природа. «Почему тает снег?» Задачи: Устанавливать зависимость изменений в природе от сезона (в тепле снег превращается в воду). /Дыбина с. 11/
			Дидактические игры и упражнения.	«Часть и целое» (ТРИЗ); «Парные картинки», «Домино» (овощи); «Опиши, я угадаю»; «Что лишнее?»; «Сложи картинку»
			Подвижные игры.	«Кто скорее соберет» (модель – грядка); «Мы – веселые ребята»; «Ловишки»; игра «Хороводная»;
			Чтение.	Чтение стихотворений об овощах. Фольклор: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Петух и бобовое зернышко»; отгадывание загадок об овощах.
			Продуктивная деятельность	Поощрять желание детей отражать в рисунках впечатления об овощах (с помощью обводок, трафаретов). Рисование «Зеленый горошек для петушка»
			Другие формы работы	Посадка растений для цветочной клумбы в «Огороде на окне» с персонажем, заведение Дневничков наблюдений за ростом и развитием растений; схемы и алгоритмы развития растений; макет «Бабушкин двор»

Месяц	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
АПРЕЛЬ				
<p>II неделя Космос 12 апреля – 60-летие полёта в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»</p>	<p>1.«Славный праздник - День земли» /Игровая проблемная ситуация/ Задачи: Приобщать детей к праздничной культуре. Расширять представления у детей о том, что все и люди, и птицы, и рыбы, и звери – живут на Земле (планета Земля); все животные, все деревья, все цветы на Земле – это живая природа. Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому на Земле.</p>	<p>РТ (ч.2) с.14 з.№ 13; РТ (ч.2) с. 11 з.№ 11</p>	<p>Совместная деятельность. Экскурсии, наблюдения. Развитие естественно-научных представлений Беседы. Дидактические игры и упражнения. Продуктивная деятельность Подвижные игры. Чтение.</p>	<p>Продолжать вместе с детьми наблюдать и отмечать путь солнца (по утрам солнце будит детей, когда они еще дома, а зимой было темно, когда они уже приходили в детский сад). Солнце все выше, светит ярко, ослепительно. Вес. Притяжение. «Угадай-ка» Задачи: Формировать представление о том, что все предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса от его размера. /Дыбина с. 20/ «Мы – жители планеты Земля»; «Наши добрые дела» Разместить репродукции картин И. Левитана «Весна», «Большая вода». Обводка трафаретов птиц: грачей, скворцов, ласточек, книжки-раскраски Рисование и аппликация по теме «Наша планета Земля». Поощрять желание детей отражать в рисунках свои впечатления о родном крае, природе. «Мы – веселые ребята», «Ловишки», «День – ночь», «Все по домам», «Мышеловка» Л. Аким «Апрель»; В. Бианки «Последняя льдинка»; Н. Павлова «Ранней весной»; И. Беляков «Подснежник про снулся», стихи А Пушкина, Ф. Тютчева, А Фета, С. Есенина,</p>

				Д. Зуева. В. Степанов «Родина»
			Другие формы работы.	Центр природы Поместить иллюстрации по теме «Весна» для обогащения знаний о весенних изменениях в природе; схемы и алгоритмы.
IV неделя Транспорт (виды транспорта) БДД	2. Беседа «Какие птицы прилетают весной?» Воронкевич с. 125 з. № 2 Задачи: Обобщать у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Расширять представления об изменениях в природе, с жизнью птиц в лесу весной. Формировать представления о перелетных птицах, какие птицы возвращаются в наши края. Воспитывать бережное отношение к природе.		Совместная деятельность.	Беседа «Какие птицы прилетают весной?»
			Экскурсии, наблюдения.	Отметить повышение температуры днем, которое при водит к появлению ручьев, таянию сосулков. Обсудить с детьми, что значит «звенит капель». Рассмотреть почки на ветках, уточнить их форму и размеры. Отметить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Обратить внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки (об судить с детьми, зачем они это делают). По возможности отметить прилет грачей, скворцов.
			Беседы.	«Почему птицы так звонко поют?» «Как мы стали одеваться?»
			Развитие естественно-научных представлений	Живая природа. «Из чего птицы строят гнезда?» Задачи: Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной (какой материал используют птицы для строительства гнезд). /Дыбина с. 13/
			Дидактические игры и упражнения	«Да-нет» (ТРИЗ); «Что лишнее?»; «Скажи ласково», «Сложи картинку»; «Угадай по описанию», «Кто как кричит?»; «Часть и целое» (ТРИЗ)

			Подвижные игры.	«Птички в гнездышках»; «Воробышки и кот»; «Сова»; «Ловишки»; «Беги в дом, какой назову»
			Чтение.	Н. Павлова «Ранней весной»; И. Беляков «Подснежник про снулся», стихи А Пушкина, Ф. Тютчева, А Фета, С. Есенина, Д. Зюева. Фольклор: чтение потешек о птицах, отгадывание загадок, знакомство с половицами и поговорками. Чтение стихов Г.Ладончиков «Наши друзья», В.Берестов «Птицы»
			Продуктивная деятельность.	Обводка трафаретов птиц: грачей, скворцов, ласточек, книжки-раскраски по теме: «Птицы» Аппликация «Скворечники» (коллективная работа)
			Другие формы работы.	Центр природы Поместить модели строения тела птицы; схемы и алгоритмы по теме «Весна»

Месяц	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
МАЙ				
II неделя Рассказы мудрой совы (цветы) Акция «Зеленый патруль»	1.«Путешествие в весенний лес» Воронкевич с. 126 /Игровая проблемная ситуация/ Задачи: Закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня,	РТ (ч.2) с.16 з.№ 15; РТ (ч.2) с.17 з.№ 16	Совместная деятельность. Экскурсии, наблюдения.	Неживая природа. В теплый солнечный день описать состояние природы и погоды. Спросить детей, почему они так легко одеты, с чем это связано. Отметить цвет неба, закрепить названия облаков (кучевые). Наблюдение за первой весенней грозой (после грозы бурно растут растения).

	<p>количество солнечных дней; цвет неба; повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель; проталины; конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве; появление насекомых; прилет птиц, строительство гнезд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений).</p> <p>Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать интерес к миру живой и неживой природы.</p>		Развитие естественно-научных представлений	Неживая природа. «Свойства воды» Задачи: Знакомить со свойствами воды. Формировать представление о том, что вода не имеет формы, принимает форму того сосуда, в который ее наливают.
			Беседы.	«Правила друзей леса», «Что изменилось в жизни человека с приходом весны»
			Дидактические игры и упражнения.	«Да-нет» (ТРИЗ); «Что лишнее?»; «Скажи ласково», «Сложи картинку»; «Угадай по описанию», «Что сажают в огороде?»; «Времена года и погода»
			Подвижные игры.	«Сова»; «Ловишки», «Мы – веселые ребята», «Мышеловка», «Охотники и зайцы»
			Чтение.	Н. Павлова «Находка» (сказка), «Под кустом» (сказка), «Подножная травка» (сказка); Г. Серебрицкий «Счастливый жучок»; В. Степанов «Летающий цветок»; М. Пришвин «Золотой луг». Фольклор: чтение потешек о животных, птицах, отгадывание загадок.
			Продуктивная деятельность.	Поощрять желание детей отражать в рисунках свои впечатления о родном крае, природе. Обводка трафаретов птиц, животных, рыб, насекомых.
		Другие формы работы.	Центр природы Поместить иллюстрации по теме «Поздняя весна»; схемы и алгоритмы.	
IV неделя Волшебное лето (Солнце, воздух и вода – наши	2. «Сравнение одуванчика с мать-и-мачехой» /Игровая проблемная	РТ (ч.2) с.5 з.№ 3	Совместная деятельность.	«Сравнение одуванчика с мать-и-мачехой»

<p>лучшие друзья). Безопасность в летний период</p>	<p>ситуация/ Задачи: Формировать представления о первоцветах (мать-и- мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан). Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями. Закреплять умение правильно называть основные части растений. Совершенствовать навыки обследовательских действий. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>Модели Особенности строения растения (корень, стебель, лист, цветок)</p>		Наблюдения.	Наблюдения за солнцем — солнце яркое, теплое, много солнечных дней; рассматривание облаков. Наблюдения в живой природе: на деревьях лопнули почки, появились бутоны. Наблюдения за цветением деревьев и кустарников на территории детского сада Наблюдение за птицами, как птицы купаются в лужах.
			Беседы.	«Все рады солнышку»»; «О насекомых» (ОБЖ)
			Развитие естественно-научных представлений	Неживая природа. Песок. «Песочные часы» Задачи: Познакомить с понятием «Песочные часы», рассмотреть их. Рассказать об истории возникновения этого прибора. Дать возможность ощутить длительность времени по псочным часам.
			Дидактические игры и упражнения	«Сложи картинку», «Угадай по описанию»; «Цветочное лото»; «Часть и целое» (ТРИЗ), «Найди свой домик» (ТРИЗ).
			Подвижные игры.	«Солнышко и дождик»; «Мы веселые ребята»; «Раз, два, три – лови»; «Пузырь».
			Чтение.	Е. Серова «Ландыш», «Фиалка»; В. Зотов из книги «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Божья коровка», «Одуванчик», «Кузнечик», «Майский жук»; Е. Чарушин «Воробей»; В. Бианки «Первая охота». И. Бунин «Ясным утром»; К. Д. Ушинский «Пчелки на разведках». Фольклор: Песенки-потешки «Солнышко», «Дождик-дождик», «Радуга-дуга», «Жаворонки-жаворонки», отгадывание загадок.

			<p>Продуктивная деятельность.</p>	<p>Аппликация «Солнышко» Поощрять желание детей отражать в рисунках свои впечатления о весеннем и летнем времени года. Выкладывание цветов из мозаики. Предложить детям цветные мелки для рисунков на асфальте.</p>
			<p>Другие формы работы</p>	<p>Центр природы Поместить модели строения растения; иллюстрации (фотографии) с изображением весенних растений родного края</p>

Перспективное планирование
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Месяц	Планирование образовательной деятельности в старшей группе /5-6 лет/ по реализации парциальной программы «Волшебные превращения»	Работа с рабочей тетрадью О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» для детей 5-6 лет (старшая группа) Коллажи и мнемотаблицы. Опыты и эксперименты
сентябрь	1.«Что цветет на нашем участке в начале сентября» (Сбор семян однолетних цветочных культур: бархатцы, астры, календула) С.Н.Николаева с. 20 (система работы, старшая группа)	РТ (ч.1) с. 8 з.№ 5 РТ (ч.1) с. 4 Задание № 1 (Задание выполняется в течение 3 месяцев вместе с детьми, лист помещают в Центре природы) Неизведанное рядом. Живая природа «В тепле и в холоде» /Дыбина с. 29/ Задачи: Выделить благоприятные условия для роста и развития растений (цветы с клумбы с частью почвы).
	2.Рассматривание злаковых растений Воронкевич с.202 з.№ 2	РТ (ч.1) с. 11 з.№ 8 Коллажи и мнемотаблицы. Коллаж «Откуда хлеб пришел?» с.5 Дневник занимательных экспериментов /далее Дневник ЗЭ/ «Свойства воздуха» («Воздух есть везде») с.3
октябрь	1.Беседа «Чудесное яблоко» или «Зеркало души» Воронкевич с.203 зан. № 3	РТ (ч.1) с. 6 з.№ 3; РТ (ч.2) с.8-9 з.№ 3

		<p>Неизвестное рядом. «Человек». «Проверка зрения» Задачи: Выявить зависимость видения объекта от расстояния до него. /Дыбина с. 58/</p>
	2. Беседа «Речка, реченька, река» Воронкевич с. 204 з.№ 4	<p>РТ (ч.1) с.14 з.№10 РТ (ч.1) с. 10 Задание № 7 (Задание выполняется вместе с детьми в течение длительного наблюдения за окраской листьев, помещается в Центре природы) Неизвестное рядом «Вода». «Откуда берется вода?» Задачи: Познакомить с процессом конденсации (процесс превращения пара в воду при охлаждении пара).</p>
ноябрь	1.Берегите деревянные предметы	<p>РТ (ч.1) с. 5 з.№ 2 РТ (ч.1) с. 17 з.№ 13 Дневник ЗЭ «Свойства живой природы» (Как узнать возраст спиленного дерева) с. 16 или «Свойства материалов» (Можно ли из бумаги сделать ложку) с. 24</p>
	2. «Как животные леса готовятся к зиме» С.Н.Николаева с. 51	<p>РТ (ч.1) с. 19 Задание № 15; РТ (ч.1) с.26 -27 з. № 23 Мнемотаблица «осень» с.7 Неизвестное рядом «Человек. Рукотворный мир». «Родственники стекла» /Дыбина с. 59/ Задачи: Знакомить со свойствами материалов – стекла. Развивать умение узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора, сравнивать их качественные характеристики и свойства.</p>
декабрь	1.Беседа о снеге. Воронкевич с. 218 з. № 3	<p>РТ (ч.1) с. 28 з. № 24; РТ (ч.1) с. 21 Задание № 17 (Задание выполняется в течение 3 месяцев вместе с детьми, лист помещают в Центре природы) Коллаж «Наши развлечения зимой» с.8 Мнемотаблица «Зима» с 10 Дневник ЗЭ «Свойства воды» (почему происходят первые заморозки) с.9</p>
	2. Рассмотрение комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (традесканция, узамбарская фиалка) Воронкевич с.217 з. № 2	<p>РТ (ч.1) с.25 з.№ 22 Дневник ЗЭ «Свойства живой природы» с.18</p>

январь	1.Беседа о домашних животных. Воронкевич с. 199 з. № 1	РТ (ч.1) с.38-39 з.№ 31 Т (ч.1) с.12-13 з. № 9 Коллаж «Мои четвероногие друзья» (с.6) Дневник ЗЭ с.10 «Свойства воды» (почему лед не тонет)
	2. «Покормите птиц зимой!» С.Н. Николаева с. 70	РТ (ч. 2) с.14 з. № 8 РТ (ч.1) с. 18 з. № 14 Коллаж «Наблюдение за птицами» с.9 Неизведанное рядом «Магниты. Магнетизм». «Магнитные силы» /Дыбина с. 49/ Задачи: Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества.
февраль	1.Знакомство с животными жарких и холодных стран Воронкевич с. 228 з.№ 1	РТ (ч.1) с.32-33 з.№ 28 Неизведанное рядом «Человек. Рукотворный мир. Преобразование»: изготовление макетов «Пустыня» /Дыбина с. 63/ Задачи: Развивать умение определять алгоритм деятельности, реализовывать возможности преобразования (макет «Пустыня»).
	2.Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой» Ворокевич с. 237 з.№ 3	РТ (ч.1) с. 24 з. № 21; Неизведанное рядом «Человек. Рукотворный мир. Преобразование»: изготовление макетов «Тундра» /Дыбина с. 64/ Задачи: Развивать умение определять алгоритм деятельности, реализовывать возможности преобразования (макет «Тундра»).
март	1.«Наши умные помощники – органы чувств» Воронкевич с. 231 з. № 2	РТ (ч.1) с.36 з.№ 30; РТ (ч.1) с. 29 з. № 25 РТ (ч.2) с.5 3 Задание № 1 (Задание выполняется в течение 3 месяцев вместе с детьми, лист помещают в Центре природы) Дневник ЗЭ «Свойства воздуха» («Есть ли запах у воздуха») с.5
	2.Экологическая викторина «Знатоки природы» Воронкевич с. 220 з.№ 4	РТ (ч.2) с. 12-13 з. № 7 Коллаж «Пробуждение природы» с 11 Неизведанное рядом Живая природа. «Лабиринт» /Дыбина с. 31/ Задачи: Формировать представление о том, как растение ищет свет (много света – растению хорошо, мало света – растению плохо)
апрель	1.Экологическая сказка «Ручеек» Воронкевич с. 247 з. №1	РТ (ч.2) с. 18 з.№ 12 Неизведанное рядом «Вес. Притяжение». «Почему все падает на землю?» /Дыбина с. 51/

		Задачи: Формировать представление о том, что Земля обладает силой притяжения.
	2. «Доктора леса» Воронкевич с. 253 з. № 2	РТ (ч.2) с.15 з. № 9 РТ (ч.2) с.10 з.№ 5 Коллаж «Доктора леса» с .11 Неизведанное рядом «Многообразие живых организмов». «Где дольше?» /Дыбина с. 39/ Задачи: Выделить причину сохранения влаги (на солнце вода в почве с растением быстрее испаряется, чем в тени)
май	1.«На воде и под водой мы увидим жизнь с тобой» Воронкевич с. 211 з.№ 4	РТ (ч.1) с.24 з.№ 21 Коллаж «Люблю грозу в начале мая» с.13 Неизведанное рядом «Человек. Рукотворный мир. Преобразование. «Защитим себя от солнца» /Дыбина с. 62/ Задачи: Расширять представление о солнце, полученные в ходе поисковой деятельности. Научить делать шапочку из бумаги по типу оригами.
	2. «Как человек охраняет природу» С.Николаева с.146	РТ (ч.1) с.9, з. № 6; РТ (ч.2) с.16, з. № 10 Коллаж «О чем рассказывает Красная книга природы» с.10 Дневник ЗЭ «Свойства природы» / «Чьи следы, насекомые»/ с.19

**Перспективное планирование
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)**

Месяц СЕНТЯБРЬ	Тема	Работа в тетради; Коллажи и мнемотаблицы	Формы работы	Содержание работы
II неделя Волшебница осень (живая, неживая природа)	1.«Что цветет на нашем участке в начале сентября» (Сбор семян однолетних цветочных культур: бархатцы, астры, календула)	РТ (ч.1) с. 8 з.№ 5	Совместная деятельность	«Что цветет на нашем участке в начале сентября»
		РТ (ч.1) с. 4 Задание № 1	Беседы.	«Для чего нужны клумбы?» «Правила друзей леса»

	<p>Задачи:Расширять представления о цветочных растениях родного края. Познакомить детей с правилами сбора и хранения семян с клумбы. Закреплять знания о росте и развитии растений. Развивать познавательный интерес. Воспитывать желание работать в коллективе и получать удовольствие от совместного труда.</p>	<p>(Задание выполняется в течение 3 месяцев вместе с детьми, лист помещают в Центре природы)</p>	<p>Экскурсии и наблюдения на территории детского сада</p>	<p>Экскурсии и наблюдения за растениями на клумбах. Обратить внимание на особенности их окраски, красоту участка с цветущими растениями. Обратить внимание на изменения цвета листьев у дуба, клена, березы, тополя. Наблюдения за солнцем (светит ярко, долго). Спросить, как солнце греет летом и как греет теперь. Наблюдения за погодой. Обратить внимание на дующие прохладные ветры, приносящие дожди и пасмурную погоду. В сентябре бывают грозы, несущие холодные дожди (вспомнить признаки грозы). Обратить внимание на утренние туманы и росы и объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха).</p>
			<p>Развитие естественно-научных представлений</p>	<p>Неизведанное рядом Живая природа «В тепле и в холоде» /Дыбина с. 29/ Задачи: Выделить благоприятные условия для роста и развития растений (цветы с клумбы с частью почвы).</p>
			<p>Дидактические игры и упражнения.</p>	<p>«Собери урожай», «Угадай по описанию»; «Часть и целое» (ТРИЗ), «Сложи картинку»; «Данетка», «Что лишнее?»; «Съедобное – несъедобное»; «Вершки-корешки»</p>

			Подвижные игры	«Ловишки», «Ветер и листья»; «Найди пару» (с листьями); «Мышеловка», «Не попадись»
			Чтение	В. Бианки «Месяц прощания с Родиной»; П. Вяземский «Осень»; А. Майков «Пейзаж»; Н. Павлова «Растения осенью»; А. Прокофьев «Рябины»; Е. Благинина «Рябина», «Осень» Фольклор: Пословицы и поговорки о явлениях природы в сентябре.
			Продуктивная деятельность	«Цветочная клумба» (объемная аппликация) - коллективная работа. Создать условия для поделок из природного материала, предложить детям обводки трафаретов цветов, кустарников, деревьев; выкладывание аналогичных силуэтов на панно; рисование контуров по точкам.
			Другие формы работы.	Центр природы Внести модели строения растений; модели рассказов о цветах, иллюстрации с изображением сбора урожая.
IV неделя Вот он, хлебушко, душистый Профессия хлебороб	2.Рассматривание злаковых растений (пшеница, овес, ячмень, рожь) Воронкевич с.202 з.№ 2 Задачи: Расширять представления у детей о злаковых растениях, из семян которых выпекают черный	РТ (ч.1) с. 11 з.№ 8 Коллажи и мнемотаблицы. Коллаж «Откуда хлеб пришел?» с.5	Совместная деятельность	Рассматривание злаковых растений (пшеница, овес, ячмень, рожь)
			Беседы.	«Как растения готовятся к зиме»; «Осень – это хорошо или плохо?»
			Наблюдения	Обратить внимание на утренние туманы и росы и объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной

<p>и белый хлеб. Учит распознавать эти растения по их характерным особенностям: пшеницу (колос метелкой, тугой, с короткими ворсинками, золотой), овес (колосок длинный, зернышки и ворсинки тоже длинные), ячмень (зернышки округлые, колосок серого цвета, волосинки длинные), рожь (колосок крепкий, коричнево- золотистый). Воспитывать интерес к труду хлебороба.</p>			<p>температурой воздуха). Обратить внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, поискать насекомых на участке.</p>
	Развитие естественно- научных представлений		<p>Дневник занимательных экспериментов «Свойства воздуха» («Воздух есть везде») с.3</p>
	Дидактические игры и упражнения.		<p>«Верши-корешки», «Чудесный мешочек», «Соедини по точкам», «Собери урожай», «Что лишнее?» «Где что зреет».</p>
	Подвижные игры		<p>«Найди пару» (с листьями); «Мышеловка», «Не попадись»; «Ровным кругом друг за другом».</p>
	Чтение		<p>К. Ушинский «Хлеб», О. Дриз «Новость в узелке»; Г. Глушнев «Черепашка»; Ф. Лев «Пять дней из жизни черепахи». Фольклор: Чтение русской народной сказки «Колосок»; отгадывание загадок по теме, знакомство с пословицами и поговорками о хлебе.</p>
	Продуктивная деятельность		<p>Рисование и аппликация по теме «Колоски». Создать условия для поделок из природного материала, предложить детям обводки трафаретов по теме «Осень»; выкладывание аналогичных силуэтов на панно; рисование контуров по точкам.</p>
Другие формы работы.		<p>Центр природы Внести модели строения злаковых растений; иллюстрации с изображением сбора урожая,</p>	

				иллюстрации о том, как выращивают на поле хлеб: готовыми хлебобулочными изделиями.
--	--	--	--	--

Месяц ОКТАБРЬ	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
II неделя Краснообск - моя малая Родина. Правила безопасности.	1.Беседа «Чудесное яблоко» или «Зеркало души» Воронкевич с.203 зан. № 3 Задачи: Формировать познавательный интерес к человеку. Познакомить с органом чувств — глазом и его основными функциями, глаза – помощники человека. Объяснить смысл поговорки «Глаза – зеркало души». Модели: Модель строения глаза	РТ (ч.1) с. 6 з.№ 3; РТ (ч.2) с.8-9 з.№ 3	Совместная деятельность	Беседа «Чудесное яблоко» или «Зеркало души»
			Наблюдения	Наблюдения за солнцем. Отметить с детьми сокращение световой части суток на примере прихода и ухода детей из детского сада. Наблюдения за осадками. Понаблюдать за изменениями осадков, сравнить с сентябрем (кроме дождей мокрый снег, иней по утрам). Наблюдения за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему. Наблюдения за птицами: какие птицы остаются зимовать (воробьи, галки, вороны — всеядные); отметить, что все чаще можно увидеть лесных воробьев с белой полоской на крыле, на зиму они перелетают ближе к людям — подкормиться.
			Беседы.	«Берегите глаза и зрение»; «Глаза – наши помощники»
			Развитие естественно-научных представлений	Неизведанное рядом «Человек». «Проверка зрения»

				<p>Задачи: Выявить зависимость видения объекта от расстояния до него. /Дыбина с. 58/</p>
			<p>Дидактические игры и упражнения.</p>	<p>«Найди свой домик» (ТРИЗ), «Часть и целое»; «Что лишнее?», «Соедини по точкам», «Съедобное — несъедобное», «Овощехранилище», «Три королевы» (ТРИЗ)</p>
			<p>Подвижные игры.</p>	<p>«Перелет птиц», «Мы – веселые ребята»; «Ловишки с ленточками»; «Хитрая лиса»</p>
			<p>Чтение</p>	<p>В. Бианки «Месяц полных кладовых», «Зима скоро»; А. Майков «Осень»; А. Фет «Ель рукавом мне тропинку завесила»; К. Бальмонт «Осень»; А. Блок «Осенний день высок и тих»; С. Есенин «Отговорила роща золотая...»; И. Бунин «Осень в чаще леса»; А. Барто «Перед отлетом»</p> <p>Фольклор Загадки об осенних явлениях природы; считалки; приметы, пословицы и поговорки об осени.</p>
			<p>Продуктивная деятельность.</p>	<p>Обводка детьми трафаретов по теме «Осень золотая», раскрашивание, рисование контуров растений и животных по точкам, использование книжек-раскрасок.</p>
			<p>Другие формы работы</p>	<p>Центр природы: поместить иллюстрации по теме «Осень». книги о природе.</p>

<p>IV неделя Планета – наш общий дом</p>	<p>2. Беседа «Речка, реченька, река» Воронкевич с. 204 з.№ 4 Задачи: Расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомой реке (Обь). Формировать понятия о возникновении реки, ее истоках. Развивать умение сравнивать и находить различия между двумя источниками воды. Воспитывать бережное отношение к воде, чистоте окружающей природы.</p>	<p>РТ (ч.1) с.14 з.№10 РТ (ч.1) с. 10 Задание № 7 (Задание выполняется вместе с детьми в течение длительного наблюдения за окраской листьев, помешается в Центре природы)</p>	Совместная деятельность	Беседа «Речка, реченька, река»
			Наблюдения.	Наблюдения за деревьями. Рассмотреть ель и сосну. Подвести детей к выводу, что хвоя выполняет функцию листьев. Предложить подумать, почему зимой хвоя не опадает, как листья у лиственных деревьев. Порассуждать с детьми, почему октябрь называют «золотым периодом» осени. Обратить их внимание на то, что после первых заморозков начнется листопад; полюбоваться этим явлением.
			Беседы.	«О правилах поведения на реке» «Вода – источник жизни»
			Развитие естественно-научных представлений	Неизвестное рядом «Вода». «Откуда берется вода?» Задачи: Познакомить с процессом конденсации (процесс превращения пара в воду при охлаждении пара).
			Дидактические игры и упражнения.	«Съедобное — несъедобное», «Детки на ветке», «Найди дерево по семенам», «Кто где живет» (река, море), «Что лишнее?», «Собери картинку» (времена года)
			Подвижные игры.	«К названному дереву беги», «Пастух и козы», «Ловишки с ленточками»; «Хитрая лиса»
			Чтение	«Кто нужнее»; А. Кольцов «Урожай»; Э. Сорби «Осенние колосья», «Прощание с журавлями»; Е. Благинина «Улетают — улетели»; М.

			Пришвин «Последние грибы», «Птицы и листья» Фольклор: отгадывание загадок о реке, водоемах, воде
		Продуктивная деятельность.	Поощрять детей отражать впечатления по теме «Речка, реченька, река»; явления природы в рисунках; мозаике.
		Другие формы работы	Центр природы: поместить иллюстрации с изображением водоемов родного края; природоохранные значки по экологии.

Месяц НОЯБРЬ	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
II неделя Посуда.	1.«Берегите деревянные предметы» Задачи: Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров). Продолжать знакомить со свойствами: дерево не тонет в воде, поэтому из него делают лодки, плоты, корабли; познакомить с богородской резной игрушкой. Активизировать словарный запас: древесина, предметы старинного	РТ (ч.1) с. 5 з.№ 2 РТ (ч.1) с. 17 з.№ 13	Совместная деятельность	«Берегите деревянные предметы»
			Беседы.	«Предметы русского быта» «Как люди используют дерево?»
			Наблюдения	Продолжить наблюдения за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Наблюдения за небом и осадками. Поздняя осень — предзимье. Небо серое, темное. Чаше идут дожди со снегом. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, на траве). Дуют снеговые ветры (дать понятие «снеговой»).
			Развитие естественно-научных представлений	Дневник ЗЭ «Свойства живой природы» (Как узнать возраст спиленного дерева) с. 16 или «Свойства материалов» (Можно ли

	быта.			из бумаги сделать ложку) с. 24
			Дидактические игры и упражнения	«Что лишнее?», «Скажи ласково» (у березы древесина – березовая и т.п.); «Да-нетка», пособие «Круги Луллия», «Найди домик» (ТРИЗ).
			Подвижные игры.	«Передай предмет», «ловишки с ленточкой», «Мы – веселые ребята», «Не задень»
			Чтение.	В. Бианки «Смотрины зимы»; Л. Кубарев «Кому, где тепло?»; С. Есенин «Нивы сжаты»; Н. Сладков «Синичкин запас»,
			Продуктивная деятельность.	Поощрять желание детей изображать предметы быта из дерева (обводки, трафареты, книжки-раскраски). Аппликация и рисование по теме «Деревянные игрушки»
			Другие формы работы	«Музей деревянных игрушек»; макет «Лес».
IV неделя Зимушка хрустальная. *26 ноября – День матери в России	2. «Как животные леса готовятся к зиме» С.Н.Николаева с. 51. (рассматривание картин) Задачи: Формировать представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство и т.д); развивать у детей представления о	РТ (ч.1) с. 19 Задание № 15; РТ (ч.1) с.26 -27 з. № 23 Мнемотаблица «Осень» с.7	Совместная деятельность	«Как животные леса готовятся к зиме»
			Беседы.	«Дикие животные нашего района»; «Берегите лес»
			Экскурсии и наблюдения.	Наблюдение за растениями. Растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Рассмотреть почки по форме, величине, цвету. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое. Наблюдения за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает

<p>последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме. Активизировать словарь: «нора», «дупло», «хищник».</p> <p>Модели</p> <p>Приспособления зверей к зиме: линька, шерсть, жилище, питание. Картина, изображающая зимний пейзаж</p> <p>Материал: Картины «Белки», «Медведи»</p>				к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь. Наблюдение за белочками на территории детского сада, подкормка.
			Развитие естественно-научных представлений	Неизведанное рядом «Человек. Рукотворный мир». «Родственники стекла» /Дыбина с. 59/ Задачи: Знакомить со свойствами материалов – стекла. Развивать умение узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора, сравнивать их качественные характеристики и свойства.
			Дидактические игры и упражнения.	«Живая-неживая природа», «Часть и целое» (ТРИЗ), «Что лишнее?», «Соедини по точкам», «У кого какой дом?» , «Чьи припасы», «Чьи припасы», «Да-нетка», пособие «Круги Луллия» (ТРИЗ)
			Подвижные игры.	«Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Волк и овцы», «Ловишки», «Совушка»
			Чтение.	В. Бианки «Месяц зимних гостей», С. Есенин «Нивы сжаты»; «Почему ноябрь пегий»; А. Пушкин «Дни поздней осени... Фольклор: приметы поздней осени, отгадывание загадок о диких животных, чтение русских народных сказок «Рукавичка», «Зимовье зверей».

			Продуктивная деятельность.	Поощрять желание детей изображать диких животных (обводки, трафареты, книжки-раскраски). Аппликация «Дикие звери зимой» (Коллективная работа)
			Другие формы работы	Центр природы Поместить модели, закрепляющие понятия «звери дикие и домашние»; макет «Лес»

Месяц	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
ДЕКАБРЬ				
II неделя Зимние забавы	1.Беседа о снеге. Воронкевич с. 218 з. № 3 Задачи: Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов. Развивать у детей творческое воображение. Активизировать речь детей: «тает», «замерзает», «снежная крупа», «снежные хлопья». Развивать умение анализировать (игра «Хорошо — плохо»).	РТ (ч.1) с. 28 з. № 24; РТ (ч.1) с. 21 Задание № 17 (Задание выполняется в течение 3 месяцев вместе с детьми, лист помещают в Центре природы) Коллаж «Наши развлечения зимой» с.8 Мнемотаблица «Зима» с 10	Совместная деятельность. Беседы Наблюдения. Развитие естественно-научных представлений Дидактические игры и упражнения.	Беседа о снеге «Как хорошо играть зимой»; «Снежная шуба для всего народа» (защитные свойства снега) Наблюдения за продолжительностью светового дня. Обратить внимание детей на солнце — появляется редко и невысоко Наблюдения за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная. Дневник ЗЭ «Свойства воды» (почему происходят первые заморозки) с.9 «Назови одним словом», «Скажи ласково», «Соедини по точкам?».

				<p>«Живая-неживая природа» (ТРИЗ), «Зимние слова». «Найди каждому свой дом», «Взрослые и детеныши», «Зоологическое лото».</p>
			Подвижные игры.	<p>«Снежки», «Два мороза», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Мы – веселые ребята», «Кто быстрее?»</p>
			Чтение	<p>В. Бианки «Месяц белых троп», «Первый снег», «Книга зимы», «Волчья хитрость», «Большая собака и волк»; И. Бунин «Первый снег»; А. Стрижев «Декабрь» Л. Толстой «Белка и волк», «Волк и собака»; А. Чехов «Белолобый». Фольклор: «Лисичка-сестричка и серый волк» (русская народная сказка); отгадывание загадок о зиме.</p>
			Продуктивная деятельность	<p>Аппликация способом скатывания салфеток «Снег, снег, снег кружится, белая вся улица...» (коллективная работа) Поощрять желание детей изображать диких животных, птиц (обводки, трафареты, книжки-раскраски, рисование по точкам, выкладывание силуэтов на фланелеграфе) зимой в лесу.</p>
			Другие формы работы	<p>Центр природы Модели, закрепляющие понятие «звери», иллюстрации с изображением волка (стая, движение, волчий след); следы зверей.</p>

<p>IV неделя Предпраздничные дни</p> <p>2. Рассмотрение комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (традесканция, узамбарская фиалка) Воронкевич с.217 з. № 2 игровая проблемная ситуация) Задачи: Познакомить детей с новым комнатным растением. Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания. С помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением (светолюбивые - теневыносливые). Предложить детям самостоятельно придумать модель формы листа растения. Модели Модели способов полива и отношения растения к солнечному свету; модели функций отдельных частей растения: корень, стебель, лист, цветок.</p>	<p>РТ (ч.1) с.25 з.№ 22</p>	<p>Совместная деятельность.</p>	<p>Рассмотрение комнатных растений. Знакомство с новыми растениями.</p>
		<p>Экскурсии, наблюдения.</p>	<p>Наблюдение за снегопадом при вечернем освещении (в свете фонарей). Рассматривание снежинок.</p>
		<p>Развитие естественно-научных представлений</p>	<p>Дневник ЗЭ «Свойства живой природы» с.18</p>
		<p>Беседы.</p>	<p>«Как растения очищают воздух»; «В моем доме есть растения»</p>
		<p>Дидактические игры и упражнения.</p>	<p>«Угадай по описанию», «Часть и целое» (ТРИЗ), «Что лишнее?», «Соедини по точкам»</p>
		<p>Подвижные игры.</p>	<p>«Ловишки», «Мы – веселые ребята», «Кто быстрее?», «К названному дереву беги»</p>
		<p>Чтение</p>	<p>Чтение стихов о комнатных растениях. Чтение сказки Г.Андерсена «Дюймовочка» Произведения о зиме, зимних явлениях. С. Маршак «Это — снежная страница»; В. Архангельский «Летят пушистые снежинки»; Н. Сладков «Жалобная книга»; Г. Скребицкий «На лесной полянке»; З. Александрова «Новая столовая».</p>
		<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Апликация «Цветы для красоты», лепка «Украсим горшочек для растения» Поощрять желание детей изображать комнатные растения (книжки-раскраски, мозаика)</p>

			Другие формы работы	Центр природы Внести модели строения растений; схемы и алгоритмы по уходу за растениями. Паспорт комнатных растений.
--	--	--	---------------------	---

Месяц	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
ЯНВАРЬ				
II неделя Домашние животные	1.Беседа о домашних питомцах. Воронкевич с. 199 з. № 1 Задачи: Расширять представление у детей о том, как люди ухаживают за домашними питомцами. Развивать умение составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием схемы. Развивать творческое воображение. Воспитывать заботливое отношение к животным.	РТ (ч.1) с.38-39 з.№ 31 РТ (ч.1) с.12-13 з. № 9 Коллаж «Мои четвероногие друзья» (с.6)	Совместная деятельность. Наблюдения. Беседы. Развитие естественно-научных представлений Дидактические игры и упражнения. Подвижные игры.	Беседа о домашних питомцах. Продолжить наблюдения за состоянием погоды и снега. Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия. Рассматривание разных снежинок в разную погоду «Какие сказки мы знаем о домашних животных?» «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил» Дневник ЗЭ с.10 «Свойства воды» (почему лед не тонет) «Назови семью», «Чьи припасы», «Счет животных», «Чего не хватает?», «Часть и целое», «Соедини по точкам», «Четвертый лишний», «Да-нетка», пособие «Круги Луллия» (ТРИЗ) «Лохматый пес», «Ловишки», «Лисичка и курочки», «Мышеловка»

			Чтение.	<p>Е. Чарушин «Собака», «Лиса»; А. Барто «Лиса»; Б. Заходер «Лиса и крот»; В. Сухомлинский «Старый пес»; Т. Снегирев «Топ».</p> <p>Фольклор: чтение потешек о домашних животных, отгадывание загадок о животных.</p> <p>В. Бианки «Синичкин календарь», «Холодно в лесу, голодно!», «Кто сыт, тому холод не страшен»; К. Ушинский «Почему опустел лес», «Проказы старухи зимы»; Н.Сладков «Зимний запас»; Э. Шим «Медведь и сорока»; Э. Мошковская «Крик»</p> <p>Фольклор: чтение русской народной сказки «Рукавичка», отгадывание загадок о лесных зверях, зимних явлениях природы, народные приметы.</p>
			Продуктивная деятельность.	<p>Выкладывание изображений домашних животных на фланелеграфе и панно.</p> <p>Книжки-раскраски, обводки, трафареты, рисование по точкам домашних питомцев</p> <p>Аппликация «Собачка», «Кошечка»</p>
			Другие формы работы.	<p>Центр природы:</p> <p>Поместить модели, закрепляющие понятия «звери дикие и домашние»; модели, обозначающие уход за домашними животными.</p>
IV неделя Птицы.	<p>2. «Покормите птиц зимой!» С.Н. Николаева с.70</p> <p>Задачи: Формировать интерес к жизни пернатых зимой. Учить детей различать птиц по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Уточнить знания о том, чем можно подкармливать пернатых в</p>	<p>РТ (ч. 2) с.14 з. № 8 РТ (ч.1) с. 18 з. № 14</p> <p>Коллаж «Наблюдение за птицами» с.9</p>	Совместная деятельность.	«Покормите птиц зимой!»
			Экскурсии, наблюдения.	<p>Наблюдения за птицами. Отметить общее и различное в поведении птиц в различную погоду, предложить понаблюдать, как себя ведут птицы у кормушки, учить отличать их по следам, голосам, способу передвижения по земле.</p> <p>Продолжить наблюдения за состоянием</p>

	холодное время года. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание изготавливать для них кормушки.			погоды и снега. Показать детям разнообразие снежинок в зависимости от температурных условий: в мороз — отдельные снежинки, в теплую погоду — хлопья, при похолодании — в виде крупы. Объяснить, почему скрипит снег (ломаются снежинки).
			Беседы.	«Чем можно подкармливать птиц?»; «Какие кормушки предпочитают птицы»
			Развитие естественно-научных представлений	Неизведанное рядом «Магниты. Магнетизм». «Магнитные силы» /Дыбина с. 49/ Задачи: Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества.
			Дидактические игры и упражнения.	«Найдите и покормите зимующих птиц», «Угадай по описанию», «Сложи картинку», «Кто летает, прыгает, ползает?», «Часть и целое», «Да-нетка» (ТРИЗ)
			Подвижные игры.	«Совушка», «Ловишки», «Гуси-лебеди», «Сокол и голуби»
			Чтение.	Чтение стихов по теме «Покормите птиц зимой». В. Бианки «Синичкин календарь», «Холодно в лесу, голодно!», «Кто сыт, тому холод не страшен»; К. Ушинский «Почему опустел лес» Фольклор: отгадывание загадок о птицах, приметы, пословицы и поговорки о птицах. Загадки о зимних явлениях в природе, поговорки о январе, потешки, народный календарь, народные январские приметы.
			Продуктивная деятельность.	Книжки-раскраски, обводки, трафареты, рисование по точкам зимующих птиц. Выкладывание изображений птиц на

				фланелеграфе и панно.
			Другие формы работы.	Центр природы Иллюстрации с изображением зимующих птиц в лесу, модели, схемы «Птицы»

Месяц	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
ФЕВРАЛЬ				
II неделя День защитника Отечества Военная техника Транспорт. Военная техника Военные профессии. Военная одежда. Рода войск	1. Знакомство с животными жарких и холодных стран Воронкевич с. 228 з. № 1 Задачи: Расширять и углублять представления детей о диких животных жарких (верблюды, слон) и холодных стран (северный олень, белый медведь), чем питаются, как приспосабливаются к среде обитания. Развивать умение по внешнему виду определять место проживания животного. Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность. Модели: существенные признаки зверей	РТ (ч.1) с.32-33 з.№ 28 Макет «Пустыня»	Совместная деятельность Беседы. Экскурсии и наблюдения Развитие естественно-научных представлений Дидактические игры и	Знакомство с животными жарких и холодных стран «Удивительный мир животных»; «О чем рассказывает Красная книга» (познакомить с редкими животными, назначением Красной книги) Продолжение наблюдений за солнцем. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; происходит прибавка светового дня (чем выше солнце, тем день длиннее). Наблюдение за небом: светлее облака; вечером еще светло, а на небе уже появляется луна. Наблюдения за повадками птиц на участке: кто что ест и какие следы оставляет. Неизведанное рядом «Человек. Рукотворный мир. Преобразование»: изготовление макетов «Пустыня» /Дыбина с. 63/ Задачи: Развивать умение определять алгоритм деятельности, реализовывать возможности преобразования (макет «Пустыня»). «Загадки о животных», «Зоологическое лото»; «Часть и целое», «Да-нетка», «Кто кем станет?» (ТРИЗ), «Четвертый лишний»,

			упражнения.	«Опиши, я отгадаю», «Соедини по точкам», «Кто, где живет?»
			Подвижные игры.	«С льдинки на льдинку», «Полярная сова», «Ловишки», «Мы – веселые ребята»
			Чтение.	В.Заходер «Северный олень», «Слон» Н.Сладков «Разноцветная земля», Ганйзер «Про жаркую пустыню», Т.Снегирев «След оленя», И.Соколов-Микитов «Лоси» С. Маршак «Зебры», «Жираф»; Р. Киплинг «Слоненок»; С. Егоров «Жираф»; Е. Котенева «Кенгуру».
			Продуктивная деятельность	Конструирование из бумаги /оригами/ «Пингвин». Аппликация «Белые медведи»
			Другие формы работы	Центр природы: поместить энциклопедии и иллюстрации с изображением животных жарких и холодных стран. Макет «Жители холодных стран», «Жители жарких стран». Картина «Белые медведи»
IV неделя Знаменитые женщины России	2.Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой» Ворокевич с. 237 з.№ 3 игровая проблемная ситуация) Задачи: Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы — растительный и животный мир. Развивать познавательную активность	РТ (ч.1) с. 24 з. № 21; Макет «Тундра»	Совместная деятельность	Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой»
			Беседы.	«Февраль — месяц „лютото“ голода для зверей и птиц», «Наш участок зимой»
			Наблюдения	Продолжение наблюдений за солнцем Наблюдения за снежным покровом. На солнечной стороне отмечаем появление сосулек (установить связь — почему первые сосульки появляются на солнечной стороне дома). Продолжать наблюдение за ветром (по возможности определять направление и силу ветра).
			Развитие естественно-	Неизведанное рядом «Человек. Рукотворный мир.

<p>детей: учить устанавливать причинно-следственные связи, уметь использовать модели в познавательной деятельности. Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме.</p> <p>Материал Картинки с изображениями зимующих птиц.</p> <p>Модели Строение дерева; погодные явления зимой: снег, лед; приспособление животных к зиме.</p>		научных представлений	Преобразование»: изготовление макетов «Тундра» /Дыбина с. 64/ Задачи: Развивать умение определять алгоритм деятельности, реализовывать возможности преобразования (макет «Тундра»).
		Дидактические игры и упражнения.	«Назови одним словом», «Скажи ласково», «Соедини по точкам?», «Живая-неживая природа» (ТРИЗ), «Зимние слова». «Найди каждому свой дом», «Взрослые и детеныши», «Зоологическое лото».
		Подвижные игры.	«Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Совушка»
		Чтение.	В. Волина «Последний месяц зимы»; Л. Дьяконов «Февральская сказка»; В. Бианки «Месяц дотерпи до весны», «Невтерпеж», «Кому законы не писаны»; Е. Кохан «Сугроб»; З. Александрова «До свидания, зима». Фольклор: народные приметы, отгадывание загадок о зимних явлениях природы.
		Продуктивная деятельность	Предложить детям обводки трафаретов животных, деревьев, птиц; выкладывание аналогичных силуэтов на панно; рисование контуров по точкам.
		Другие формы работы	Подбор книг, иллюстраций с изображением различных признаков последнего месяца зимы (метель, вьюги, сосульки и т. п.). Схемы и алгоритмы по теме «Зима»

Месяц	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
МАРТ				
II неделя	1.«Наши умные помощники	РТ (ч.1) с.36 з.№ 30;	Совместная	«Наши умные помощники – органы чувств»

Весна - красна (изменения в природе, труд людей весной)	– органы чувств» Воронкевич с. 231 з. № 2 (путешествие) Задачи: Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Помочь понять детям, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками. Закрепить у детей знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены. Развивать умение детей анализировать мимику человека, называть эмоциональное состояние человека (веселый, улыбающийся, грустный, печальный, сердитый, расстроенный, хитрый, удивленный и т.д.). Пополнять словарный запас детей за счет качественных прилагательных («сладкий», «горький», «громкий», «вкусный» и т. д.).	РТ (ч.1) с. 29 з. № 25 РТ (ч.2) с.5 3 Задание № 1 (Задание выполняется в течение 3 месяцев вместе с детьми, лист помещают в Центре природы)	деятельность.	
			Экскурсии, наблюдения.	Наблюдение за увеличением светового дня (солнце светит дольше — использовать графические модели). Сравнительные наблюдения, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель (откуда берется, как звенит). Наблюдение за небом. Появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое. Показать зависимость количества облаков от таяния снега
			Беседы	«Пробуждение природы» (обобщение наблюдений, как люди стали одеваться с наступлением тепла); «Весенний лёд» (чем он опасен)
			Развитие естественно-научных представлений	Дневник ЗЭ «Свойства воздуха» («Есть ли запах у воздуха») с.5
			Дидактические игры и упражнения.	«Чей клюв, чьи лапы, чьи хвосты?», «Что лишнее?» (времена года), «Сложи картинку». Пособие «Задай вопрос» (ТРИЗ), «Опиши, я отгадаю»
			Продуктивная деятельность	Аппликация «Длинные и короткие сосульки». Книжки-раскраски, обводки, трафареты, рисование по точкам по теме «Ранняя весна» (одежда людей весной).
Подвижные игры.	«К названному дереву беги», «Лохматый пес», «Ловишки с ленточками»; «Хитрая			

				лиса», «Совушка-сова».
			Чтение.	Г. Скребицкий «Прощай, зима»; В. Бианки «Март»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; Н. Заболоцкий «Оттепель после метели»; В. Корабельников «Голубые потоки весны»; М. Пришвин «Весна света и воды», «Земля показала», «Первая песня воды». Фольклор: отгадывание загадок по теме «Весна», народные приметы, чтение русской народной сказки «Снегурочка»
			Другие формы работы.	Центр природы: Поместить схемы и алгоритмы об органах чувств: рот, нос, глаза, уши, ладонь. Модели потребности растений для роста; модели, закрепляющие понятие «живая природа».
IV неделя Книжка Неделя	2. Экологическая викторина «Знатоки природы» (живая и неживая природа) Воронкевич с. 220 з. № 4 Задачи: Расширять кругозор детей. Закреплять знания о живой и неживой природе. Выбатывать умение быстро находить правильный ответ. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Оборудование: песочные часы, юла со стрелкой, карточки с заданиями, етоны за правильные ответы.	РТ (ч.2) с. 12-13 з. № 7 Коллаж «Пробуждение природы» с. 11	Совместная деятельность.	Экологическая викторина «Знатоки природы» (живая и неживая природа)
			Экскурсии, наблюдения.	Наблюдение за птицами. Вороны начинают постройки гнезд, воробьи щебечут, синицы поют. Продолжать наблюдения за снегом, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель (откуда берется, как звенит). Длительные наблюдения за комнатными растениями (активный рост), за деревьями (на вербе появились первые пушинки — сережки).
			Развитие естественно-научных представлений	Неизведанное рядом Живая природа. «Лабиринт» /Дыбина с. 31/ Задачи: Формировать представление о том, как растение ищет свет (много света – растению хорошо, мало света – растению

			плохо)
		Беседы.	«Берегите природу»; «Март — месяц воробьиных дуэлей и синичьих песен» (что происходит в жизни птиц весной, почему воробьи устраивают дуэли).
		Дидактические игры и упражнения.	«Что лишнее?» (времена года), «Сложи картинку». Пособие «Задай вопрос» (ТРИЗ), «Опиши, я отгадаю»; «Соедини по точкам», «Зоологическое лото», «Три королевы» (ТРИЗ), «Сложи картинку» (Части суток).
		Продуктивная деятельность	Отражение впечатлений в рисунках по теме «Пришла весна» с использованием трафаретов, обводок, раскрасок. Аппликация «Подснежники» Изготовление поделок из природного материала (пластилин, семена растений).
		Подвижные игры.	«Передай предмет», «Ловишки с ленточкой», «Мы – веселые ребята», «Не задень», «Совушка», «Гуси-лебеди»
		Чтение.	В. Маяковский «Гучкины штучки»; Ф. Абрамов «На мартовском солнышке»; Т. Нуждина «Мать и мачеха», «Облака», «Пар», «Весна», «Воробьи», «Синицы». Фольклор Поговорки и пословицы о марте.
		Другие формы работы.	Центр природы Иллюстрации с изображениями животных; модели, закрепляющие понятия «звери», «растения»; модели потребности растений для роста; модели, закрепляющие понятие «живая природа».

Месяц	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
АПРЕЛЬ				
II неделя Космос. 12 апреля – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1. Экологическая сказка «Ручеек» Воронкевич с. 247 з. №1 (инсценировка) Задачи: Показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательный интерес у детей. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе. Модели Признаки весны: яркое солнце, сосулька, прилет птиц, веточка с листьями, зеленая трава, насекомые. /Воронкевич, 247/	РТ (ч.2) с. 18 з. № 12	Совместная деятельность. Экскурсии, наблюдения. Развитие естественно-научных представлений Беседы. Дидактические игры и упражнения. Продуктивная деятельность	Экологическая сказка «Ручеек» Обратить внимание на образование луж, ручейков (игра с лодочками). Продолжать наблюдать за увеличением продолжительности «часового» дня, светового дня. Сравнить с прошлым месяцем. Наблюдения за солнцем. Оно поднимается значительно выше, чем в марте. Наблюдения за таянием снега и льда. Наблюдение за птицами — прилет грачей; оживляются зимующие птицы, постройка гнезд. Послушать голоса птиц. Неизвестное рядом «Вес. Притяжение». «Почему все падает на землю?» /Дыбина с. 51/ Задачи: Формировать представление о том, что Земля обладает силой притяжения. «Апрель — месяц бурного пробуждения и расцвета» (обобщить наблюдения на улице с использованием моделей); «Что такое ледоход?» (использование иллюстраций) «Отгадайте, что за растение», «Кто где живет», «Соедини по точкам», «Сложи картинку», «Да-нетка» (ТРИЗ), «Что сначала, что потом». Отражение впечатлений в рисунках по теме «Весна» с использованием трафаретов, обводок, раскрасок (птиц, первоцветов). Аппликация «Ручеек»

				Изготовление поделок из природного материала (пластилин, семена растений).
			Подвижные игры.	«Ручеек», «Мы – веселые ребята», «Ловишки», «К названному дереву – беги», «Бездомный заяц»
			Чтение.	А. Шевченко «Гнезда», «Весна мастерица»; О. Иваненко «Сосулька»; А. Плещеев «Уж тает снег...»; С. Городецкий «Весенняя песенка» Фольклор: отгадывание загадок о весенних явлениях природы, знакомство с народными приметами, пословицами и поговорками.
			Другие формы работы.	Центр природы. Поместить модели роста растений, потребности растений для роста; признаки весны. Иллюстрации с изображениями весенних птиц.
IV неделя Транспорт (виды транспорта) БДД	2. «Доктора леса» Воронкевич с. 253 з. № 2 (Путешествие в весенний лес) Задачи: Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения, проснулись насекомые, прилет птиц. Закреплять знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Упражнять в умении классифицировать	РТ (ч.2) с.15 з. № 9 РТ (ч.2) с.10 з.№ 5 Коллаж «Доктора леса» с .11	Совместная деятельность.	«Доктора леса»
			Беседы	«Муравьи – санитары леса»; «Что изменилось на нашем участке»
			Экскурсии, наблюдения	Наблюдение за первым весенним дождем. Обсудить с детьми, почему апрель называют месяцем «говорливой воды». Наблюдения за растениями. Выявлять признаки пробуждения растений (набухание почек). Наблюдения за появлением первоцветов: цветение мать-и-мачехи. Обсудить особенности этого растения (листья появляются после того, как отцветут цветки). Наблюдения за насекомыми. Предложить детям найти насекомых. Установить связь

<p>птиц по принципу «зимующие — перелетные». Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Материал Иллюстрации, картинки с изображением птиц, мнемотаблица к стихотворению, модель проталины», Системный оператор» - по теме «Весна».</p> <p>Модели Признаки весны, существенные признаки птиц.</p>				между прилетом птиц и появлением насекомых
			Развитие естественно-научных представлений	Неизведанное рядом «Многообразие живых организмов». «Где дальше?» /Дыбина с. 39/ Задачи: Выделить причину сохранения влаги (на солнце вода в почве с растением быстрее испаряется, чем в тени)
			Дидактические игры и упражнения.	«Детки на ветке», «Найди дерево по семенам», «Кто где живет» (река, море), «Что лишнее?», «Собери картинку» (времена года, признаки); «Часть и целое» (ТРИЗ)
			Подвижные игры.	Совушка», «Ловишки», «Гуси-лебеди», «Сокол и голуби»; «Мы – веселые ребята»
			Продуктивная деятельность	Предложить детям организовать выставку рисунков «Зима — весна» (сравнительные рисунки, отмечающие весенние изменения). Книжки-раскраски, обводки, трафареты птиц, первоцветов. Апликация «Скворцы прилетели»
			Чтение.	О. Мариничева «Апрель — водолей», «Первоцветы»; Л. Аким «Апрель»; В. Бианки «Апрель», «Лесной оркестр»; И. Беляков «Подснежник»; В. Волина «Наводнение», «Зяц на дереве»; Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы». Фольклор: отгадывание загадок по теме «Весна», народные приметы.
			Другие формы работы.	Центр книги Поместить репродукции картин А. Саврасова «Грачи прилетели», И. Левитана «Большая вода»; подборку книг с иллюстрациями: книги Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»

			Дидактические игры и упражнения.	«Загадай, мы отгадаем» , «Угадай, какой наш дом», «Что лишнее», «Соедини по точкам»
			Подвижные игры.	«К названному дереву беги», «Лохматый пес», «Ловишки с ленточками»; «Хитрая лиса», «Совушка-сова»; «Перелет птиц»
			Чтение.	Т. Нуждина «Гроза», «Молния — шар», «Радуга», «Вороний глаз», «Бабочка», «Комары», «Ласточка», «Муравьи», «Скворцы»; Н. Елкина «Май — цветень»; Г. Скребицкий «Счастливый жучок», «Зеленый шут»; Н. Павлова «Под кустом». Фольклор: отгадывание загадок о весенних явлениях природы; народные приметы.
			Продуктивная деятельность.	Поощрять желание детей отражать в рисунках свои впечатления о родном крае, природе. Обводка трафаретов птиц, животных, рыб, насекомых.
			Другие формы работы.	Центр природы Поместить иллюстрации по теме «Поздняя весна»; схемы и алгоритмы.
IV неделя Волшебное лето (Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) Безопасность в летний период	2.«Как человек охраняет природу» Задачи: Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят её сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена. Познакомить с Красной книгой НСО,	РТ (ч.1) с.9, з. № 6; РТ (ч.2) с.16, з. № 10 Коллаж «О чем рассказывает Красная книга природы» с.10	Совместная деятельность.	«Как человек охраняет природу»
			Наблюдения.	Наблюдения за солнцем — солнце яркое, теплое, много солнечных дней; рассматривание облаков. Наблюдения в живой природе: на деревьях лопнули почки, появились бутоны. Наблюдения за цветением деревьев и кустарников на территории детского сада Наблюдение за птицами, как птицы купаются в лужах.

<p>рассказать, что есть охраняемые растения и животные – их осталось мало, они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной.</p> <p>Материал: Красная книга НСО, иллюстрации с изображениями местных видов охраняемых растений; фотографии 1-2 заповедников, материал для изготовления Красной книги детского сада.</p>			Беседы.	«Правила друзей леса», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья» (закаливание организма)
			Развитие естественно-научных представлений	Дневник 3Э «Свойства природы» / «Чьи следы, насекомые»/ с.19
			Дидактические игры и упражнения	«Где что растет?» (садовые цветы и цветы луга). «Я знаю три слова» (по теме «Весна»), «Четвертый лишний», «Сложи картинку» (птицы, насекомые, растения); «Да-нетка», «Задай вопрос» (пособие ТРИЗ).
			Подвижные игры.	«Морская фигура на месте замри», «Ловишки с ленточками»; «Хитрая лиса», «Совушка-сова»; «Перелет птиц»
			Чтение.	Александрова «Салют весне»; В. Степанов «Летающий цветок»; А. Фет «Бабочка»; К. Ушинский «Дружба»; Э. Шим «Заяц и крот»; Ф. Тютчев «Весенняя гроза»; В. Бианки «Май — месяц песен и плясок»; А. Куклин «Отчего луг желтый»; М. Пришвин «Золотой луг»; А. Клыков «В воде». Фольклор: знакомство с пословицами и поговорками о месяце Май.
Продуктивная деятельность.	Поощрять желание детей отражать в рисунках свои впечатления о родном крае, природе. Раскраски, обводки, трафареты (насекомые, рыбы, цветы). Композиция из природного материала — весна; выкладывание последовательности роста одуванчика. Выкладывание цветов из мозаики. Предложить детям цветные мелки для			

			рисунков на асфальте.
		Другие формы работы	Центр природы Поместить иллюстрации (фотографии) с изображением весенних растений родного края, летнего времени года. Поместить модели понятия «живое», рост одуванчика, гнездование, иллюстрации: весенние цветы, лесные птицы. Макет «Лес».

Перспективное планирование
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Месяц	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе /6-7 лет/ по реализации парциальной программы «Волшебные превращения»	Работа с рабочей тетрадью О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» для детей 6-7 лет (подготовительная группа) Коллажи мнемотаблицы Опыты и эксперименты
сентябрь	1.Беседа «Для чего растениям нужны семена» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» с. 343 занятие № 2	О.А. Воронкевич Рабочая Тетрадь (часть 1) – далее РТ РТ (ч.1) с. 4 Задание № 1 (Задание выполняется в течение 3 месяцев вместе с детьми, лист помещают в Центре природы) РТ (ч.1) с.14 з.№ 11 Мнемотаблица «Ранняя осень» с.4 Коллаж «Семена-путешественники» с.6
	2. «Путешествие колоска» Воронкевич, с.323, з.№ 1	РТ (ч.1) с.5 з.№ 2; «Дневник занимательных экспериментов» (6-7 лет), с.25 «Свойства живой природы»
октябрь	1.Посещение кафе «Дары осени» Воронкевич О.А. с.327, з. № 2	О.А. Воронкевич РТ (часть 1) с.7 задание № 4; РТ (ч.1) с.4 з.№ 1
	2.«Как растения готовятся к зиме» Воронкевич, с.329, з.№ 1	РТ (ч.1) с.8 з.№ 5 (Задание выполняется в течение продолжительного наблюдения); РТ (ч.1) с.9 з.№ 6;

		«Дневник ЗЭ» (6-7 лет), с.21 «Свойства материалов» /свойства древесины/ Коллаж «Где зимуют лягушки» с.5
ноябрь	1.Лес – как экологическая система Воронкевич с. 376 з.№1	РТ (ч.1) с. 6 з.№ 3 Коллаж «Для чего человек сажает леса» с.4 Мнемотаблица «Лес – наше богатство» с.5
	2.Как животные приспосабливаются к зиме. Воронкевич с. 385 з.№ 3	РТ (ч.1) с.13 з.№ 10 РТ (ч.1) с.18 з.№ 15 (Разгадывание кросворда) Коллаж «Отлет птиц осенью» с.5 Коллаж «Что помогает животным выжить?» с.9 Коллаж «Ноябрь – ворота зимы» с.6
декабрь	1.Пищевые цепочки в лесу. Воронкевич с. 381 з.№ 2	РТ (ч.1) с. 19 Задание № 16 (Задание выполняется в течение 3 месяцев вместе с детьми, лист помещают в Центре природы) Коллаж «Елкины иголки» с.8
	2. «Что такое огонь» Воронкевич с. 368 з.№ 3	РТ (ч.1) с.28 з.№ 25; Дневник ЗЭ с.20 «Свойства материалов» Коллаж «Как человек использует огонь» с.8
январь	1. «Если хочешь быть здоров» Ворокевич с. 389, з.№ 4	РТ (ч.1) с.16 з.№ 13 РТ (ч.1) с.22 з.№ 19 Мнемотаблица «Свойства снега» с.9
	2.«Как живут наши пернатые зимой» Воронкевич с.360 з.№ 1	РТ (ч.1) с.25 з. № 22; РТ (ч.1) с.20 № 17 Коллаж «Следы на снегу» с.7
февраль	1.«Север – царство льда и снега» Воронкевич с. 365 з.№ 2	РТ (ч.1) с.27 з.№ 24 РТ (ч.1) с. 29 з.№ 26
	2.Клуб знатоков леса. Воронкевич с. 353 з.№ 1	РТ (ч.1) с.30 з.№ 27 Мнемотаблица «Жизнь деревьев зимой» с.8
март	1.«Как поссорились март и февраль» Воронкевич с. 393 з.№ 1	РТ (ч.2) с.5 з.№ 3; РТ (ч.2) с.4 з.№ 2 РТ (ч.2) с. 3 Задание № 1 (Задание выполняется в течение 3 месяцев вместе с детьми, лист помещают в Центре природы) Коллаж «Март – ворота весны» с.10
	2.Беседа «Весенние заботы» Воронкевич с. 425 з. № 1	РТ (ч.2) с.12 з.№ 9 Коллаж «Птицы» с. 11

апрель	1.Беседа «Комнатные растения – спутники нашей жизни» Воронкевич с. 401 з.№ 2	РТ (ч.2) с. 6 з.№ 4 Дневник ЗЭ с. 24 «Свойства живой природы» Коллаж «Комнатные растения – спутники нашей жизни»
	2. «Путешествие капельки» Воронкевич с.347 з.№ 3	РТ (ч.1) с.17 з.№ 14 Коллаж «Птичий календарь» с.12
май	1.«Приключения мамонтенка» Воронкевич с. 356 з.№ 2	РТ (ч.1) с. 21 з.№ 18
	2. Загадки природы Воронкевич с. 406 з.№ 3	РТ (ч.2) РТ (ч.2) с.13 з.№ 10; РТ (ч.2) с.15 з.№ 12 Коллаж «Прогулка по лугу» с. 12

Перспективное планирование
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Месяц СЕНТЯБРЬ	Тема	Работа в тетради; Коллажи и мнемотаблицы	Формы работы	Содержание работы
II неделя Осень золотая. Царство растений	1.Беседа «Для чего растениям нужны семена» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» с. 343 занятие № 2 Задачи: Закреплять представление о том, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Формировать представление о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш. Формировать представления о распространении семян растений. Развивать	РТ (ч.1) с. 4 Задание № 1 (Задание выполняется в течение 3 месяцев вместе с детьми, лист помещают в Центре природы) РТ (ч.1) с.14 з.№ 11 Мнемотаблица «Ранняя осень» с.4 Коллаж «Семена-путешественники» с.6	Совместная деятельность	Беседа «Для чего растениям нужны семена»
			Беседы.	«Как лето с осенью встречается?»; «Осень – это хорошо или плохо?»
			Экскурсии и наблюдения на территории детского сада	Экскурсии и наблюдения за растениями на клумбах. Обратить внимание на особенности их окраски, красоту участка с цветущими растениями. Наблюдения за растениями. Длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. Подвести детей к выводу, что созревание плодов и семян — это признак осени.

	любопытность.			Обратить внимание на изменения цвета листьев у дуба, клена, березы, тополя. Наблюдения за ветром. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный.	
				Развитие естественно-научных представлений	Неизведанное рядом. Живая природа. «Куда тянутся корни» /Дыбина с. 65/ Задачи: Установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.
				Дидактические игры и упражнения.	«Живая – неживая природа»; «Овощной салат» (ТРИЗ), «Собери урожай», «Угадай по описанию»; «Часть и целое» (ТРИЗ), «Сложи картинку»; «Да-нетка», «Что лишнее?»; «Съедобное – несъедобное»; «Вершки-корешки»
				Подвижные игры	«Ловишки», «Ветер и листья»; «Найди пару» (с листьями); «Мышеловка», «Не попадись»
				Чтение	М. Михайлов «Лесные хоромы», А. Майков «Люблю дорожкой лесною...», Л. Толстой «Дуб и орешник», В. Бианки «Месяц прощания с Родиной»; Е. Благинина «Рябина», «Осень». Фольклор: Пословицы и поговорки о явлениях природы в сентябре. Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь»

			<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Создать условия для поделок из природного материала, предложить детям обводки трафаретов цветов, кустарников, деревьев; выкладывание аналогичных силуэтов на панно; рисование контуров по точкам.</p>
			<p>Другие формы работы.</p> <p>Центр природы Разместить «Макет леса», оформить выставку овощей, поместить гербарий со злаковыми культурами, модели строения растений, модели рассказов о цветах, иллюстрации с изображением сбора урожая.</p>
<p>IV неделя Вот он, хлебушко душистый. Профессия хлебороб.</p>	<p>2. «Путешествие колоска» Воронкевич, с.323, з.№ 1 Задачи: Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше. Предварительная работа Чтение украинской народной сказки «Колосок», рассматривание иллюстраций, придумывание нового продолжения сказки. Материал</p>	<p>РТ (ч.1) с.5 з.№ 2</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>«Путешествие колоска»</p>
			<p>Беседы.</p> <p>«Для чего человек сажает леса»; «Хлеб – всему голова»</p>
			<p>Наблюдения</p> <p>Наблюдение за изменениями в природе. Наблюдение за температурой и осадками. Наблюдения за продолжительностью дня. Наблюдения проводятся с одного и того же места на участке детского сада: долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния. Обратить внимание на утренние туманы и росы и объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха).</p>
			<p>Развитие естественно-научных представлений</p> <p>Неизведанное рядом. Воздух. «Вертушка» /Дыбина с. 73/</p>

<p>Колосья зерновых культур (рожь, пшеница), модели процесса выращивания колосьев и изготовления хлеба, репродукции и иллюстрации (хлебная нива, посев и уборка хлебных культур раньше и теперь), игровые персонажи (мышата Круть и Верть), системный оператор, модель «Машина времени».</p>		<p>Задачи: Выявить, что воздух обладает упругостью, как может использоваться сила воздуха (движение).</p>
	<p>Дидактические игры и упражнения.</p>	<p>«Верши-корешки», «Чудесный мешочек», «Соедини по точкам», «Собери урожай», «Что лишнее?» «Где что зреет».</p>
	<p>Подвижные игры</p>	<p>«Найди пару» (с листьями); «Мышеловка», «Не попадись»; «Ровным кругом друг за другом».</p>
	<p>Чтение</p>	<p>Зув «Жизнь леса», Н. Некрасов «Славная осень», А. Фет «Осенняя роза», А. Марков «Осень», В. Василевский «В лесу», И. Бунин «Осень», «Чащи леса». Фольклор: Чтение русской народной сказки «Колосок»; отгадывание загадок по теме, знакомство с пословицами и поговорками о хлебе.</p>
	<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Рисование и аппликация по теме «Колоски». Создать условия для поделок из природного материала, предложить детям обводки трафаретов по теме «Осень»; выкладывание аналогичных силуэтов на панно; рисование контуров по точкам.</p>
	<p>Другие формы работы.</p>	<p>Центр природы Внести модели строения злаковых растений; иллюстрации с изображением сбора урожая, иллюстрации о том, как выращивают на поле хлеб: готовыми хлебобулочными</p>

изделиями.

Месяц ОКТАБРЬ	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
<p>II неделя Моя Родина. Краснообск. БДД</p>	<p>1.Посещение кафе «Дары осени» Воронкевич О.А. с.327, з. № 2 Задачи: Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат).</p> <p>Материал Блюда из овощей и фруктов.</p>	<p>О.А. Воронкевич РТ (часть 1) с.7 задание № 4; РТ (ч.1) с.4 з.№ 1</p>	Совместная деятельность	Посещение кафе «Дары осени»
			Наблюдения	<p>Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки золотой осени. Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких — желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше — с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, липа, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки) Установить связь между понижением температуры воздуха и замерзанием почвы</p>
			Беседы.	<p>«Как человек может помочь природе подготовиться к зиме»; «Как лето с осенью встречается».</p>
Развитие естественно-научных представлений	<p>Неизведанное рядом. Человек. Рукотворный мир. Преобразование. «Комнатный садик» /Дыбина с. 88/ Задачи: Формировать интерес к коллективному преобразованию объекта, проявлять стремление к преобразованию, самостоятельно придумывать свои замыслы в</p>			

				соответствии с общей целью.
			Дидактические игры и упражнения.	«Придумай загадку» (овощи, фрукты), «Я знаю 5 названий» (овощи), «Магазин» (овощи, фрукты), «Найди свой домик» (ТРИЗ), «Часть и целое»; «Что лишнее?», «Соедини по точкам», «Съедобное — несъедобное», «Овощехранилище», «Три королевы» (ТРИЗ)
			Подвижные игры.	«Перелет птиц», «Мы – веселые ребята»; «Ловишки с ленточками»; «Хитрая лиса»
			Чтение	В. Бианки «Белкина сушильня», «Молоденькие зимовщицы», «Спешите видеть»; Н.Сладков «Синичкин запас»; М. Пришвин «Хитрый коврик»; Л. Толстой «Лебеди»; И. Василевский «Что-то тучи зачастили», «Осень»; В. Бианки «Месяц полных кладовых. Фольклор Загадки об осенних явлениях природы; считалки; приметы, пословицы и поговорки об осени.
			Продуктивная деятельность.	Поместить заготовки к рисованию на тему «Дары осени» и т. д., книжки-раскраски на осеннюю тематику, трафареты овощей, фруктов, их штриховку и закрашивание.
			Другие формы работы	Центр природы: поместить иллюстрации по теме «Осень», «Сбор урожая» - схемы и алгоритмы.

<p>IV неделя Планета – наш общий дом</p>	<p>2.«Как растения готовятся к зиме» Воронкевич, с.329, з.№ 1 (экскурсия) Задачи: Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений; о способах распространения семян. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью. Модели Способы распространения семян, сезонные изменения окраски листьев. Предварительная работа Рассматривание иллюстраций об осени. Наблюдения на участке. Ведение календаря расцветивания листьев. Рассматривание семян и плодов. Чтение стихов и художественной литературы об осени.</p>	<p>РТ (ч.1) с.8 з.№ 5 (Задание выполняется в течение продолжительного наблюдения); РТ (ч.1) с.9 з.№ 6; Коллаж «Где зимуют лягушки» с.5</p>	Совместная деятельность	«Как растения готовятся к зиме»
			Наблюдения.	Наблюдения за изменениями в природе. Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны. Рассмотреть травянистые растения, их приспособление к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена. Рассмотреть семена, обсудить, почему у семян толстая кожура, что помогает семенам перезимовать (снег). Обсудить с детьми, почему водоплавающие птицы улетают позднее остальных. Предложить детям вести календарь расцветивания листьев. Обсудить с детьми, почему опадают листья.
			Беседы.	«Для чего дереву листья»; «Лес – наше богатство»
			Развитие естественно-научных представлений	«Дневник ЗЭ» (6-7 лет), с.21 «Свойства материалов» /свойства древесины/
			Дидактические игры и упражнения.	Игровые упражнения: «Что за чем», «Что сначала что потом» «Вершки и корешки», «Съедобное — несъедобное», «Детки на ветке», «Найди дерево по семенам», «Кто где живет» (река, море), «Что лишнее?», «Собери картинку» (времена года)
Подвижные игры.	«К названному дереву беги», «Пастух и козы», «Ловишки с ленточками»; «Хитрая лиса»			

			Чтение	Чтение стихов и художественной литературы об осени. А. Блок «Зайчик»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; Г. Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся»; Г. Скребицкий «Осень»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек». Фольклор: отгадывание загадок о деревьях.
			Продуктивная деятельность.	Поместить заготовки к рисованию на тему «Волшебный лес; книжки-раскраски на осеннюю тематику, трафареты овощей, фруктов, их штриховку и закрашивание, трафареты листьев: липы, клена, дуба, вяза, березы, осины.
			Другие формы работы	Центр природы: Изготовить плакат «Берегите нашу Планету!». Разместить различные плоды и семена (желательно натуральные). Модели с изображением наземных и подземных частей растений.

Месяц НОЯБРЬ	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
II неделя Посуда.	1.Лес – как экологическая система. Воронкевич с. 376 з.№1 Задачи: Формировать представление о понятии «Этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом	РТ (ч.1) с. 6 з.№ 3 Коллаж «Для чего человек сажает леса» с.4 Мнемотаблица «Лес – наше богатство» с.5	Совместная деятельность Беседы. Наблюдения	Лес – как экологическая система «Какие деревья растут в нашем поселке»; «Как мы кормили белочку» Понаблюдать, какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том, что после

<p>обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле»</p> <p>Материал: картины с изображением деревьев разных пород, кустарников; диких животных нашей местности, птицы, насекомые.</p> <p>Модели: «этажи леса»</p>				<p>того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву.</p> <p>Отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха.</p> <p>Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха.</p>
			Развитие естественно-научных представлений	<p>«Дневник ЗЭ» (6-7 лет), с.22</p> <p>«Свойства живой природы» Как растения выделяют кислород.</p>
			Дидактические игры и упражнения	<p>«Что здесь лишнее?», «С какой ветки детки?»; «Соедини по точкам», «Опиши, я угадаю»; «Данетка»; «Часть и целое»; «Скажи ласково».</p>
			Подвижные игры.	<p>«К названому дереву беги»; «Передай предмет», «ловишки с ленточкой», «Мы – веселые ребята», «Не задень»</p>
			Чтение.	<p>О.Дмитриев «Что такое лес?», Г.Ладонщиков «Что мы видели в лесу?»</p> <p>И. Бунин «Первый снег»; А. Фет «Поутру вчера дождь», «Еще вчера, на солнце млея»; В. Бианки «Смотрины зимы», «Пора спать», «Заячьи хитрости», В. Бианки «Смотрины зимы», «Лес зимой».</p> <p>Фольклор</p> <p>Народные приметы, связанные с ноябрем, поговорки, загадки об осенних явлениях в природе, народный календарь на ноябрь.</p>

			Продуктивная деятельность.	Поощрять желание детей изображать жителей леса (обводки, трафареты, книжки-раскраски).
			Другие формы работы	Макет «Лес»; пособие «Круги Луллия» /место/
<p>IV неделя Зимушка хрустальная. *26 ноября – День матери в России</p>	<p>2.Как животные приспосабливаются к зиме. Воронкевич с. 385 з.№ 3 Задачи: Уточнить и расширить представление детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям. Развивать умение устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать желание помогать птицам (подкармливать их) зимой.</p>	<p>РТ (ч.1) с.13 з.№ 10 РТ (ч.1) с.18 з.№ 15 (Разгадывание кросворда) Коллаж «Отлет птиц осенью» с.5 Коллаж «Что помогает животным выжить?» с.9 Коллаж «Ноябрь – ворота зимы» с.6</p>	Совместная деятельность	Как животные приспосабливаются к зиме.
			Беседы.	«Ноябрь — ворота зимы»; «Могут ли животные обойтись без растений?»
			Экскурсии и наблюдения.	Наблюдения за осадками. Понаблюдать за изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Обратить внимание детей на то, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты. Установить кормушки. Обсудить с детьми, какой корм, каким птицам нужен.
			Развитие естественно-научных представлений	«Дневник ЗЭ» (6-7 лет), с. 16 Свойства материалов. «Компас»
			Дидактические игры и упражнения.	«Живая-неживая природа», «Часть и целое» (ТРИЗ), «Что лишнее?», «Соедини по точкам», «У кого какой дом?», «Чьи припасы», «Чьи припасы», «Да-нетка», пособие «Круги Луллия» (ТРИЗ)
			Подвижные игры.	«Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Волк и овцы», «Ловишки», «Совушка»
			Чтение.	Л.Куборев «Спроси у медведя»; К. Ушинский «История одной яблоньки»; Л. Квитко «Медведь в

				лесу». Фольклор Народные приметы, связанные с ноябрем, поговорки, загадки об осенних явлениях в природе, народный календарь на ноябрь. Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»
			Продуктивная деятельность.	Поощрять желание детей изображать диких животных (обводки, трафареты, книжки-раскраски). Аппликация «

Месяц	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
ДЕКАБРЬ				
II неделя Зимние забавы	1.Пищевые цепочки в лесу. Воронкевич с. 381 з.№ 2 (игровая проблемная ситуация) Задачи: Закреплять знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий. Формировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе. Материал	РТ (ч.1) с. 19 Задание № 16 (Задание выполняется в течение 3 месяцев вместе с детьми, лист помещают в Центре природы) Коллаж «Елкины иголки» с.8	Совместная деятельность. Беседы Наблюдения.	Пищевые цепочки в лесу. «Живая-неживая природа»; «Мы – друзья природы» Наблюдение за долготой дня. Отметить в календаре самый короткий день — 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря, по народным приметам, наступают сильные холода. Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве. Наблюдение за следами на снегу:

<p>Карточки с изображениями животных, растений, птиц, насекомых, живущих в лесу (лучше по несколько одинаковых экземпляров), натуральные предметы и муляжи: ягоды, орехи, грибы, мед, щавель, желуди.</p> <p>«Экологические знаки», модели неживой природы (солнце, воздух, вода).</p>			зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (определять, свежий след или он оставлен давно).
	Развитие естественно-научных представлений		«Дневник ЗЭ» (6-7 лет), с. 17 Свойства материалов. «Свойства пластмассы»
	Дидактические игры и упражнения.		«Назови одним словом», «Скажи ласково», «Соедини по точкам?», «Живая-неживая природа» (ТРИЗ), «Зимние слова». «Найди каждому свой дом», «Взрослые и детеныши», «Зоологическое лото».
	Подвижные игры.		«Снежки», «Два мороза», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Мы – веселые ребята», «Кто быстрее?»
	Чтение		В. Брюсов «Первый снег»; К. Бальмонт «Снежинка»; М. Пришвин «Этажи леса»; Л. Толстой «Зайцы»; Н. Некрасов «Мороз — Красный нос»; А.Стрижов «Декабрь»; С. Маршак «Эта снежная страница». Фольклор Пословицы и поговорки о декабре, скороговорки и чистоговорки, загадки о зимних явлениях в природе, народный календарь на декабрь.
	Продуктивная деятельность		Поощрять желание детей изображать диких животных, птиц (обводки, трафареты, книжки-раскраски, рисование по точкам, выкладывание силуэтов на фланелеграфе) зимой в лесу.

			Другие формы работы	Центр природы Поместить модели существенных признаков зверей и птиц и соответствующие картинки, макеты деревьев: дуб, сосна, ель, береза, ольха, осина. Модели (схемы и алгоритмы по теме «Зима»), приспособления человека к зиме, иллюстрации лекарственных растений.
IV неделя Предпраздничные дни	2. «Что такое огонь» Воронкевич с. 368 з.№ 3 (игровая проблемная ситуация) Задачи: Формировать представление о том, что огонь это явление неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть). Познакомить с историей использования огня человеком. Активизировать словарный запас. Материал Любимый игровой персонаж (клоун Клепа), две свечки, камин, спички, иллюстрации к игре «Раньше и теперь», модель вращения Земли вокруг Солнца, модели состояния погоды в зависимости от активности Солнца.	РТ (ч.1) с.28 з.№ 25 Коллаж «Как человек использует огонь» с.8	Совместная деятельность.	«Что такое огонь»
			Наблюдения.	Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду — снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе — снегопад «иглолочками». Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу. Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. Обратить внимание на появление инея и морозных рисунков на окнах.
			Развитие естественно-научных представлений	«Дневник ЗЭ» (6-7 лет), с. 2 Свойства воздуха. «Свеча в банке»
			Беседы.	«Огонь – это хорошо или плохо?»

				«Какой бывает огонь?»
			Дидактические игры и упражнения.	«Раньше и теперь», «Угадай по описанию», «Часть и целое» (ТРИЗ), «Что лишнее?», «Соедини по точкам»; «Разрешается – запрещается»
			Подвижные игры.	«Ловишки», «Мы – веселые ребята», «Кто быстрее?», «К названному дереву беги»
			Чтение	Чтение рассказов «Какой бывает огонь», «Как человек огонь работать заставил?» ; С.Маршак «Пожар», О.Герасимова « Сказка об огне». В. Бианки «Письмо простое и письмо с хитростью», «Лес зимой» В. Архангельский «Летят пушистые снежинки». Фольклор Пословицы и поговорки о декабре, скороговорки и чистоговорки, загадки о зимних явлениях в природе, народный календарь на декабрь.
			Продуктивная деятельность	Рисование запрещающих значков по теме «Огонь»; раскраски по теме «Пожарная безопасность в доме». Для коллективного творчества детей поместить на доску лист ватмана для свободного рисования детей на тему «Огонь».
			Другие формы работы	Центр природы: поместить на макете «Лес» - «Природоохранные значки пожарной безопасности»

Месяц	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
ЯНВАРЬ				
II неделя Домашние животные	<p>1. «Если хочешь быть здоров» Ворокевич с. 389, з.№ 4 Задачи: Закреплять представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Знакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать детям знания об использовании средств народной медицины при . Знакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании.</p> <p>Материал Модели приготовления человека к зиме, причин возникновения простудных заболеваний, мероприятий по закаливанию, использования средств народной медицины при простудных заболеваниях, правил поведения при заболевании; цветик-семицветик. Предварительная работа Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».</p>	<p>РТ (ч.1) с.16 з.№ 13 РТ (ч.1) с.22 з.№ 19 Мнемотаблица «Свойства снега» с.9</p>	<p>Совместная деятельность.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Беседы.</p> <p>Развитие естественно-научных представлений</p> <p>Дидактические игры и упражнения.</p>	<p>«Если хочешь быть здоров»</p> <p>Наблюдения за температурой воздуха. Регулярно измерять температуру воздуха и заносить ее в дневник наблюдений. В конце месяца обобщить эти наблюдения и сделать вывод, почему январь называют самым лютым из всех зимних месяцев. Наблюдения за состоянием снега. Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый). Наблюдение за явлением снеговал: на деревьях образуются снежные навесы — шатры, при этом молодые тонкие деревца могут сломаться.</p> <p>«О правилах безопасности с домашними животными»; «За что мы любим зиму?»</p> <p>«Дневник ЗЭ» (6-7 лет), с. 26 Свойства живой природы. «Что находится в наших легких»</p> <p>«Назови семью», «Чьи припасы», «Счет животных», «Чего не хватает?», «Часть и целое», «Соедини по точкам», «Четвертый лишний», «Да-нетка», пособие «Круги Луллия» (ТРИЗ); «Скажи ласково»; «Антонимы»</p>

			Подвижные игры.	«Лохматый пес», «Ловишки», «Лисичка и курочки», «Мышеловка»
			Чтение.	Ю. Коваль «Заячьи тропы»; Н. Сладков «Январь», «Птичьи столовые», «Жалобы на сугробы»; И. Бунин «Метель»; В. Бианки «Любитель холодных ванн», «Январский снег», «Лес зимой». Фольклор Поговорки о январе. Народный календарь на январь.
			Продуктивная деятельность.	Коллективная работа «Мы любим зимний спорт»; раскраски по теме «Зимние забавы»
			Другие формы работы.	Центр природы: схемы и алгоритмы по теме «Зима»
IV неделя Птицы.	2.«Как живут наши пернатые зимой» Воронкевич с.360 з.№ 1 Задачи: Обобщать знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу. Материал Картины леса и городского пейзажа с птицами, картина с изображением кормушки, картинки зимующих и	РТ (ч.1) с.25 з. № 22; РТ (ч.1) с.20 № 17 Коллаж «Следы на снегу» с.7	Совместная деятельность.	«Как живут наши пернатые зимой»
			Экскурсии, наблюдения.	Наблюдение за поведением птиц на кормушке. Ориентироваться по следам на снегу; кто из птиц прилетал к кормушке. Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают — чувствуют прибавку света. Если воробей нахохлился — к морозу, перышки приглажены — к теплу. В январе уже можно услышать песенку синицы. Сделать вывод о том, что птицы первыми реагируют на прибавление света. Наблюдения за деревьями. После сильных морозов рассмотреть кору деревьев, есть ли морозобойные

<p>перелетных птиц. Модели Существенные признаки птиц, модели питания птиц, модели — правила охраны птиц зимой.</p>				трещины на стволе, рассказать детям, как образуются трещины. Рассмотреть почки на деревьях, напомнить, что дерево — живое, и весной из почек распустятся листья.
			Беседы.	«Какие бывают кормушки»; «Птицы нашего поселка»
			Развитие естественно-научных представлений	«Дневник ЗЭ» (6-7 лет), с. 31 Свойства живой природы. «Почему тело птицы покрыто перьями»
			Дидактические игры и упражнения.	«Найдите и покормите зимующих птиц», «Угадай по описанию», «Сложи картинку», «Кто летает, прыгает, ползает?», «Часть и целое», «Да-нетка» (ТРИЗ)
			Подвижные игры.	«Совушка», «Ловишки», «Гуси-лебеди», «Сокол и голуби»
			Чтение.	Чтение стихов по теме «Покормите птиц зимой». В. Бианки «Синичкин календарь», «Холодно в лесу, голодно!», «Кто сыт, тому холод не страшен»; К. Ушинский «Почему опустел лес» Фольклор Пословицы и поговорки о январе. Скороговорки. Дразнилки о птицах, поговорки, загадки о природных явлениях зимой. Народный календарь на январь.
			Продуктивная деятельность.	Книжки-раскраски, обводки, трафареты, рисование по точкам зимующих птиц. Выкладывание изображений птиц на фланелеграфе и панно.

			Другие формы работы.	Центр природы Иллюстрации с изображением зимующих птиц в лесу, модели, схемы «Птицы»
--	--	--	----------------------	--

Месяц	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
ФЕВРАЛЬ				
II неделя День защитника Отечества Военная техника Транспорт. Военная техника Военные профессии. Военная одежда. Рода войск	1.«Север – царство льда и снега» Ворокевич с. 365 з.№ 2 Задачи: Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь. Материал Картина-модель «Север», модели приспособления животных к зимним условиям (на каждого ребенка и	РТ (ч.1) с.27 з.№ 24 РТ (ч.1) с. 29 з.№ 26	Совместная деятельность Беседы. Экскурсии и наблюдения Развитие естественно-научных представлений	«Север – царство льда и снега» «Что помогает животным выжить?»; «Самое холодное место на Земле» Наблюдения за продолжительностью светового дня. Дети замечают заметное прибавление светового дня, для этого продолжается фиксация времени включения и выключения электрического света в дневнике наблюдений. Наблюдения за осадками. Во время метели, вьюги выявить характерные признаки этих явлений. Сравнить вьюгу, поземку, метель — в чем сходство и различие (в направлении, силе и равномерности ветра). Наблюдения за снежным покровом. Обсудить защитные свойства снега. Неизведанное рядом. Свет. Цвет. «Полярное сияние». /Дыбина с. 78/ Задачи: Формировать представление о том, что полярное сияние – проявление магнитных

<p>демонстрационные), модель термометра, модель «береза», карточки с заданиями к игре «Кто лишний?», силуэты зверей северных и жарких стран, фланелеграф, глобус, картина «Северное сияние», картина «На севере», модели «Пищевые цепочки».</p> <p>/</p>				сил на земле.
			Дидактические игры и упражнения.	«Загадки о животных», «Зоологическое лото»; «Часть и целое», «Да-нетка», «Кто кем станет?» (ТРИЗ), «Четвертый лишний», «Опиши, я отгадаю», «Соедини по точкам», «Кто, где живет?»
			Подвижные игры.	«С льдинки на льдинку», «Полярная сова», «Ловишки», «Мы – веселые ребята»
			Чтение.	В. Ситников «Голубые дни»; М. Пришвин «Этажи леса»; А. Бродский «Белый мишка». Сказка Г.Х.Андерсена «Снежная королева», рассказы о природе Севера. А.Рогожин «Северные мотивы» Фольклор Поговорки о феврале, загадки о лесе и его обитателях; песенки-приговорки о зимних явлениях в природе, народный календарь на февраль.
			Продуктивная деятельность	Книжки-раскраски, обводки, трафареты, рисование по точкам обитателей Севера. Аппликация «Умка»
			Другие формы работы	Центр природы: поместить энциклопедии и иллюстрации с изображением животных жарких и холодных стран. Макет «Жители холодных стран»,

				«Жители жарких стран». Картина «Белые медведи»
IV неделя Знаменитые женщины России	2. Клуб знатоков леса. Воронкевич с. 353 з. № 1 Задачи: Формировать у детей представление о приспособлении животных и растений к условиям жизни. Развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи. Развивать связную речь детей. Воспитывать бережное отношение к лесу, его обитателям. Модели: Признаки птиц, зверей, насекомых (схемы строения туловища).	РТ (ч.1) с.30 з.№ 27 Мнемотаблица «Жизнь деревьев зимой» с.8	Совместная деятельность	Клуб знатоков леса.
			Беседы.	«Берегите лес!»; «О парке имени И.Синягина» / п.Краснообск/
			Наблюдения	В теплый солнечный день понаблюдать за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Наблюдение за деревьями. По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: дуб (крепкий ствол с шероховатой корой, ветки отходят под прямым углом), береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крепких сучьев), клен (каждая ветка раздваивается вилкой, а крупные почки сидят друг против друга), липа (нижние ветки прогибаются, как на качелях). Наблюдение за птицами: дети фиксируют оживление в поведении птиц.
			Развитие естественно-научных представлений	Неизведанное рядом. Живая природа. «Бережливые растения» /Дыбина с. 65/ Задачи: Выявить, какие растения могут расти в пустыне и саванне (фикус, фиалка, сансевьера)
			Дидактические игры и упражнения.	Экологические игры «Пищевые цепочки», «Этажи леса».

				<p>«Назови одним словом», «Скажи ласково», «Соедини по точкам?», «Живая-неживая природа» (ТРИЗ), «Зимние слова».</p> <p>«Найди каждому свой дом», «Взрослые и детеныши», «Зоологическое лото».</p>
			Подвижные игры.	«Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Совушка»
			Чтение.	<p>В. Алферов «Птички-синички»; В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза»; И. Винокуров «Кто как зимует»; П. Мочанов «Спасительница»; С. Маршак «Февраль»; В. Бианки «Дотерпят ли?», «Стая птиц под снегом»; Г.Скребицкий «Всяк посвоему»; Е. Благинина «Мороз», «Снегурка»</p> <p>Фольклор: народные приметы, отгадывание загадок о зимних явлениях природы в феврале.</p>
			Продуктивная деятельность	<p>Предложить детям обводки трафаретов животных, деревьев, птиц; выкладывание аналогичных силуэтов на панно; рисование контуров по точкам.</p> <p>Выложить материалы для поделок оригами «Лесные животные», раскраски о животных.</p>
			Другие формы работы	<p>Центр природы: Подбор книг, иллюстраций с изображением различных признаков последнего месяца зимы (метель, вьюги, сосульки и т. п.); природа зимой. Схемы и алгоритмы по теме «Зима»</p>

Месяц	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
МАРТ				
II неделя Весна - красна (изменения в природе, труд людей весной)	1.«Как поссорились март и февраль» Воронкевич с. 393 з.№ 1 Задачи: Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков. Формировать представления об изменениях в жизни животных и птиц: воробьи устраивают дуэли; синички поют; в середине марта прилетают грачи; в конце марта прилетают скворцы; у зайчихи родились зайчата, у медведицы — медвежата, у белки — бельчата. Воспитывать интерес к народному календарю: знакомить с приметами и пословицами о марте (весне) по моделям.	РТ (ч.2) с.5 з.№ 3; РТ (ч.2) с.4 з.№ 2 РТ (ч.2) с. 3 Задание № 1 (Задание выполняется в течение 3 месяцев вместе с детьми, лист помещают в Центре природы) Коллаж «Март – ворота весны» с.10	Совместная деятельность. Экскурсии, наблюдения. Беседы Развитие естественно-научных представлений Дидактические игры и	«Как поссорились март и февраль» Наблюдение за увеличением продолжительности светового дня (моделирование этого процесса в уголке природы). В солнечный день обсудить с детьми, почему март называют «утром года». Наблюдения за изменениями в жизни животных: отмечаем прилет грачей, обсуждаем с детьми, почему эти птицы прилетают первыми (грачи — всеядные, могут добыть корм где 'угодно). Вспомнить с детьми пословицы: «Грач на горе — весна на дворе», «Увидал грача — весну встречай». Наблюдая за поведением птиц на участке, побуждать детей к самостоятельным выводам — в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц. «Как стали одеваться люди весной?»; «Оживление природы весной» Неизведанное рядом. Неживая природа. «Круговорот воды» /Дыбина с. 73/ Задачи: Познакомить с круговоротом воды в природе. «Причина-следствие» (ТРИЗ), «Чей клюв, чьи лапы, чьи хвосты?», «Что лишнее?» (времена года), «Сложи картинку».

			упражнения.	Пособие «Задай вопрос» (ТРИЗ), «Опиши, я отгадаю»; «Часть и целое»
			Продуктивная деятельность	Книжки-раскраски, обводки, трафареты, рисование по точкам по теме «Ранняя весна» (одежда людей весной).
			Подвижные игры.	«К названному дереву беги», «Лохматый пес», «Ловишки с ленточками»; «Хитрая лиса», «Совушка-сова»; «Ручеек»
			Чтение.	В. Бианки «Синичкин календарь», «Март», «Три весны»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»; Н. Сладков «Ворбьишкина весна», «Весенние радости», «Зимние долги»; А. Плещеев «Уж тает снег...» Фольклор Народные приметы в марте. Загадки о первых весенних явлениях в природе и о перелетных птицах. Народный календарь на март. Разучивание закличек о весне.
			Другие формы работы.	Центр природы: На панно смоделировать экологическую цепочку «Оживление природы»: солнце — тает снег — почва пропитывается влагой — первая травка — набухают почки на деревьях. Поместить модели первых признаков весны, модели размножения комнатных растений. Создание «Огорода на окне», посадка семян для рассады на клумбу.
IV неделя Книжкина Неделя	2.Беседа «Весенние заботы» Воронкевич с. 425 з. № 1	РТ (ч.2) с.12 з.№ 9	Совместная деятельность.	Беседа «Весенние заботы»

<p>Задачи: Обобщать, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд), как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам.</p> <p>Материал Игрушка Карлсон; игры «Чье гнездо», «Чем заняты скворцы»; книги о птицах, картинки с изображением птиц, календарь прилета птиц.</p>	<p>Коллаж «Птицы» с. 11</p>	<p>Экскурсии, наблюдения.</p>	<p>Наблюдения за солнцем на небе. Предложить детям измерить длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.</p> <p>Наблюдение за прохожими (одежда людей весной).</p> <p>Наблюдение за снегом, его свойствами.</p> <p>Наблюдения за птицами (тонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах).</p>
		<p>Развитие естественно-научных представлений</p>	<p>«Дневник ЗЭ» (6-7 лет), с. 27 Свойства живой природы. «Измерь свою тень»</p>
		<p>Беседы.</p>	<p>«Интересное о птицах»; «Какие птицы к нам прилетели из теплых стран»</p>
		<p>Дидактические игры и упражнения.</p>	<p>«Что лишнее?» (времена года), «Сложи картинку».</p> <p>Пособие «Задай вопрос» (ТРИЗ), «Опиши, я отгадаю»; «Соедини по точкам», «Зоологическое лото», «Три королевы» (ТРИЗ), «Сложи картинку» (Части суток).</p>
		<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Отражение впечатлений в рисунках по теме «Пришла весна» с использованием трафаретов, обводок, раскрасок.</p> <p>Аппликация «Первоцветы»</p> <p>Изготовление поделок из природного материала (пластилин, семена растений).</p>
<p>Подвижные игры.</p>	<p>«Передай предмет», «Ловишки с ленточкой», «Мы – веселые ребята», «Не задень», «Совушка», «Гуси-лебеди»</p>		

			Чтение.	К. Ушинский «Утренние лучи»; В. Алферов «Март»; В. Сухомлинийский «Весенний ветер»; А. Шевченко «Гнезда»; Е. Благинина «Весна», «На моем окошке». Чтение стихов о весне. Фольклор Народные приметы в марте. Загадки о первых весенних явлениях в природе и о перелетных птицах. Народный календарь на март. Разучивание закличек о весне.
			Другие формы работы.	Центр природы Иллюстрации с изображениями животных; модели, закрепляющие понятия «птицы», «звери», «растения»; модели потребности растений для роста. Схемы и алгоритмы по теме «Весна». «Огород на окне», посадка семян для рассады на клумбу.

Месяц	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
АПРЕЛЬ				
II неделя Космос. 12 апреля – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1.Беседа «Комнатные растения – спутники нашей жизни» Воронкевич с. 401 з.№ 2 (посадка комнатных растений) Задачи: Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном	РТ (ч.2) с. 6 з.№ Коллаж «Комнатные растения – спутники нашей жизни»	Совместная деятельность. Экскурсии, наблюдения.	Беседа «Комнатные растения – спутники нашей жизни» Наблюдения за солнцем. Обратит внимание детей на то, что оно поднимается с каждым днем все выше. Объяснить детям понятие «ледоход», рассказать, что после ледохода начинается бурное пробуждение природы. Предложить детям посмотреть, какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или с песчаной). Объяснить, почему.

<p>размножении комнатных растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода — моделирования.</p> <p>Материал Комнатные растения, посадочный материал, горшочки с землей, палочки, стаканчики с водой, ящик для горшочков, клеенки, фартуки, конверт с письмом, карточки-модели, игровой персонаж — божья коровка.</p>		Развитие естественно-научных представлений	Дневник ЗЭ с. 24 «Свойства живой природы», «Сколько живет цветок?»
		Беседы.	«Растения очищают воздух», «Лекарственные растения»
		Дидактические игры и упражнения.	«Отгадайте, что за растение», «Кто где живет», «Соедини по точкам», «Сложи картинку», «Да-нетка» (ТРИЗ), «Что сначала, что потом»; «Живая-неживая природа». Круги «Лулия» (место)
		Продуктивная деятельность	Отражение впечатлений в рисунках по теме «Весна» с использованием трафаретов, обводок, раскрасок (птиц, первоцветов). Изготовление поделок из природного материала (пластилин, семена растений). Пластилинография «Украшим планету цветами»
		Подвижные игры.	«Ручеек», «Мы – веселые ребята», «Ловишки», «К названному дереву – беги», «Бездомный заяц»
		Чтение.	С. Маршак «Ледоход»; В. Жуковский «Жаворонок»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; Г. Ладанщиков «Весенняя песенка»; А. Шевченко «Весна-мастерица»; В. Бианки «Синичкин календарь», Фольклор: отгадывание загадок о весенних явлениях природы, знакомство с народными приметами, пословицами и поговорками.
Другие формы работы.	Центр природы. Центр природы Поместить модели признаков весны, модели функций разных частей растения, иллюстрации лекарственных и ядовитых , растений, а также растения наших лесов		

				(НСО), занесенные в «Красную книгу». На панно постепенно выкладываются картинки с изображением перелетных птиц по мере их прилета. Макет «Скворечник»
IV неделя Транспорт (виды транспорта) БДД	2. «Путешествие капельки» Воронкевич с.347 з.№ 3	РТ (ч.1) с.17 з.№ 14 Коллаж «Птичий календарь» с.12	Совместная деятельность.	«Путешествие капельки»
			Беседы	«22 апреля — Международный день Земли», «Берегите воду»
			Экскурсии, наблюдения	Наблюдение за деревьями. Объяснить детям, что у деревьев весной начинается сокодвижение. На участке найти дерево, у которого из трещины на коре выделяется сок, и обратить внимание на то, что возле трещины собираются насекомые — любители «сладкого». Объяснить детям, что стало тепло, и вода с растворенными веществами из почвы поднимается по стволу к почкам, они оживут и распустятся листья. ♦Наблюдения за птицами, их повадками.
			Развитие естественно-научных представлений	Дневник экспериментов 6-7 лет. Свойства воды. «Как фильтровать воду» с. 14
			Дидактические игры и упражнения.	«Опиши, я угадаю», «Детки на ветке», «Найди дерево по семенам», «Кто где живет» (река, море), «Что лишнее?», «Собери картинку» (времена года, признаки); «Часть и целое» (ТРИЗ)
Подвижные игры.	Совушка», «Ловишки», «Гуси-лебеди», «Сокол и голуби»; «Мы – веселые ребята»			

			<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Предложить детям организовать выставку рисунков «Зима — весна» (сравнительные рисунки, отмечающие весенние изменения). Книжки-раскраски, обводки, трафареты птиц, первоцветов. Аппликация «Весна» (коллективная работа)</p>
			<p>Чтение.</p> <p>В. Бианки «Апрель», «Последняя льдина»; В. Снегирев «Скворец»; Н. Сладков «Апрель», «Шепчущие следы», «Трое на одном берегу», «Сердитые голоса»; М. Пришвин «Жаркий час».</p> <p>Фольклор Поговорки и пословицы об апреле, апрельские приметы, весенние заклички, загадки о первых весенних явлениях природы, народный календарь на апрель.</p>
			<p>Другие формы работы.</p> <p>Центр природы Поместить модели роста растений, потребности растений для роста; признаки весны (схемы и алгоритмы). Иллюстрации с изображениями весенних птиц. «Огород на окне» - уход за рассадой, «Дневники наблюдений».</p>

Месяц	Тема	Работа в рабочей тетради	Формы работы	Содержание работы
МАЙ				
II неделя Цветы. (посев семян, высадка рассады цветов на клумбы совместно с родителями).	1.«Приключения мамонтенка» Воронкевич с. 356 з.№ 2 Задачи: Закреплять знания о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах. Формировать умение	РТ (ч.1) с. 21 з.№ 18	Совместная деятельность. Экскурсии, наблюдения.	«Приключения мамонтенка» Наблюдения за солнцем. Уточнить, когда солнце греет сильнее: утром, днем или вечером. С этой целью вынести металлические предметы на утреннюю и вечернюю прогулки, понаблюдать, какие

	<p>выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных. Упражнять детей в систематизации понятий по заданному признаку. Обогащать словарный запас.</p> <p>Материал Мягкие игрушки — слоненок (мамонтенок), морж, обезьянка, картинки диких и домашних животных.</p> <p>Модели Существенные признаки зверей: тело покрыто шерстью, четыре ноги (лапы), есть пасть, кормит детенышей молоком; существенные признаки рыб: овальная форма тела, есть плавники, тело покрыто чешуей, мечет икру; существенные признаки птиц: клюв, два крыла, две ноги, тело покрыто перьями, высидывает птенцов из яиц; существенные признаки насекомых: шесть ног, тело состоит из «члеников», есть крылышки.</p>			<p>предметы сильнее нагреваются — темные или светлые. Подвести детей к выводу, что почва темного цвета, она удерживает тепло. Наблюдения за грозой. Обратит внимание на изменения в природе перед грозой. Понаблюдать, что происходит раньше — гремит гром или сверкает молния и почему. Обсудить с детьми, что общего и чем отличается грозовой ливень от других видов дождей (кратковременный, затяжной, моросящий, грибной). Вспомнить правила поведения во время грозы.</p>
			Беседы.	«Сохраним шар земной»; «Как хорош край, в котором ты живешь!»
			Развитие естественно-научных представлений	Дневник экспериментов 6-7 лет. Свойства живой природы, «Как муравьи находят пищу» с. 30
			Дидактические игры и упражнения.	«Загадай, мы отгадаем», «Угадай, какой наш дом», «Что лишнее», «Соедини по точкам». «Найди свой дом» (ТРИЗ), «Части суток».
			Подвижные игры.	«К названному дереву беги», «Лохматый пес», «Ловишки с ленточками»; «Хитрая лиса», «Совушка-сова»; «Перелет птиц»
			Чтение.	Ю.Дмитриев «Какие птицы бывают?»; Н.Сладков «Друг или враг?»; С. Михалков «Прогулка»; Б. Заходер «Про всех на свете»; Г.Ладанщиков «Дикарь в лесу»; Ф. Тютчев «Весенняя гроза»; Ф. Троицкий «От чего зацвел цветок?» Фольклор Загадки о весенних явлениях природы, народный календарь, приметы в мае.

			<p>Продуктивная деятельность.</p>	<p>Поощрять желание детей отражать в рисунках свои впечатления о родном крае, природе.</p> <p>Обводка трафаретов птиц, животных, рыб, насекомых.</p>
			<p>Другие формы работы.</p>	<p>Центр природы</p> <p>Поместить иллюстрации по теме «Поздняя весна»; схемы и алгоритмы.</p>
<p>IV неделя</p> <p>До свидания, детский сад (чему мы научились в детском саду). Лето. Безопасность в летний период</p>	<p>2. Беседа «Кто такой человек» (игровая проблемная ситуация)</p> <p>Задачи: Расширять представления у детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек ближе всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.</p> <p>Материал</p> <p>Дидактические игры «Напоминающие знаки», «Собери цветок». Модели всех групп животных; модели, отличающие человека от</p>	<p>РТ (ч.2) с.13 з.№ 10;</p> <p>РТ (ч.2) с.15 з.№ 12</p> <p>Коллаж «Прогулка по лугу» с. 12</p>	<p>Совместная деятельность.</p>	<p>Беседа «Кто такой человек»</p>
			<p>Беседы</p>	<p>«Мы будем беречь природу»; «Чему мы научились в детском саду?»</p>
			<p>Наблюдения.</p>	<p>Наблюдения за растениями. Понаблюдать за цветением березы: обратить внимание, что сережки разные по цвету, одни — зеленые, а другие — буроватые. Взять сережки в руки — на руках останется пыльца. Обсудить с детьми, для чего березе нужна пыльца. Сравнить цветение клена и березы, что общего и чем отличаются. Повторить серию наблюдений за мать-и-мачехой и одуванчиком.</p> <p>Наблюдения за цветением черемухи, сравнить с цветением тополя и березы. Познакомить детей с народной приметой, что черемуха цветет в период похолодания. Обратить внимание на появление большого количества мух, комаров и других летающих насекомых.</p> <p>Понаблюдать за гнездованием птиц.</p>
			<p>Развитие естественно-научных представлений</p>	<p>Дневник экспериментов 6-7 лет. Свойства живой природы. «Зачем человеку органы чувств?» с. 25</p>

	ЖИВОТНЫХ.		Дидактические игры и упражнения	«Где что растет?» (садовые цветы и цветы луга). «Я знаю три слова» (по теме «Весна»), «Четвертый лишний», «Сложи картинку» (птицы, насекомые, растения); «Да-нетка», «Задай вопрос» (пособие ТРИЗ).
			Подвижные игры.	«Морская фигура на месте замри», «Ловишки с ленточками»; «Хитрая лиса», «Совушка-сова»; «Перелет птиц»
			Чтение.	А.Тамбиев «Кто в кустах живет?»; В. Бианки «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», «Синичкин календарь», «Птичьи разговоры»; Г. Снегирев» «Про птиц», «Тридцать три зернышка»; З. Воскресенская «Петя-пересмешник»; М.Горький «Воробьишка»; В. Астафьев «Стриженок Скрип». Фольклор Загадки о солнце, воде, летних видах спорта. Считалки, народный календарь на май.
			Продуктивная деятельность.	Поощрять желание детей отражать в рисунках свои впечатления о родном крае, природе. Раскраски, обводки, трафареты (насекомые, рыбы, цветы). Композиция из природного материала — весна; выкладывание последовательности роста одуванчика. Выкладывание цветов из мозаики. Предложить детям цветные мелки для рисунков на асфальте.

			<p>Другие формы работы</p>	<p>Центр природы Поместить иллюстрации (фотографии) с изображением весенних растений родного края, летнего времени года. Поместить модели понятия «живое», рост одуванчика, гнездование, иллюстрации: весенние цветы, лесные птицы. Макет «Лес».</p>
--	--	--	----------------------------	--

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Территория дошкольной организации

На территории МБДОУ – детский сад «Чебурашка»

оформлена *экологическая тропа «Мир чудес»*

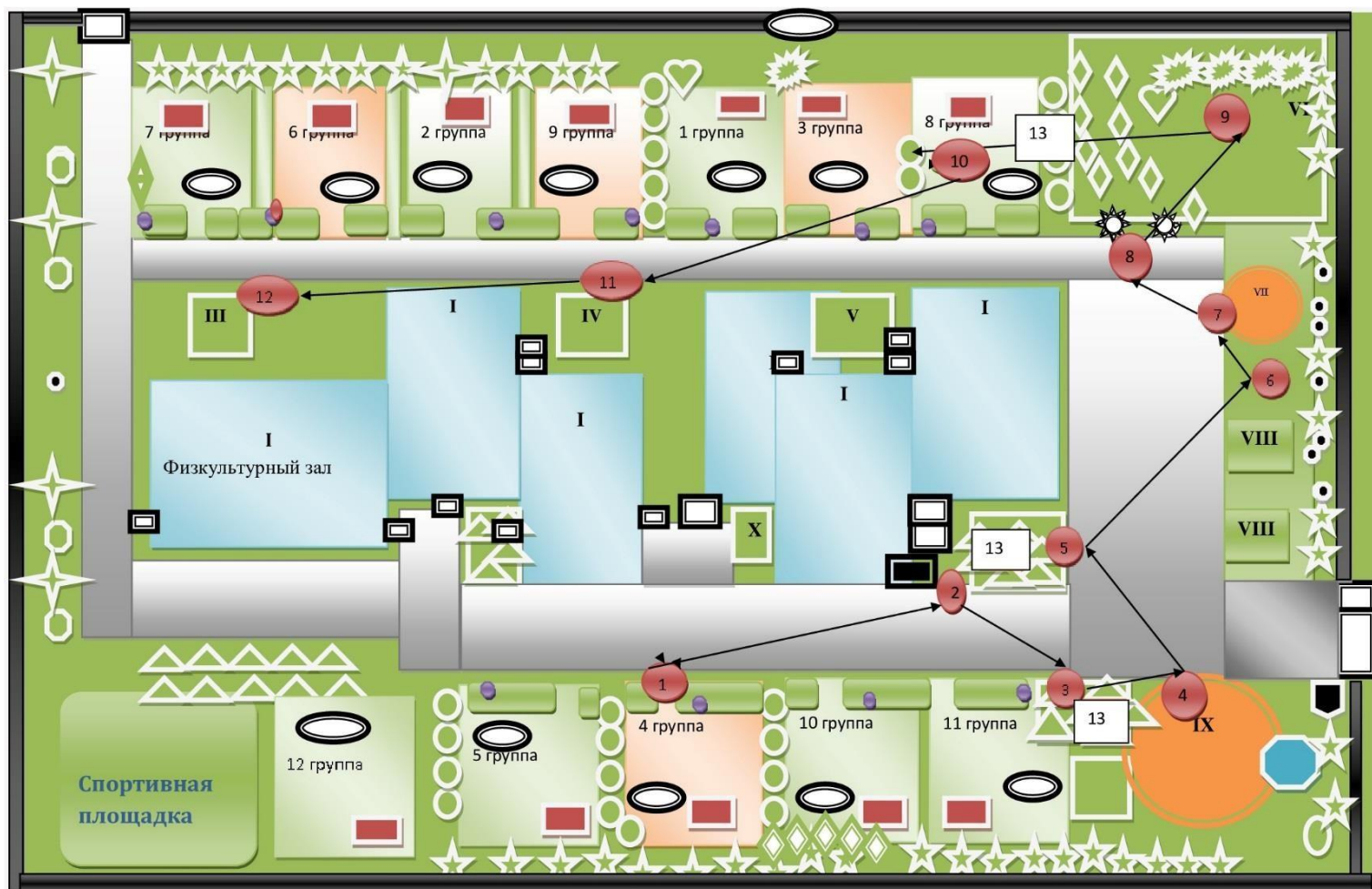
Деятельность детей предполагает решение следующих задач:

- поиск новых знаний, закрепление и обогащение ранее освоенного материала;
- формировать умение и навыки по уходу за растениями;
- развивать умение видеть взаимосвязь явлений в природе, делать выводы;
- укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками;
- развивать коммуникативные навыки со сверстниками и взрослыми (педагогами, родителями, гостями);
- развивать воображение, мышление, внимание, речь;
- воспитывать эстетические чувства;
- воспитывать любовь к природе родного края, Родине.

Маршрут по экологической тропе «Мир чудес»:

- «Бабочкина клумба» (цветочная клумба)
- «Елочка – зеленая иголочка» (Ельник)
- «Одуванчиковая полянка» (Одуванчики)
- «Два товарища» (Дубы)
- «Душистая красавица» (сирень)
- «Бабушкина сказка» (огород)- тематическая зона «Деревенское подворье»

Схема экологической тропы «Мир чудес» на территории ДООУ.



Условные обозначения:

	Лиственница 21		Веранда 12
	Чермуха 40		Участок группы с травяным покрытием 7
	Ель 26		Участок группы с песчаным покрытием 4
	Сосна 5		асфальт
	Дуб 2		Клумбы 23
	Береза 2		Здание детского сада 1
	Сирень 1		Вход на территорию детского сада и в помещение (2/ 13)
	Клен 5		Огороженная клумба 5
	Ясень 5		Песочница 12
	Рябина 14		Изгородь вокруг детского сада
	Пень 8		Столб для вазонов 11

	Кедр 5леток - 1		Цветочная изгородь 3
	Маршрут экологической тропы		Закрытый мусорный бак
	беличья столовая 3		Подвал - погреб для продуктов.
			Летняя закрытая сушиллка

«Экологическая тропа». Условные обозначения.

1	«Ягодные уголья»	7	«Одуванчиковая поляна»
2	«Ёлочка – зелёная иголочка» (ельник)	8	«Два товарища» (дубочки)
3	«Зеленая аптека» (фитоогород)	9	«Зеленый уголок» (уголок леса)
4	«Бабочкина клумба» (цветник)	10	«Душистая красавица» (сирень)
5	«Птичья столовая»	11	«Деревенское подворье» (декоративный водоём, огород, скотный двор)
6	«В гостях у старого пня»	12	«Клумба многолетних растений»
		13	«Беличья столовая»

Разработана картотека комнатных растений в группах и зеленых насаждений на участках групп. Картотека содержит: название растения, краткое описание внешнего вида, рекомендации по уходу.

Совместная деятельность взрослого с детьми на экологической тропе.

Наблюдения и опыты

- ◆ Продолжать наблюдение за увеличением светового дня. Объяснить, что в мае — ночи уменьшились, а день увеличился.
- ◆ Небо в мае высокое, голубое, чистое. Облака кучевые и перистые, сравнить.
- ◆ Наблюдение за грозой. Отметить, что в мае идут дожди. Учить видеть связь между весенним теплым дождем и пробуждением живой природы: мелкие листочки становятся крупнее, подрастает молодая травка, начинают цвести одуванчики, появляются дождевые черви. Объяснить, почему они появляются. Обратит внимание на последовательность цветения растений: мать-и-мачеха, ветреница, одуванчик, ландыш.
- ◆ Наблюдение за одуванчиком (стадии роста, цветения и образования семян). Сравнить величину стебля на солнце и в тени, обсудить влияние тепла и света на рост растений. Наблюдения зарисовать.
- ◆ Наблюдение за цветением черемухи, сирени. Обсудить ароматы, почему такие ароматные. Цветение деревьев (яблоня, вишня). Закрепить знания о фруктовых деревьях. Напомнить детям, что цветы — это будущие плоды.
- ◆ Наблюдение за птицами. Прилет ласточек; наблюдение за жизнью скворцов. Отметить, что птицы сидят на гнездах. Май — месяц прилета ласточек. Обсудить с детьми, почему ласточки прилетают последними (питаются мошками и комарами).
- ◆ Наблюдение за насекомыми. Насекомых с каждым днем становится все больше: комары, бабочки, жуки. Учить различать несколько видов бабочек (капустница и павлиний глаз).
- ◆ Опыты. Предложить детям аккуратно поймать майского жука и сороконожку. Насыпать на лист картона тонкий слой песка. Пойманным насекомым дать побегать по песку. Сравнить, какие следы оставят на песке жук и сороконожка. Зарисовать следы и оформить их в виде модели. (Проследить, чтобы после опыта дети отпустили насекомых.) Беседы «Лесная аптека» (дать представление о лекарственных растениях с использованием моделей), «Чем опасны ядовитые растения», «Правила друзей леса», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья» (закаливание организма), «Люблю грозу в начале мая...».

* **Труд в природе.** В центре природы, уход за питомцами, за растениями в группе.

Сюда входят наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд на природе. Результатом интеграции разных видов с деятельности являются экологические проекты.

Развивающая предметно-пространственная среда в помещении ДОУ.

Коридоры в детском саду украшены комнатными цветами, лестничные стены оформлены тематическими рисунками, на втором этаже лестничной клетки оформлена экспозиция «Русская изба», на втором этаже центральной лестницы оформлена выставка репродукций русских художников «В глубоком просторе» А.А.Рылов, «Утро в сосновом лесу» И.И.Шишкин, «Осень в Абрамцево» И.И.Левитан, «Грачи прилетели» А.К.Саврасов. «Лесная дорога» И.И.Шишкин, «Золотая осень» И.Т.Левитан. На противоположной стене фото-стенд «Космические дали».

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ

- В детском саду в каждой группе оформлен «Центр природы», который располагается вблизи «Лаборатории».
- Обеспечен свободный доступ детей к объектам и материалам.
- Подобраны растения, не требующие много времени и сложного оборудования для ухода за ними, с учетом принципа безопасности.
- Растения размещены по принципу: светолюбивые растения и теневыносливые.
- Пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, побуждают детей к активной поисковой деятельности
- Весь материал делится на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года меняется, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам.

Младший возраст

Название центра	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
«Центр воды и песка»	Набор для экспериментирования с водой: - стол-поддон; - емкости 2-3 размеров, разной формы; - предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), различные формочки; рыбки, черепашки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Набор для экспериментирования с песком: - стол-песочница; - формочки разных форм; - емкости разного размера; - предметы-орудия - совочки, лопатки, ведерки, грабельки. Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки. Непромокаемые фартуки. Некрупные игрушки для закапывания (кольца, геометрические тела разных цветов и размеров).
«Лаборатория» или	Камни, земля, глина, снег (зимой)

<p>«Центр экспериментирования»</p>	<p>Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки) Стол с клеенкой Подносы Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы Формочки для изготовления цветных льдинок Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны) Трубочки для продувания «Волшебный мешочек» Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для выдувания мыльных пузырей Маленькие зеркала Магниты Электрические фонарики Бумага, фольга Театр теней Ведерко с дырочкой на дне Поролоновые губки разного размера, цвета, формы</p>
<p>«Центр природы»</p>	<p>Дидактическая кукла с набором одежды по временам года Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу» Макет-панорама леса в разные времена года «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью» Коллекции камней, ракушек, семян Игротека экологических развивающих игр Библиотека познавательной природоведческой литературы Картины-пейзажи с изображением всех времен года Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды Комнатные растения с различными листьями и стеблями Цветущие комнатные растения (3-4 вида) Растения, характерные для разных времен года Реалистично выполненные игрушки-животные Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис) Календарь погоды Календарь природы Материал для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки) «Зеленый огород» в поддонах на окне Иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) - кустов, деревьев, трав Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод) Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных Иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за домашними животными</p>

Средний возраст

Название центра	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
«Лаборатория», или «Центр экспериментирования»	<p>Снег, лед (зимой), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни.</p> <p>Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения</p> <p>Стол с клеенкой</p> <p>Подносы</p> <p>Клеенчатые фартуки на подгруппу детей</p> <p>Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы</p> <p>Формочки для изготовления цветных льдинок</p> <p>Трубочки</p> <p>«Волшебный мешочек»</p> <p>Игрушка «Мыльные пузыри»</p> <p>Маленькие зеркала</p> <p>Магниты</p> <p>Электрические фонарики</p> <p>Театр теней</p> <p>Подкрашенная вода разных цветов и оттенков</p> <p>Пипетки, краски разной густоты и насыщенности</p> <p>Деревянные катушки из-под ниток</p> <p>Увеличительное стекло</p> <p>Поролоновые губки разного размера, цвета, формы</p> <p>Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания, плавающие и тонущие игрушки и предметы</p> <p>Набор для экспериментирования с песком: формочки, емкости разного размера, предметы-орудия, леечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.</p>
«Центр природы»	<p>Макеты природно-климатических зон</p> <p>Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью»</p> <p>Коллекции камней, ракушек, семян Игротека экологических развивающих игр</p> <p>Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии</p> <p>Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха</p> <p>Растения, требующие разных способов ухода</p> <p>Цветущие комнатные растения (3-4 вида)</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Календарь природы</p> <p>Дневники наблюдений</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки)</p>

	<p>«Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян</p> <p>Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам</p> <p>Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных</p> <p>Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) - кустов, деревьев, трав</p> <p>Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)</p> <p>Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной</p> <p>Кормушки и корм для птиц</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Животные жарких стран . М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Животные средней полосы. М.: Мозаика-Синтез, 2005 • Насекомые. М.: Мозаика-Синтез, 2005 <p>Арктика и антарктида. М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Иллюстрации с изображением перелетных, зимующих, кочующих птиц</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зима. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Осень. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Весна. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Лето. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Родная природа. В деревне М.: Мозаика-Синтез, 2005. <p>Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности</p>
--	--

Старший возраст

Название центра	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
«Лаборатория», или «Центр экспериментирования»	<p>Снег, лед (зимой), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни</p> <p>Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения</p> <p>Стол с клеенкой</p> <p>Подносы</p> <p>Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы</p> <p>Формочки для изготовления цветных льдинок</p> <p>«Волшебный мешочек» («ящик ощущений»)</p> <p>Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей</p> <p>Маленькие зеркала</p> <p>Магниты</p> <p>Электрические фонарики</p> <p>Бумага, фольга</p> <p>Театр теней</p> <p>Подкрашенная вода разных цветов и оттенков</p> <p>Пипетки, краски разной густоты и насыщенности</p>

	<p>Увеличительное стекло</p> <p>Поролонные губки разного размера, цвета, формы</p> <p>Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2 -3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы</p> <p>Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки</p> <p>Защитная одежда /фартучки, халаты, нарукавники</p>
«Центр природы»	<p>Энциклопедии на природоведческую тематику</p> <p>Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение)</p> <p>Иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых детям растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям</p> <p>Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ (водоема, леса, луга)</p> <p>Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем</p> <p>Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей</p> <p>Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания</p> <p>Дидактические игры на природоведческую тематику</p>

Подготовительная к школе группа

Название центра	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
«Лаборатория», или «Центр экспериментирования»	<p>Земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений</p> <p>Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения</p> <p>Стол с клеенкой</p> <p>Подносы</p> <p>Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы</p> <p>Формочки для изготовления цветных льдинок</p> <p>«Волшебный мешочек»</p> <p>Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей</p> <p>Маленькие зеркала</p> <p>Магниты, металлические фигурки, предметы: шпильки, проволочные человечки</p> <p>Электрические фонарики</p> <p>Бумага, фольга</p> <p>Театр теней ,</p> <p>Подкрашенная вода разных цветов и оттенков</p> <p>Пипетки, краски разной густоты и насыщенности</p> <p>Стекла разного цвета</p> <p>Увеличительное стекло</p> <p>Поролонные губки разного размера, цвета, формы</p> <p>Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2--3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы</p>

	<p>Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки Защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники) Марля, сетка Солевой раствор, веточки деревьев и кустарников Сосуды с узким и широким горлом, воронки, мензурки Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение) Иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых детям растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ (водоема, леса, луга) Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания Иллюстрации растений и комнатные растения, имеющие видоизмененные стебли, листья, корни, корнеплоды, разное расположение частей - стеблей, листьев, многообразие цвета листьев, стеблей, цветков и т. д. Иллюстрации представителей животных и растений не только родного края, но и жителей степей, пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков Схемы потребностей растений и животных как живых организмов (температура, свет, влага, место обитания, пища) Иллюстрации о проявлении животными чувств, схожих с чувствами человека (боль, радость, голод, привязанность) Схемы биологических потребностей человека Схемы основных жизненных циклов человека, растений, животных Иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы, основные явления погоды, типичные для данного сезона, системы приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным изменениям факторов среды, типичных для времени года видов труда и отдыха)</p>
«Центр природы»	<p>Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение) Иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых детям растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ (водоема, леса, луга) Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания Иллюстрации растений и комнатные растения, имеющие видоиз-</p>

	<p>мененные стебли, листья, корни, корнеплоды, разное расположение частей - стеблей, листьев, многообразие цвета листьев, стеблей, цветков и т. д.</p> <p>Иллюстрации представителей животных и растений не только родного края, но и жителей степей, пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков</p> <p>Схемы потребностей растений и животных как живых организмов (температура, свет, влага, место обитания, пища)</p> <p>Иллюстрации о проявлении животными чувств, схожих с чувствами человека (боль, радость, голод, привязанность)</p> <p>Схемы биологических потребностей человека</p> <p>Схемы основных жизненных циклов человека, растений, животных</p> <p>Иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы, основные явления погоды, типичные для данного сезона, системы приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным изменениям факторов среды, типичных для времени года видов труда и отдыха)</p>
--	--

3.6. Кадровое обеспечение Программы

Сведения о педагогических работниках, реализующие парциальную образовательную программу «Волшебные превращения»

Парциальная образовательная программа	Педагоги, кол.чел.	Уровень образования		Аттестация педагогических работников			Повышение квалификации (год)	Наличие кадрового резерва для реализации парциальной ОП
		Средн	Высш	Соотв	1-я	Высш		
Парциальная программа «Волшебные превращения»	20	8	12	7	3	10	2020 2021	2

